Конспект индивидуального занятия

**Тема: «**Звук Л**»**

**Цель:** автоматизация звука [л] в слогах и словах.

**Задачи**:

1. продолжать развивать умение длительно произносить [л] и упражнять в правильном произнесении [л] в слогах и словах;
2. закреплять умение выделять [л] в звуковом и слоговом рядах, в словах (развивать фонематический слух);

3. развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику;

 4. закреплять знания сенсорных эталонов (цвет);

 5. воспитывать самостоятельность при выполнении работы, контроль над собственной речью.

**Оборудование:** предметные картинки (животные, овощи), кораблики из бумаги (большой и маленький), цветок с разноцветными лепестками, сюжетные картинки.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Инструкция и действия логопеда** | **Примечания** |
| **Действия, ответы детей** | **Задачи, методы, приемы реализации** |
| 1. Подготови-тельный этап. | Здравствуй, Тимофей! Как настроение?Сегодня мы отправимся в путешествие, а с кем, ты узнаешь, если найдешь слово со звуком Л. (перед ребенком выкладываются картинки: кот, лошадь, собака)Молодец!Путешествовать мы будем с лошадкой. Но к путешествию нужно как следует подготовиться! | Здравствуйте. Хорошо.Лошадь | Установление положительно эмоционального контакта. |
| 2.Актуали-зация знаний. | 1) Артикуляционная гимнастика.  Давай напечем блинов (упр. «лопаточка»), чтобы было чем подкрепиться. К блинам возьмем с собой вкусное варенье (упр. «вкусное варенье»). После еды почистим зубки. Перед путешествием давай проверим качку (упр. «Качели»). Качка нам не страшна! Однако нам нужно поторопиться! Бегом на старт (упр. «Индюк»)2) Упр. на дыхание.Путешествовать мы будем на пароходе! А чтобы он сдвинулся с места, давай на него подуем! | Выполняет упражнения.Дует. | Задачи: - активизация деятельности речевого аппарата;- расслабление мышц языка;- выработка длительной воздушной струи.Приемы:-создание игровой ситуации;- помощь логопеда;- контроль зрения. |
| 3.Основной этап. | 1. Наш пароход отправился в путь! Как гудит наш пароход? Когда мы произносим звук Лгубки у нас улыбаются. Язык упирается в верхние зубки. Скажи [л]! | «ллллл» Л | Задачи: - уточнить артикуляционный уклад звука Л;- продолжать развивать умение длительно произносить звук Л изолированно.Прием: четкое произнесение звука Л. |
| 2. « Поздороваемся с пальчиками». На пароходе лошадка встретила много друзей! Давай поздороваемся со всеми! (большой пальчик здоровается со всеми пальчиками): ла, ло, лу, лы.На правой, потом на левой руке! Поиграем в игру:«Повторяшка» Ла-ла; ло-ло; лу-лу;Ла-ла-ла; лы-лы-лы;Лы-лу; ла-ло;ла-ло-лу. | Выполняет и повторяет слоги. | Задачи:- автоматизация звука Л в прямых слогах;-пальчиковая гимнастика.Использование игровой ситуации, четкое произношение звука Л. |
| 3. « Упр. на развитие фонематического слуха». Лошадка хочет с тобой поиграть. Давай словим [л] руками. Я буду называть звуки, когда услышишь [л]-хлопай в ладоши! (л-в-м-л-н-р-л-б-л-н)Молодец!А сейчас я буду называть тебе слоги. Слушай внимательно!Ла-ма-ва-ла-бу-ру-лу-но-во-ло-ры-вы-лы. Молодец!  | Ловит. | Задачи:-закреплять умение выделять [л] в звуковом ряду, ряду слогов;- развитие слухового восприятия.Повторение логопедом звука. |
| 4. «Назови картинки»Подружилась Лошадка с пчелой! И пчела подарила Лошадке красивый цветок!Какого цвета лепесток?Отрывай лепесток и называй, что нарисовано на картинке! Лампа, ласты, лампочка, юла, лапа, ландыш, лак, лапти. | отрывает по листику и называет картинки | Задачи:- автоматизация звука Л в словах с прямым слогом под ударением.- уточнить знания о сенсорных эталонах (цвет);- Приемы:- использование наглядности;-подсказка логопеда. |
|  | 5. «Овощи» Проголодалась лошадка и решила найти что-нибудь покушать! Давай посмотрим, что она нашла! (картинки)- Как можно назвать все что нарисовано на картинках одним словом?Где растут овощи?Лошадка взяла только те овощи, в названии которых есть звук Л.«Назови ласково»Что можно приготовить из этих овощей? | Баклажан, лук, свекла, помидор, огурец, морковь.Овощи!На грядке.Баклажан, лук, свеклаЛучок, свеколка.баклажанчик, Салат. | Задачи:- автоматизация звука Л в словах с прямым слогом;- учить выделять слова с данным звуком (Л); - закрепить знания по теме “Овощи”. Прием:-использование наглядности;-выделение звука Л голосом. |
| 6. «Кто еще на пароходе?»Давай посмотрим, кто еще путешествует с нашей лошадкой! (картинки)Что взял с собой клоун?-/-…слон? (кукла, пчела, лошадка)Кто плавает в воде?Кто летает в небе? | Слон, ласточка, клоун, пчела, кукла.Клубок…АкулаЛасточка | Задача:- автоматизация звука Л в словах. Использование предметных картинок, сюжетной картинки. |
| 4.Заключи-тельный этап. | С кем мы сегодня путешествовали? На чем мы плавали? Как гудит пароход? Кто еще плавал на пароходе? | С лошадкой.На пароходе.«ллллл»перечисляет | Обобщить материал, пройденный на занятии.Добивается чистого произнесения [л].  |
| 5. Итог. | Молодец, Тимофей! Поощрение!До свидания! | До свидания! | Положительная оценка деятельности ребенка. |