**Конспект индивидуального занятия на тему:**

**« Дифференциация звуков [Р-Л].»**

**(старший возраст)**

**Цель:** Закреплять умение дифференцировать звуки [Р-Л] в словах и предложениях.

**Задачи:**

- Уточнить артикуляцию звуков [л], [р];

- Формировать умения координировать речь с движениями, четко произносить слова;

- Формировать умения согласовывать числительные с существительными;

- Закреплять умения в правильном произношении звуков [л],[р] в словах и предложениях;

- Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

**Оборудование и демонстрационный материал:** предметные картинки, логоритмическая разминка «Стульчик» , фразовый конструктор, пазлы на звуки [Р],[Л], магнитная доска, перья, картинки с изображением Лады и Ромы.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

– Здравствуй, Ева!(Здравствуйте!).

– Посмотри внимательно на картинки. Сегодня я познакомлю тебя с братом и сестрой – Ромой и Ладой. Эти дети очень любят играть, поэтому они приглашают нас к себе в гости поиграть.

– Но перед тем как отправиться, я расскажу тебе один секрет. У каждого из них есть любимый звук, который находится в начале их имен. А какой, ты сейчас догадаешься сам. Давай вместе вспомним, как их зовут!

(Мальчик – Рома и девочка – Лада.)

– Какой первый звук ты слышишь в имени Рома и в имени Лада?(ребенок определяет звук).

– Молодец, сегодня мы будем учиться различать эти два звука.

**II. Основная часть.**

**Дыхательная гимнастика. « Разноцветные перышки».**

- Чтобы справиться со всеми заданиями, выполним дыхательную гимнастику.

-Посмотри, какие красивые перышки! Поможем покружиться в воздухе!(взрослый дует на перышко).Теперь попробуй и ты. Ребенок сидя дует на перышко(перышко лежит на ладони).Необходимо следить, чтобы ребенок сидел прямо, не поднимая плечи, дул на выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

**Уточнение артикуляционных укладов.**

**–** Давай вспомним и покажем, как мы умеем «гудеть».

Губы в положении улыбки, кончик языка упирается за верхние зубы и бугорки за верхними зубами. Зубы расположены близко друг к другу. Воздух проходит по бокам языка.

–Теперь, «порычим» для Ромы. Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.

– Посмотрим на картинку. Веди пальцем по линии. Когда будешь поднимать вверх нужно издавать звук мотора самолета [р], а когда опускаться вниз - звук парохода[л].Поставь пальчик на начало путешествия.

**Послушай внимательно и повтори.**

– Предлагаю пройти путь выполняя мои указания и правильно при этом произнося слова. (Ребенок правильно произносит слова и выполняет действия)

**Игра « Собери пазл ».**

– А сейчас выполним следующее задание.

– Собери буквы с помощью картинок и назови их. (Ребенок выполняет задания).

**Логоритмическая разминка. Игра «Стульчик».**

Ребенок выполняет движения под музыку.

**Игра « Соотнеси предметы»**

–Лада и Рома очень любят играть вместе. Сегодня они опять перепутали все свои вещи. Помоги ребятам разделить их. Вещи Лады начинаются со звука [л], а вещи Ромы со звука [р]. Разложи их в кармашки для Лады и Ромы.

- Какие вещи возьмет себе Лада?(платье,клубника,ложка,стул,яблоко,ладони,лук,ландыш,елка,плот,глобус,ласты).

-Какие вещи возьмет себе Рома?(груша,зебра,крот,орехи,перо,корона,дрова,барабан,рыба,арбуз,траллейбус).)

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы делили апельсин.

(*дети разламывают воображаемый апельсин на дольки*)

Много нас,(*показывают 10 пальцев*)

А он один.(*показывают 1 палец*)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(*загибают по одному пальчику на каждую строчку*)

А для волка – кожура.

(*бросательные движения правой рукой*)

Он сердит на нас – беда!!!

(*сжимают кулаки и прижимают их к груди*)

Разбегайтесь – кто куда!!!

*(«бегут» пальцами по столу*)

**Игра «Посчитай».**

У наших героев очень много игрушек и они любят ими делиться с друзьями. Давай посчитаем сколько игрушек у Лады и Ромы. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры. (одна лодка, две лодки…,пять лодок).

**Игра « Составь предложения».**

- Лада и Рома, предлагают нам составить предложения с помощью картинок. Давай им поможем. (Ребенок выполняет задания, с помощью фразового конструктора).

**III. Заключительная часть.**

**-** С какими звуками мы сегодня играли?

- А какие задания тебе больше всего понравились?

- Молодец, ты справился со всеми заданиями и за это Лада и Рома хотят тебя угостить сладким призам.