Государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Лиды»

Методическая разработка учебного занятия

дляVIII класса по теме

«Страны Восточной Азии. Китай»

Подготовила:

Учитель 1 квалификационной категории

Чухно Галина Ивановна

2023, Лида

**Тема:** Страны Восточной Азии. Китай

**Цель**:

*образовательная:* формировать представления об особенностях ЭГП Китая как о факторе формирования и развития хозяйства государства; об особенностях исторического развития и культуры Китая, населения и его хозяйственной деятельности;

*развивающая:* формировать умение характеризовать ЭГП, демографическую ситуацию и специализацию экономики государства;

*воспитательная:* формировать представление о целях устойчивого развития государства, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира,

**Тип урока**: комбинированный урок (форма – урок-впечатление)

**Оборудование**: настенная политическая карта мира; учебное пособие; атлас 8 класса; контурная карта, наглядный материал (презентация «Китай»), иллюстрации с достопримечательностями Китая, музыкальная композиция (китайская музыка)

**Ожидаемые результаты**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования | Учащиеся | | |
| программные | имеют представление | Об особенностях ЭГП, исторического развития и культуры Китая, населении и его хозяйственной деятельности |
| знают понятия | ЭГП, ВВП, специализация хозяйства, демографическая политика |
| называют | Крупнейшие агломерации Китая: Гуанчжоу-Фошань, Пекин, Шанхайская |
| устанавливают причинно-следственные связи | Между: географическим положением, климатом и специализацией сельского хозяйства; ГП и природно-ресурсным потенциалом. |
| Называют и показывают на карте | Тибетское нагорье, Великую Китайскую равнину, Янцзы и Хуанхэ; Столицу государства – Пекин; города Шанхай |
| дополнительные | знают понятие | Устойчивое развитие |
| имеют представление | о 17 целях устойчивого развития, разработанных в 2015 году на саммите ООН. Документ согласовали лидеры 193 государств |
| объясняют | Хозяйственную деятельность населения с позиции устойчивого развития |

**Ход учебного занятия**

1. **Организационный момент**

(тихо звучит китайская мелодия)

1. **Актуализация опорных знаний**

Материал урока объёмный, поэтому проверку домашнего задания нужно провести с минимальными затратами времени (например, организовать взаимопроверку выполненного домашнего задания).

1. **Мотивация учебной и познавательной деятельности**

**Приём «Удивляйся»**

Ассоциации «Экскурс в прошлое Китая» (учащиеся называют все ассоциации о Китае, используя знания, полученные на учебных занятиях «Всемирная история», «Искусство»)

(*Презентация «Китай»*)

# Приём «Привлекательная цель»

# Беларусь — Китай: достижения, проблемы и перспективы стратегического партнерства.

- Сегодня на уроке мы совершим виртуальное путешествие по Китаю, знакомясь с ЭГП , населением и его хозяйственной деятельностью.

Познакомимся с понятием и целями устойчивого развития государств.

1. **Изучение нового материала.**
2. **Географическое положение**

**Деятельность учителя**

*Работа с учебным пособием и атласом.*

*Предлагает учащимся дать характеристику географического положения Китая, вставив пропущенные географические объекты.*

Китай расположен в \_\_\_\_\_\_\_\_ Азии. С востока омывается водами\_\_\_\_\_ морей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана. На северо-востоке Китай граничит с \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на севере – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на северо-западе – с \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на западе – с \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , на юго-западе – с \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на юге – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Площадь территории Китая составляет \_\_\_\_\_млн. км2. Китай является самой большой страной в Азии и третьей по площади странной в мире, уступая только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Деятельность учащихся**

*Выполняют задание, записывают в тетради.*

Китай расположен в Восточной Азии. С востока омывается водами западных морей Тихого океана. На северо-востоке Китай граничит с КНДР и Россией, на севере – с Монголией, на северо-западе – с Россией и Казахстаном, на западе – с Кыргызстаном, Таджикистаном и Афганистаном, на юго-западе – с Пакистаном, Индией, Непалом и Бутаном, на юге – с Мьянмой, Лаосом, Вьетнамом.

Площадь территории Китая составляет 9,6 млн. км2. Китай является самой большой страной в Азии и третьей по площади странной в мире, уступая только России и Канаде.

**Деятельность учителя**

*Предлагает записать в тетради основные вопросы, на которые предстоит ответить в ходе урока.*

* Каковы особенности рельефа центральных частей Азии?
* Как внутрикантинентальное положение территории проявляется в климате и влияет на специализацию сельского хозяйства?
* В чем различие демографической политики, проводимой разными типами стран?
* Каковы причины территориальной неравномерности развития страны?

**Деятельность учащихся**

*Записывают основные вопросы*

**Деятельность учителя**

*Работа с картой*

*(нанести на контурную карту страны-соседи, 3 крупнейшие агломерации Китая)*

**Деятельность учащихся**

*Наносят на карту страны-соседи,3 крупнейшие агломерации*

**Приём «Отсроченная догадка»**. Учитель предлагает подумать

- Каким образом природные условия и ресурсы влияют на выгодное ЭГП?

**Деятельность учителя**

*Работа с картой*

Предлагает, пользуясь физической картой, дать характеристику геологического строения и проанализировать наличие полезных ископаемых на данной территории.

Предлагает, пользуясь физической картой охарактеризовать климат Китая и рассмотреть, климат природный ресурс на данной территории т его влияние на развитие сельского хозяйства.

Задает вопросы

* Чем обусловлено их размещение?
* На какие части можно разделить Китай по особенностям строения земной коры, рельефа и климата?

Помогает учащимся прийти к выводу что в направлении с запада на восток китайский рельеф образует три ступени. По причине большого размера территории и наличие климотообразующих факторов. В стране присутствуют от умеренного резко континентального до субтропического муссонного климата, а также области высотной поясности.

**Деятельность учащихся**

*Отвечают на вопросы*

**Учитель вводит понятие** *«устойчивое развитие»*.

**Устойчивое развитие** — комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

*(Приложение 2)*

**Цели в области устойчивого развития**

«Повестка дня в области устойчивого развития» — [документ](https://www.un.org/ru/chronicle/article/22046), подготовленный в ООН в 2015 году. Он содержит ближайшие цели до 2030 года, к которым нужно стремиться обществу, обозначая его основные проблемы, решением которых могут и должны озаботиться каждая страна и субъект в отдельности. Беларусь активно участвовала в разработке документа, который был согласован главами 193 государств.

«Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды»



**Приём «Логическая пирамида»**. Учащиеся составляют логическую схему Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство (42.3 на с.182-185)

Учитель помогает соотнести ЭГП, социально-экономическое развитие с целями устойчивого развития



Машиностро-ение

Металлургия

Химическая

Перерабатывающая промышлен-ность

Легкая

Энергетика



Транспорт

Промыш-ленность

ВВП 42%

Сфера услуг

ВВП 50%

Добывающая промышлен-ность

Внешнеэкономические связи

Сельское хозяйство

ВВП 8%

Животновод-ство

Растениевод-ство







*Баобаб – священный символ Африки. Растет 4-5 тыс. лет. В обхвате достигает в среднем от 20 до 40м, в высоту 25 м. Баобабы не горят в огне, но у них тоже есть «враги» - это слоны, которые поедают кору дерева. В засушливый период баобабы сбрасывают листья и на ветках дерева висят только плоды. Баобабы часто называют «деревом с перевернутыми корнями». Во время дождей крона дерева покрывается белыми пахучими цветами. Мякоть плодов называют «обезьяний хлеб», из неё делают муку и пекут лепёшки, из скорлупы – посуду и музыкальные инструменты, а смена используют в лекарственных целях.*

*Старейший национальный парк Африки – «Серенгети» - занимает 1,5 млн. га в центре Восточно-Африканского нагорья. В условиях субэкваториального климата господствуют ландшафты саванн и переменно-влажных листопадных лесов. Богатейшая экосистема поддерживает существование самых крупных популяций в мире копытных: антилоп гну (до 2 млн. особей), канн, бубалов, дик-диков, куду, импала, газель Томпсона, зебра, буйволы, жираф, бородавочник, слон, гиппопотам, черный носорог. За мигрирующими вслед за дождями травоядными неотступно следуют многочисленные хищники: львы, леопарды, гепарды, пятнистые гиены, гиеновые собаки, сервалы, шакалы.*

А теперь мы отправляемся в природную зону пустынь и полупустынь. И снова впечатления от путешественников:

*«Представьте относительно прохладное утро и огромный огненный шар поднимающегося над пустыней солнца. Вскоре раскаляется все вокруг. Воздух такой, что кажется вырвавшимся из огненной печи, к тому же он настолько сух, что обжигает губы и они начинают трескаться. Песок становится так горяч, что лишь мозолистые ноги верблюдов выдерживают его жар. До камней едва можно дотронуться. Даже небо, ещё недавно бездонное, голубое, блекнет от жары».*

Африканские пустыни имеют «говорящие» названия. «Сахара» переводится как «пустыня», а «Калахари» - как «мучимый жаждой».

- Вспомните особенности тропического климата.

Учитель рассказывает об уникальном растительном и животном мире этой природной зоны, знакомит с растениями алоэ, саксаул, молочай. Финиковая пальма, вельвичия, дикий арбуз, тамариск. Вводится понятие «*оазис*». Объясняется различия между растениями суккулентами\*, склерофитами\* и эфемерами\*.

Затем учащиеся работают с текстом учебного пособия (с. 87-91), составляют краткую характеристику остальных природных зон.

Для закрепления материала используется **приём «Да – нет».**

1. Высота деревьев во влажных экваториальных лесах достигает 70-80. (Да)
2. Карликовый жираф окапи – это эндемик саванн. (Нет)
3. Почвы влажных экваториальных лесов очень плодородные. (Нет)
4. Крупнейший оазис Сахары – долина Нила. (Да)
5. Зонтичная акация, масличная пальма, баобаб – растения саванн (Да)
6. Красное, чёрное, эбеновое деревья растут во влажных экваториальных лесах (Да)
7. Мангры произрастают в долинах рек. (Нет)
8. Эпифиты – это растения, которые растут на других растениях. К ним относится орхидея. (Да)
9. Растительность пустыни Калахари беднее растительности пустыни Сахара. (Да)
10. Лемуры обитают только на острове Мадагаскар. (Да)

**Охрана природы.**

- Какая природная зона, по вашему мнению, больше других нуждаются в защите и охране?

*Центральная Африка остаётся самым заселённым регионом континента. Но площадь лесов ежегодно сокращается на 0,7%. В Демократической Республике Конго влажные экваториальные леса сохранились лишь на 60 % территории. Особенно пострадало нагорье Камерун, где леса вырублены на 85% первоначальной площади. Вырубка осуществляется преимущественно с целью последующего экспорта ценных пород древесины.*

Учащиеся работают с текстом учебного пособия (с.91-92), заполняют таблицу 3. Вводится *понятие «опустынивание»*.

Таблица 3. *Влияние хозяйственной деятельности человека на природные комплексы Африки*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Виды деятельности человека | Последствия хозяйственной деятельности | Мероприятия по охране |
| Экваториальные леса | Вырубка лесов, пожары | Обезлесение, гибель растений и животных, эрозия почв | Ограничение вырубок, организация особо охраняемых природных территорий (ООПТ) |
| Саванны и редколесья | Вырубка деревьев и кустарников, перевыпас скота, истребление животных | Опустынивание, эрозия почв, гибель животных | Ограничение вырубок, рациональное ведение сельского хозяйства, организация ООПТ |
| Пустыни | Вырубка кустарников, перевыпас скота | Опустынивание, гибель животных | Устройство лесозащитных полос, организация ООПТ |

Учитель знакомит учащихся с видами особо охраняемых природных территорий (ООПТ): биосферными заповедниками, национальными парками, заказниками и др.

*Общее число заповедников и национальных парков в Африке. Носящих статус объектов Всемирного наследия, - более 1300. Они занимают около 10 % площади Африки. Больше всего охраняемых территорий – в заповедной Африке, в зоне саванн и редколесий (Кения). Старейшим национальным парком континента является «Серенгетти».*

1. **Закрепление**

**Учитель проводит устный опрос**:

1. Какие природные зоны больше всего изменены человеком? Почему?
2. Назовите самые известные заповедники и национальные парки Африки.
3. Почему заповедные территории Африки являются природным богатством всего мира?
4. **Подведение итогов урока.**

Приём «Микрофон». Учащиеся продолжают фразу «Мои впечатления от природы материка Африка…». Корректируют свой список слов-ассоциаций к слову «Африка»

1. **Домашнее задание**

**Основное:** §12; задание 2,3 рубрики «От теории к практике» в учебном пособии (с. 93).

**Дополнительное**:

1) проиллюстрировать список ассоциаций – создание проекта «Как я представляю Африку»;

2) задания 1,2 рубрики «Клуб эрудитов» в учебном пособии (с. 93).