# Урок русского языка 4 класс

**Тема. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и множественного числа.**

**Цель:**

 - формирование умения определять и грамотно писать безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных единственного и множественного числа, обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Имя прилагательное”;
 - развитие умений проверять родовые и падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе, развитие орфографической зоркости детей, мышления, памяти.
 - расширение и обогащение словарного запаса учащихся.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**2. Проверка домашнего задания *( один ученик в это время составляет кластер по теме « Имя прилагательное»***

**3. Актуализация знаний и умений учащихся**
- Сегодня, ребята, мы с вами продолжим путешествие по стране Части речи. Мы знаем, что она разделена на отдельные княжества-части, каждое из которых имеет своё название.

- Из каких же частей речи состоит эта страна? (*Дети перечисляют все части речи.)*
-В одном княжестве мы с вами уже побывали.
- А как оно называется?
Сейчас мы отправимся к большому другу Имени существительного.
- А кто знает, как его зовут?*( На доске появляется надпись: Имя прилагательное)* **4.Разминка**

А)--Для того, чтобы все точно знали, в какое княжество мы отправляемся, среди всех этих частей речи найдём только имена прилагательные*( на доске запись)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. снежок 2. сверкает  |  3. пушистый 4. он | 5. прекрасный 6. поляна |
|  |  |  |

 (*Дети на листочке №1 пишут только номера, под которыми, как они считают, записаны имена прилагательные, потом их сдают.)*

-- Как вы отличили имена прилагательные от других частей речи?

--Давайте послушаем небольшое стихотворение о прилагательном.

Очень занимательное – имя прилагательное.
Трудно будет без него, если пропадёт оно.
Будем спорить, говорить, веселиться и шутить.
Что тогда получится? Стоит разве мучиться?
Не скажем мы “прекрасное”, не скажем “безобразное”,
Не скажем маме: милая, красивая, любимая.
Отцу, и брату, и сестре не сможем говорить нигде
Эти замечательные прилагательные,
Чтобы всем отлично стало, разных признаков немало.
Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.

Б) Давайте посмотрим, кто больше всех сможет подобрать “ этих замечательных имён прилагательных”.
*(Учитель показывает картинку, ученики подбирают имена прилагательные. За хорошие ответы дети получают фишки.)*

В) А сейчас давайте по признакам попробуем определить предмет, который изображён на картинке. *(Ученик стоит спиной к классу, остальные называют признаки предмета, изображённого на картинке, которую показывает учитель. Ученик должен отгадать предмет.)*

**5.Работа над пословицей**

--Как вы понимаете выражение: **вместе и дружба и служба**

--Можно ли это выражение применить к прилагательному и существительному?

--А какую службу они выполняют вместе?
( *изменяются по числам, родам и падежам)*
- Расскажите об изменении имён прилагательных по родам.

--Давайте проверим крепкую дружбу этих частей речи. Составьте словосочетания, определите род, выделите окончания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (широкий) река (горький) лук | (тёплый) куртка(новый) кресло  | (красивый) ковёр(свежий) газета |

- Как вы определили окончания имён прилагательных?
- А сейчас проверим, все ли умеют это делать?

 **6.Словарный диктант**Запишите слова, определите род, выделите окончание.
*(выполняем на листочке №2)*

Городской транспорт, мокрый асфальт, любимое мороженое, красивая ромашка, Тихий океан, высокая температур, золотая медаль*.* (*листки сдают)* - В каком падеже стояли прилагательные, которые мы с вами сейчас писали?
- Как определить падеж имени прилагательного?

7.**Работа по карточкам**
- Определи падеж словосочетания *зелёный лист*, выделить окончания

Как-то раз с большого клёна оторвался *лист зеленый*И пустился вместе с ветром путешествовать по свету.
Закружилась голова у *зелёного листа.*Ветер нёс его и нёс, бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс шмыг *- к зелёному листу,*
Лапой - хвать *зелёный лист*, дескать, поиграем.
“Не хочу” - парашютист головой качает…
Ветер вмиг с *листом зелёным* над землёй взметнулся снова,
Но шалун - листок упал…
Я пишу в саду под клёном стих о том *листе зелёном.*

**8.Физминутка**

-- Ребята, а с какой целью мы вводим в нашу речь имена прилагательные?

 **9.Самостоятельная работа** *( листочек №3)* Придумайте словосочетание, поставьте его 1в.- в дательном падеже, 2в.- в творительном падеже, составьте предложение с данным словосочетанием.
1в. – хороший
2в. – летнее

**10. Работа со словарём**

 Дословный перевод слова **эпитет** с греческого – "прилагательное”. Нам знакомо это слово. Давайте вспомним, что же это такое? ( Читаем по толковому словарю)
**-** Значит, с какой целью мы вводим в свою речь имена прилагательные?

**11.Творческий диктант** (*Тексты выдаются на листочках.)*

 Вариант 1

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни хорошо бродить в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ роще. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лучи играют на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стволах берёз. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветерок шелестит над головой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листвой. Пахнет грибами, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земляникой.   Хорошо лежать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ траве, смотреть в высоту. Над вершинами берёз по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_облака.

 Вариант 2

Хорошо в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу. Деревья стоят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_инее. Всё засыпано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снегом. Всё освещено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ светом. Хороши ели в \_\_\_\_\_\_\_\_\_уборе. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздухе слышен каждый звук. Вот с дерева упал ком \_\_\_\_\_\_\_\_\_ снега. Пронеслась над головою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стайка клестов.

**12.Итог урока**

**13.Домашнее задание**

**14.Рефлексия**

Вся работа учащихся фиксируется в таблице “ Результаты урока”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Умение определить прилагательное | Родовые окончания прил | Падеж прил. | Усная работа | Творческая работа | Итоговая оценка |
| 1. |   |   |   |   |   |   |