# Урок математики в 1 классе по теме«Названия компонентов и результата действия сложения»

**Цель урока:**

знакомство учащихся с названием результата и компонентов действия сложения.

**Задачи:**

* развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий;
* способствовать формированию навыка устного счета в пределах 20;
* воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Будем мы считать, писать и решать задачи,

Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать: «Это ведь умею я!»

- Математику называют царицей наук. Так вот царица Математика приглашает нас проверить свои силы в царском математическом турнире. Мы сегодня будем разгадывать головоломки, находить ответы на самые разные вопросы и наверняка узнаем что-то новое. А наши результаты будут отображаться в турнирной таблице. Вы готовы?

- У вас на партах лежат карточки красного, зелёного и синего цветов.

- Кто думает, что у него всё получится на уроке, что он справится со всеми заданиями, поднимите зелёный квадрат.

- Кто думает, что на уроке он встретится с трудностями, поднимите синий цвет.

- А кто неуверен в себе и боится двигаться вперёд, поднимите красную карточку.

-Я желаю вам удачи, думаю у нас всё получится!

1. **Актуализация знаний.**

**Устный счет.**

Итак, приступим к первому испытанию. За него можно получить 5 баллов. На партах лежат карточки. Посчитайте, сколько предметов нарисовано, и соотнесите с подходящим числом.

**Работа с числовым веером.**

**«Найди числа от 1 до 20» (6 баллов).**

- Сейчас мы проверим, насколько острое у вас математическое зрение. За одну минуту попробуйте найти все числа от 1 до 20. Покажите на числовом веере, до какого числа вы посчитали.

**Игра «День – ночь» (7 и 8 баллов).**

На «ночь» все закрыли глаза, выполняем действия, на «день» - открыли глаза.

Ночь. Дети закрывают глаза и устно считаю заданное учителем выражение:

9 – 8 + 7 – 6 = 2 (7 баллов) 5 – 4 + 5 + 3 = 9 (8 баллов)

День. Покажите ответ, который у вас получился.

**Игра «Скачки» (9 баллов).**

- Давайте поучаствуем в математических скачках. А знаете ли вы, что такое скачки? (Скачки – это соревнование в беге на лошадях.) Покажите на числовом веере ответы на предлагаемые вопросы.

Ссылка на интерактивный модуль «Скачки» на сайте LearningApps.org: https://learningapps.org/display?v=pxiihyiu521

1. **Физкультминутка.**
2. **Знакомство с новой темой.**

По ходу выполнения заданий заполняется турнирная таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

- Какая закономерность есть во второй и третьей строке? (числа стоят в порядке увеличения, увеличиваются на 1) А если посмотреть столбиками, что интересного заметили? (Первое число на 4 меньше второго числа.) Заполним таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

- Составьте пример по первому столбику, по второму. (Примеры выкладываются на парте и на доске.) Как можно прочитать эти примеры? (4 увеличить на 1, 4 плюс 1, к 4 прибавить 1)

-Что мы сделали? (Соединили, сложили вместе)

Это действие с числами называется сложением. У чисел 4, 2 и 6 есть свои названия.

А чтобы узнать какие, давайте сложим математический пазл.

Ссылка на интерактивный модуль «Пазл» на сайте LearningApps.org: https://learningapps.org/display?v=p735a0th321

Это выражение называется сумма.

У чисел 4 и 2 тоже есть своё название. Они называются слагаемыми.

(Возле записанных чисел в таблице прикрепляются названия компонентов сложения.)

Назовите 1слагаемое (4), 2 слагаемое (2).

Читают так: «4 плюс 2 равно 6», «сумма чисел четыре и два равна шести», «первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, значение суммы – 6».

1. **Работа по теме урока.**

**Работа в учебном пособии.**

- Давайте сложим пример на сложение из чисел третьего столбика: 4+3=7.

Учитель знакомит учащихся с названиями компонентов и результата действия сложения, обращает внимание на то, как читается запись: «Сумма чисел четыре и три равна семи». Дополнительно можно предложить также более короткий вариант: «Сумма четырех и трех равна семи». Другой вариант чтения: «Слагаемые четыре и три, сумма – семь».

**Задание 1.** Учащиеся сначала читают примеры с использованием слов «сумма», «слагаемые», а затем – с использованием слов «плюс», «прибавить».

**Задание 2.** Предлагается решить примеры. Затем учащиеся выполняют задание Белочки: нужно прочитать примеры, у которых ответ не больше 5. Следует обсудить с учащимися, что значит «не больше 5» (ответ может быть меньше 5 или равен 5).

**Задание 4.** Предлагается сравнить две задачи. Первая задача иллюстрирует смысл действия вычитания. Вторая задача тоже иллюстрирует смысл действия вычитания, но в ее условии содержатся слова «стало на … меньше». Подобные задачи отличаются от задач, в которых тоже используются слова «на … меньше», но рассматриваются *два различных множества*, например: «*Бабушка купила 7 пирожков, а булочек – на 3 меньше. Сколько булочек купила бабушка?»* (Это вид задачи называют так: «задачи на уменьшение числа на несколько единиц». Такой вид задач будет рассмотрен позднее).

К задаче строится схема из геометрических фигур. Важно, чтобы учащиеся для нахождения ответа отодвинули три кружка от семи. Решение задачи записывается на доске и составляется из карточек на партах.

**Задание 5.** К условию задачи подходит второй вопрос.

1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление.**

# Работа с тетрадью.

**Задание 1.** Учащиеся заполняют таблицу с пропущенными числами (образец такой таблицы заполняется на доске).

**Задание 3.** Учащиеся читают текст задачи и дополняют схему (зачеркивают 2 квадрата), записывают решение и ответ задачи. Можно предложить изменить условие задачи так, чтобы в нем не было слов «стало на … меньше» (Например, «Было 12 шариков. Потом 2 шарика улетело. Сколько шариков осталось?)

**Задание «Заполните пропуски».**

Ссылка на интерактивный модуль «Заполните пропуски» на сайте LearningApps.org: https://learningapps.org/display?v=pyr6acxnk21

1. **Рефлексия урока.**

- Вот и закончился урок. Пришло время узнать, что он вам принес.

- Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик.

**-** Кточувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите синий квадрат.

-У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик.

Давайте продолжим предложения:

**С**егодня мы познакомились с…

**У**чились…

**М**не понравилось…

**М**не было трудно…

**А** как же будут называться компоненты вычитания?

- Об этом мы узнаем на следующих уроках в царстве Математики.

Спасибо за старание

Ведь главное – желание.

А навыки и знания

С годами к вам придут!