**Формирование функциональной грамотности учащихся на примере географии материков и океанов в 7 классе**

*Мацкевич С.И.,*

*учитель географии*

*Михалишковской СШ*

Функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а это позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Основные составляющие функциональной грамотности:

* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность
* Читательская грамотность
* Финансовая грамотность
* Функциональная грамотность.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска

новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Каковы методы формирования функциональной грамотности на уроках

географии?

Базовая модель урока: вызов – осмысление – рефлексия

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

* Наличие проблемы в описанной ситуации
* Ситуационная значимость контекста
* Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области
* Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

**Пример задания (§2):**

Территория Республики Беларусь расположена в пределах Восточно-Европейской платформы. Тем не мение на территории Беларуси за историческое время произошло несколько десятков заметных землетрясений. ***Гудогайское*** (***Островецкое***) ***землетрясение*** произошло 28 декабря 1908 г. на границе Беларуси и Литвы. Землетрясение случилось в зоне ***Ошмянского разлома***, интенсивность его составила почти 7 баллов.

**Пример задания – вопросы:**

* Возможно ли повторение землетрясения?
* Может ли землетрясение оказать влияние на работу Белорусской АЭС

Методический инструментарий должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных:

«Что будет, если…?»,

«Попробуй объяснить» – задания на объяснение явлений и фактов;

«Как узнать?» – задания на применение методов познания;

«Сделай вывод» – задания на формирование умений делать выводы на основе данных.

Читательская грамотность:

Формирование функциональной **грамотности** **через работу с текстом** на примере **составления сравнительной таблицы** на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений: Составить сравнительную характеристику двух океанов (по выбору) по предложенному плану.

**Заполнение текста пропущенными словами**; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу:

«На смену малооблачной и сухой погоде, которая сформировалась под воздействием …, на Беларусь надвигается…, вместе с которым придут сильные осадки и сильный ветер»

**Задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты:**

«Стороны горизонта» - помогает формировать пространственное представление и лучше запомнить карту.

**Например:**

*Расположи объекты рельефа Африки с севера на юг: Капские горы, Восточно-Африканское плоскогорье, котловина Конго, вулкан Камерун, впадина озера Ассаль, вулкан Килиманджаро, Драконовы горы, нагорье Тибести, горы Атлас, Эфиопское нагорье*

«Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

**Например:**

*Эфиопское нагорье, вулкан Камерун, Восточно-Африканское плоскогорье*

**Ассоциативные загадки** – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект.

Например:

- акула – Сахалин

- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)

- лежащий тигр – Скандинавский полуостров

- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

Географический диктант тетрадь по географии

**Решение различных географических задач:**

*Экспедиция Камерона в Африке. В феврале 1873 г. Верни Ловетт Камерон, английский военный моряк, высадился на берег Африке в городе Багаймоо (60 ю.ш., 390 в.д.). Он отправился на запад с небольшим отрядом и только через год вышел к озеру Таганьика. Обогнув озеро с юга, исследовали, обнаружили русло реки Лукуга, которая вытекала из озера Танганьика в западном направлении. Камерон провел сьемку местности. Он определил протяженность озера Танганьика - 720 км (истинная длина озера, как было установлено позже, около 650 км). Камерон также выяснил, что в озеро впадает около ста рек, а вытекает лишь одна. Камерон, верно, предположил, что озерная впадина имеет сбросовое происхождение, что озеро образовалось на месте тектонического разлома.*

**- На побережье какой современной страны высадились экспедиция Камерона?**

**- Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?:**

**а) Камерон предположил, что впадина озера имеет тектоническое происхождение**

**б) Экспедиция Камерона двигалась на восток**

**в) Камерон установил, что из озера Танганьика вытекает 100 рек**

**г) Камерон точно измерил длину озера, что было подтверждено дальнейшими исследованиями.**

**- По какой природной зоне проходил маршрут экспедиции?**

**- Предположите, какая погода была в той части Африки, когда Камерон начал своё движение по маршруту. Свой ответ обоснуйте.**

**Что делать учителю, чтобы развивать функциональную грамотность учащихся?**

* Проводить еженедельно словарную работу по изучению специальных терминов.
* Разнообразить структуру заданий через творческое осмысление.
* Вербальное восприятие письменной речи проводить через оформление презентаций, подкастов.
* Разрабатывать задания к текстам : аналитические, информационные, позиционные, интерпретационные.
* Больше в своей практике использовать интерактивные методы обучения.
* Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе воспитательный характер, связь с жизнью.