**A healthy lifestyle**

**Form:** 9

**Communicative area:** Addiction – when you just can’t stop it

**Aim:** at the end of the lesson student’s will be able to give advices how not to be addicted.

**Equipment:** computers, speakers, board, cards, books, PE table “Spider”, magnets

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Режим работы** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | 3 | Hello, pupils. I’m glad to see you. Take your places. Let me introduce myself. My name is Yuliya Viktorovna and I will work with you today. I know you are speaking about healthy lifestyle at your English lessons. Use the table and make up sentences: what should people do to be healthy? Turn the page. Now, tell what shouldn’t you do to stay healthy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YOU | should | Get lots of sleepEat more fruit and vegetablesDrink waterGet a little exercise every dayRun and jogChallenge yourselfDo something you loveHave restFeel good about yourselfGet positive emotions |
| You | shouldn’t | Drink alcoholSmokeTake drugsSleep less than 8 hoursEat junk foodBe lazyGet negative emotions |

 | T-Ps | ListeningSpeaking |
| 2 | Целеполагание | 5 | *On the board:**Pictures (alcohol, cigarettes, drugs), letters (ADDICTION)*Look at the board. These pictures are connected the topic of our lesson. Put the letter in the correct order and tell me what are we going to speak about. You are absolutely right. Open your books p 71 ex 1. Look at the definition of the word “Addiction” and tell. What can people be addicted to except of alcohol, tobacco and drugs? (Activity, computer games).Are addictions useful for our health? Of course, not. So up to the end of the lesson we’ll learn how not to become addicted and how to give advice to people with addictions. | T-Ps | ListeningSpeaking |
| 3 | Основная часть: | 28 | Open your books p 72 ex 2a. Listen to the conversation and answer the questions. Who is Jane talking to? What does Mary think the problem might be?Ex 2b. Work in pairs. Look through a list of signals of addiction. Which of these signals are known for you? Say which of them were mentioned in the conversation. Listen and check. Report back your ideas.PE “Help the Doctor” Move your eyes to move the doctor. Where is it?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ex 3a Listen and read along the e-mails Jane and Mary exchanging. Answer the questions. What can be addictive? What is physical addiction? What is psychological addiction?Work in pairs again. Decide which information you would use to talk to someone who you think might be addicted. Report back your findings. What should you do to keep safe. Use constructions with should/shouldn’t.  | T-PsP1-P2 | ListeningSpeakingReading |
| 4 | Рефлексия | 7 | Take your places at the computers. Imagine, your friend is addicted. Choose the best variants in the test to give him/her a piece of advice.  | T-Ps | Computer test |
| 5 | Подведение итогов | 1 | Подведение итогов | T-Ps | Listening |
| 6 | Инструктаж домашнего задания | 1 | P 74 ex 4. Write a short e-mail to Jane to give her a piece of advice. Use the information you’ve got during our lesson | T-Ps | ListeningSpeaking |

**Тема Раздела: «Здоровый образ жизни»**

**Тема урока:** Зависимость – когда ты не можешь остановиться

**Цель урока:** развитие умений говорения. Предполагается, что к концу урока учащиеся смогут самостоятельно дать совет другу, как обезопасить себя от разного типа зависимостей

**Учитель:** Конон Юлия Викторовна

**Класс:** 9

**Оборудование**: компьютеры, авторский интернет ресурс englishfun.wmsite.ru, доска, картинки (изображения веществ, вызывающих зависимости; буквы), колонки, магниты, учебники, раздаточный материал – опорные таблицы

**На доске:** картинки, изображающие вещества, вызывающие зависимости, буквы, зарядка для глаз.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Режим работы** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент. Актуализация знаний | 3 | Приветствие. Знакомство.Введение в атмосферу иноязычного общения: *что следует делать, чтобы вести здоровый образ жизни. Конструкции с модальным глаголом should (следует)* | Учитель-ученик | Восприятие речи на слухГоворение |
| 2 | Целеполагание | 5 | Формулирование цели урока в контексте изучаемого раздела.Показ практической значимости изучаемого материала.Установка на применение полученных навыков в ходе выполнения домашнего задания. | Учитель-ученик | Восприятие речи на слух |
| 4 | Основная часть: | 28 | **Организация деятельности по восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.***-Послушайте текст. С кем говорит Джейн? С какой проблемой столкнулась Мэри?***Организация деятельности учащихся по практическому применению полученных знаний.***-Работайте в парах. Просмотрите список сигналов зависимостей. Вспомните, какие из них были упомянуты в диалоге. Прослушайте и проверьте. Назовите сигналы.***Зарядка для глаз**-*Откройте учебники с 72. Упр. 3a. Прослушайте интернет-переписку, следите по учебнику. Ответьте на вопросы: что может вызывать зависимость, что такое физическая и психологическая зависимости?***Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях***Снова работайте в парах. Найдите в тексте информацию, которую вы бы сказали человеку, имеющему зависимость. Поделитесь идеями с классом. Используйте конструкции с модальными глаголами should/shouldn’t* | Учитель-ученикУченик 1- Ученик 2Ученик - Ученики | Восприятие речи на слухГоворениеЧтение |
| 5 | Рефлексия | 7 | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Получение информации по выполнению компьютерного теста.*Выполните тест, используя информацию, полученную на уроке, и освободите друга от зависимости* | Учитель-ученик | Восприятие речи на слух |
| 6 | Подведение итогов | 1 | Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся. Озвучивание проблем, определение путей их преодоления. | Учитель-ученик | Восприятие речи на слухГоворение |
| 7 | Инструктаж домашнего задания | 1 | Сообщение содержания домашнего задания, инструктаж его выполнения.*C 74 упр 4. Напишите короткое электронное письмо Джейн и дайте ей совет. Используйте информацию, полученную в ходе урока* | Учитель-ученик | Восприятие речи на слухГоворение |