**Тема: Образование числа 10. Состав числа 10**

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Цель:*** применение способа получения последующего числа при образовании числа 10.

***Задачи:***

познакомить с составом числа 10 из двух и более слагаемых;

учить решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

развивать произвольное внимание.

***Оборудование:*** карточки с числами от 0 до 10, счетные палоч­ки, цветные карандаши, картинки с двумя мышками в платьицах синего и зеленого цвета, цветные квадраты.

***Ход урока***

1. **Организационный этап**

Учитель приветствует детей, настраивает их на активную работу, знакомит с задачами урока.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – все для вас!

Пожелаю всем удачи –

За работу, в добрый час!

1. **Устный счет**
2. Счет от 40 до 60 и от 60 до 40.
3. Как можно получить число 5**?**
4. Какое число больше 8 на 1?
5. Какое число меньше 8 на 1?
6. Какое число получится, если **7** уменьшить на 1?
7. На сколько надо уменьшить 5, чтобы получить 4?
8. Число 6 увеличить на 1.
9. Число 9уменьшить на 1.
10. Какое число стоит между 7 и 9?
11. Назвать наибольшее (наименьшее) однозначное число.

Почему его называют *однозначным?*

1. Игра «Кто прав?»

Учитель прикрепляет к доске картинки с изображением двух мышек. У каждой мышки есть кармашек, в который вставлена цифра. Между ними — наборное полотно с рисун­ками зернышек. Детям следует сосчитать зернышки и сказать, кто из мышек прав.

Карточки с цифрами и дидактический материал меняют­ся. Игра повторяется несколько раз.

1. **Подготовка к восприятию нового материала**

Коллективная работа.

Положить на парту 9палочек. Прибавить к ним еще одну. Какое число получилось? Показать карточку. Это чис­ло называется «десять» и обозначается «10».

- Сегодня мы познакомимся с двузначным числом 10.

1. На доске записаны цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сколько цифр записано на доске? Назвать наибольшее одно­значное число. (9) Почему эти числа мы называем *однознач­ными?* (Для их записи нужен один знак — *одна цифра.)* Как получить следующее число? (Присчитать 1 к числу 9.) Какое число получится? (10) Сколько цифр понадобится для его за­писи? (Две.) Какие? (1 и 0) *10 — первое двузначное число (наименьшее).* Десять иначе называется *десяток.* (Учитель показывает связанный пучок палочек.) Десятками можно считать: 1 десяток, 2 десятка, 3 десятка и т. д. (Учитель по­казывает пучки палочек, дети хором считают.)

Вывод (дети делают самостоятельно): если число имеет *одну цифру,* оно *однозначное?* если *две цифры - двузначное.*

*Проблемная ситуация.* Учитель пишет на доске число 174, не называя его. Какое это число? (Дети определяют, что это трехзначное число.)

1. **Объяснение нового материала**

**Работа по учебному пособию**

Пересчитать группы предметов на картинках.

Вывод (дети делают самостоятельно): общим для данных групп предметов является число 10.

Задание 0. Сколько всего палочек? (10) Как получить 10 палочек? (К 9 палочкам прибавить 1.)

Сколько цветочков в первом ряду? Сколько во втором? Сколь­ко всего цветочков на рисунке? (К 5 цветочкам прибавить 5.)

Какое время показывают часы?

Задания 1, 2. Сколько огурцов на рисунке? Какое число показывает количество огурцов? (Число 10.)

Как получить 10 квадратов? (К 9 синим квадратам приба­вить 1 красный квадрат.) А как получить число 10? (К числу 9 присчитать 1.)

***Физкультминутка***

*Жучки в домике сидят*

*И в окошечко глядят.*

*Порезвиться захотели.*

*Друг за другом полетели.*

*Снова в домик прилетели*

*И тихонько сели.*

Где встречается в жизни число 10? (10 пальцев на двух руках, на двух ногах, 10 яблок, 10 конфет, квартира № 10, 10 человек сидит в од­ном ряду и т. д.)

*Проблемная ситуация.* Объяснить смысл выражений: «Не трусливого десятка». (Так говорят о смелом человеке.) «С пятого на десятое». (Рассказывать непоследовательно, пропуская важные детали.)

1. **Практическая работа**

- А теперь будем учиться писать:

Ноль встает за единицей —

Число 10 на странице.

 Дети обводят по контуру число 10.

Для записи числа 10 необходимы две клеточки. Почему? (Используются две цифры — 1 и 0. Двузначное число.)

**Составление и решение простых задач**

Задание 4. Составить задачу о воробьях и прочитать ее решение. (7 + 3 = 10) Какое число в задаче самое большое? (10) Из каких чисел оно состоит?

(7 и 3) Сравнить эти числа с числом 10.

Задание 5. Составить задачу-рассказ о воробьях и си­ницах. Заполнить пустые клеточки в решении этой задачи.

Задание, 7. Сколько всего груш на рисунке? Сколько среди них желтых? Сколько зеленых? Сравнить число 10 с числами 6 и 4.

Сколько всего помидоров? Сколько из них красных? желтых? Сколько всего горошин? Сколько горошин не в стручке? А сколько в стручке?

**Закрепление изученного материала**

Получение числа 10 (сумма двух одно­значных чисел).

Первая группа учащихся выполняет дополнительное зада­ние: соединить число 10 с соответствующей суммой двух однозначных чисел.

**Подведение итогов урока**

9 + 1 4 + 6 5 + 5 1 + 9

8 + 2 3 + 7 0 + 10 7 + 3

-С каким числом мы сегодня познакомились?

-Сколько цифр нужно для его записи?

-Охарактеризуйте число 10 (наименьшее двузначное, для его записи нужно две цифры)

**Рефлексия**

- Вам понравился урок?

Давайте украсим нашу елочку:

красный круг — понравился урок, все было легко;

желтый круг — понравился, но что-то не успел;

синий круг — было трудно