Учитель географии высшей категории Сёмочкина С.М.

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №23 г. Могилёва»

**Урок географии в 7 классе по теме «Климат Южной Америки»**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о климате Южной Америки.

**Задачи:**
Образовательные:
1. Сформировать у учащихся представление о главных чертах и особенностях климата Южной Америки через систему географических задач.

2. Рассмотреть причины, определяющие особенности климата.

3. Установить взаимосвязь между климатообразующими факторами и особенностями климата.

4. Продолжить формирование умения работать с климатическими диаграммами и географическими картами.

Развивающие:
1. Продолжить работу по развитию картографических навыков через работу с физической и климатической картами Южной Америки, климатограммами.

2. Продолжить работу по развитию умения самостоятельного добывания знаний учащимися и умения работать в группе.

3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:
Формирование научного мировоззрения на основе зависимости климата от климатообразующих факторов.

**Оборудование:** физическая и климатическая карты Южной Америки, атлас для 7 класса, учебник, индивидуальные карточки, климатограммы, презентация, видеоматериалы, проектор, компьютер.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Целеполагание.**

**2. Актуализация знаний и проверка домашнего задания.**

* **Устная фронтальная работа с классом и работа физической с картой Южной Америки.**

Задания на проверку знаний:

 -Какого возраста есть горы в Южной Америке?

 - Расскажите о положении Южной Америки в системе литосферных плит.

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей

- Объясните различие в рельефе запада и востока материка.

-  Какими полезными ископаемыми богата Южная Америка**?** Объяснитезакономерности их размещения.

-Какие плоскогорья есть на материке?

-Что им соответствует в строении земной коры?

-Перечислите низменности, что им соответствует в строении земной коры?

- Какие внешние процессы формируют их современный облик?

* **Письменная работа в карточках на нахождение соответствия между формами рельефа и их характеристиками.**

1) Самая большая равнина земного шара.

2) Район Южной Америки богатый селитрой и медью.

3) Плоскогорье, богатое золотом и алмазами.

4) Плоскогорье, находящееся на севере материка.

5) Равнина богатая нефтью.

А) Амазонская низменность

Б) Анды, пустыня Атакама

В) Оринокская низменность

Г) Ла - Платская  низменность

Д) Бразильское плоскогорье

Е) Гвианское плоскогорье

Ж) Анды

**3. Изучение нового материала.**

* **3.1. Актуализация знаний и изучение нового материала.**

*Проблемное изложение материала учителем с составлением схемы на доске.*

Климатообразующие факторы.

– Южная Америка удивляет своим климатом. Какие климатические рекорды (особенности) ей присущи?

– ее называют самым «влажным»  материком;

– на побережье океана находится одно из самых сухих мест на Земле – пустыня Атакама (осадков за год – 0,8 мм);

– здесь юг холоднее севера.

– Почему Южной Америке принадлежат данные климатические рекорды, нам предстоит сегодня выяснить, рассмотрим причины климатообразования.

а) Географическое положение.

Большая часть материка расположена в экваториальных и тропических широтах, за исключением южной части. Средние месячные температуры на большей части составляют от +20 до +28°С. Однако иногда с юга на материк вторгается холодный воздух, температура понижается до -35°С.

б) Важным фактором климатообразования в Южной Америке, является **орография**. Воздушные потоки, идущие со стороны Атлантического океана, свободно проникают на запад вплоть до подножия Анд. На западе и отчасти на севере барьер Анд оказывает влияние на воздушные течения, идущие с Тихого океана и Карибского моря.

Высокий барьер Анд ограничивает распространение тихоокеанских воздушных масс узкой кромкой западного побережья и прилегающих склонов гор. На против, воздействию воздушных масс, приходящих с Атлантики, предоставлен почти весь материк с обширными, открытыми на востоке низменностями. Поэтому, большую роль на формирование климата оказывает Атлантический океан. В северном полушарии на материк оказывает влияние Северо-Восточный пассат, в южном Юго-Восточный.

**Западная окраина** материка на значительном протяжении подвержена воздействию южных и юго-западных ветров. Крайний юг материка испытывает воздействие западного переноса умеренных широт.

в) Велико значение также **течений** Атлантического и Тихого океанов у берегов материка. Гвианская и Бразильская ветви Южного Пассатного течения в Атлантическом океане создают у берегов Южной Америки зимнюю положительную аномалию порядка 3 °С. Перуанское же холодное течение в Тихом океане, проникающее почти до самого экватора, выносит на север массы холодных вод из Антарктики и снижает температуру в экваториальной зоне на 4 °С по сравнению со средней величиной для этих широт.

Итак, мы выделили главные причины климатообразования, которые определяют особенности климата материка.

Закрепление нового материала.

* **3.2. Письменная работа учащихся на контурных картах в карточках**

Климатические пояса.

– В каких климатических поясах располагается материк? (определить по климатической карте Южной Америки)

– Сколько климатических поясов имеется на материке?

– Нанесите на контурную карту названия и границы климатических поясов.

* **3.3. Физкультминутка** *(гимнастика для глаз)*
* **3.4. Фронтальная практическая работа с классом по определению климатических показателей города Манаус, расположенного в экваториальном климатическом поясе.**

– По каким показателям определяются особенности климата?

– Каковы особенности климата экваториального климатического пояса?

– Перечислите климатообразующие факторы, определившие особенности климата Манауса.

* **3.5. Демонстрация видеоматериалов об особенностях климата пустыни Атакама.**
* **3.6. Самостоятельная практическая работа учащихся по группам** по составлению характеристики климата городов Южной Америки и определение климатообразующих факторов, используя климатическую карту Южной Америки и материалы параграфа 20 в форме письменного заполнения таблицы в карточках.
* **3.7. Защита работы групп,** представление результатов практической работы и описание особенностей климата Городов Южной Америки

**4.Этап обобщения и систематизации (анализ климатической карты).**

Анализ климатограмм (учебник стр 121)

Субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный (морской).

**Постановка проблемного вопроса и поиск ответа:** Как изменился бы климат материка, если бы Анды находились на восточном побережье? (стал бы суше)

**5. Рефлексия.** (лестница успеха)

**6. Подведение итога урока. Домашнее задание.**  §20, стр. 150 от теории к практике №1.

Творческое задание – подготовить сообщение: Феномен Эль-Ниньо; Что такое Кататумбо?

Особенности климата городов Южной Америки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Город  | Климатический пояс | Воздушныемассы | Средняятемператураянваря; 0 С | Средняятемператураиюля; 0 С | Господствующие ветра | Годовоеколичествоосадков; мм | Режим выпадения осадков (равномерно в течение года или сезонно) | Климатообразующие факторы |
| Манаус  | Экваториальный | ЭВМ | + 24 | + 24 | С-В пассаты  | 2000-3000 | Равномерно  | Географическая широтаГосподствующий ветерТёплое Гвианское течение |
| Бразилиа | Субэкваториальный (муссонный) | Лето – ЭВМЗима – ТВМ | + 24 | + 20 +24 | Лето –С-В пассатЗима – В муссон | 1000-2000 | Летом  | Географическая широтаТёплое Бразильское и Южное пассатное течение |
| Лима | Тропический(пустынный, западных побережий, гаруа) | ТВМ | + 16 (+19 +20) | + 16 (+13 +14) | Ю-В пассат | До 100 | Зимой ? | Географическая широтаГосподствующий ветерХолодное Перуанское течение |
| Сантьяго | Субтропический(средиземноморский) | Лето – ТВМЗима – УВМ | + 16 | + 8 | Лето – Ю-ВЗима – Ю-З или З | 500-1000(2000) | Зимой  | Географическая широтаГосподствующий ветерЗимойБлизость гор |
| Сармьенто  | Умеренный(континентальный) | УВМ | + 16(+12 +22) | 0 +8(-5 +8) | Западный+Памперо | 100 – 250(200-400) | Летом | Географическая широтаГосподствующий ветерХолодное Фолклендское течениеГоры на З и равнины на В |

Приложение

Индивидуальная карточка учащегося (ейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Найдите соответствие между характеристикой и формой рельефа.

1) Самая большая равнина земного шара.

2) Район Южной Америки богатый селитрой и медью.

3) Плоскогорье, богатое золотом и алмазами.

4) Плоскогорье, находящееся на севере материка.

5) Равнина богатая нефтью.

А) Амазонская низменность

Б) Анды, пустыня Атакама

В) Оринокская низменность

Г) Ла - Платская  низменность

Д) Бразильское плоскогорье

Е) Гвианское плоскогорье

Ж) Анды.

**Задание 2.** Нанесите на контурную карту названия и границы климатических поясов.



**Задание 3.** Опишите особенности климата городов Южной Америки, используя карты атласа и§20 учебного пособия.

* Заполните таблицу **«**Особенности климата городов Южной Америки».
* Обозначьте на контурной карте расположение города и его тип климата, также другие климатические области данного климатического пояса.

Таблица **«**Особенности климата городов Южной Америки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Город  | Климатический пояс | Воздушныемассы | Средняя температура января; 0С | Средняя температура июля; 0С | Господствующие ветра | Среднегодовое количество осадков; мм | Режим выпадения осадков (равномерно или сезонно) | Климатообразующие факторы |
| Манаус  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бразилиа**1 вариант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лима**2 вариант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сантьяго**3 вариант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сармьенто**4 вариант  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.** Оцените своё состояние на уроке.

