**Конспект занятия по образовательной области : «Ребёнок и общество»**

**Тема: «По страницам Красной книги»**

П /з.: формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать; познакомить детей с Красной книгой и отдельным представителем животного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; развивать умение внимательно слушать; развивать любознательность, логическое мышление, связную речь; прививать любовь и бережное отношение к природе; формировать навыки поведения в природе;

Оборудование:

Картинки, изображающее редких и исчезнувших животных и растения

Предварительная работа:

-беседы о Красной книге и ее значении

-рассматривание иллюстраций животных, растений, птиц Красной книги

-наблюдения в природе

-чтение стихотворений о природе

Ход занятия:

Ребята, в нашем крае очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут у нас? Какие животные обитают в нашем крае? (Ответы детей).

 Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но есть недобрые люди, которые нарушают этот закон. Часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди, как остановить это безобразие. Вот и решили создать Красную книгу. Почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета? (Ответы детей).

- Красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!».

-Дети, как вы думаете, о какой беде идёт речь?

(Ответы детей) исчезнут животные и растения.

-Правильно, молодцы! А если все это погибнет, то нам хорошо будет жить на этой планете?

(Ответы детей) нет, мы не услышим пение птиц, не будет красивых деревьев и цветов. А если не будет деревьев, то людям нечем будет дышать. Ведь именно они обогащают нашу планету кислородом.

- Какие вы молодцы! Ребята, подскажите мне, о какой такой Красной книге мы вспомнили?

(Ответы) Красная книга, где занесены животные и растения, которым угрожает опасность.

-Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые, которые нуждаются в защите. Кого вы узнаёте на этих картинках? (Ответы детей).

Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери»

Предлагаю вам поиграть в игру. Нужно все эти картинки разложить в разные коробки. В коробку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых. В коробку с изображением дятла …? Птиц. В коробку с зайцем …? Зверей. В коробку с колокольчиком …? Растения

-Ребята, а как вы думаете, охранять нужно только тех животных, птиц и растения, которые в Красной книге?

Охранять нужно всех на нашей планете. Как нужно вести себя в лесу. (Ответы детей)

Игра Что было бы, если из леса исчезли…

Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Физ.минутка

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. (ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг!

(Потягивание руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево (Наклонится и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот- правой ступни левой рукой).

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули.

(Потягивания –руки вверх)

Отдохнуть вы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся)

- Ребята, я предлагаю вам вспомнить и побеседовать о Красной книге, но не просто о Красной книге, а именно о животных, занесенных в эту книгу.

- Ребята, а как мы можем помочь и спасти животных от вымирания?

(Ответы детей) создают специальные национальные заповедники.

- Скажите, чем заповедник отличается от зоопарка?

(Ответы детей) в зоопарке животные содержатся в клетках, а в заповедниках они живут по всей территории

-Молодцы ребята!

 А сейчас я хотела бы вам предложить попытаться спасти животных, которых остается все меньше и меньше на нашей планете. Это бурый медведь. (показывается плакат с изображением бурого медведя и вспоминает с детьми где живет бурый медведь? Чем питается? Какую пользу приносят людям?)

 Загадки о животных из красной книги.

Он красивый, как огонь,

С черными полосками,

Очень грозные клыки,

Лапы, когти – велеки! (Тигр)

\*\*\*

Среди льдин рыбешку ищет

А пловец- каких не сыщешь!

До чего же зверь хорош

Гладкий сильный этот…(Морж)

\*\*\*

Вновь играя и шаля

Перед носом корабля

Над водой мелькают спины

Мчатся шустрые…(Дельфины)

\*\*\*

Погоняемый кнутом,

Мчится в упряжи, потом

Травку щиплет целый день

Стройный северный…(Олень)

\*\*\*\*

Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки, любит мед

Ну-ка, кто же назовет? (Медведь).

- А сейчас давайте все вместе сделаем аппликацию «Бурый медведь».

Самостоятельная деятельность детей (аудиозапись)

В процессе работы В. наблюдает за ходом работы, оказывает помощь при необходимости, обращает внимание на осанку детей.

После завершения работы, дети вешают картинки своих медвежат на плакат с изображением планеты.

Выставка

- Молодцы ребята. Отличный у вас получились медведи. Ребенок читает отрывок стихотворения :( Мы –друзья природы)

Будем мы природу любить, оберегать.

Будем взрослым в этом помогать

Беречь поля, леса и реки,

Чтоб сохранилось все на свете!

– Ребята! Вы – молодцы! Так хорошо отвечали. Скажите, о какой очень важной книге мы сегодня говорили и для чего она? Вам понравилось сегодня наше занятие?