**Семинар-практикум для педагогов с элементами тренинга**

**Тема:** Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних города Барановичи, комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проблем личностного развития учащихся; взаимодействие всех социальных институтов воспитательной системы, совместная деятельность Дворца детского творчества, учреждений общего среднего образования.

**Автор: педагог-организатор Король Татьяна Аркадьевна.**

**ГУО «Дворец детского творчества г.Барановичи».**

**Сроки проведения: май 2020**

Участники: педагоги-организаторы общеобразовательных учреждений города,классные руководители общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования.

Количество участников- по одному представителю от каждого учреждения образования города.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка, карточки с таблицами,карточки с заданиями для проведения упражнений.

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы сподростками и детьми, требующими особого внимания и психолого-педагогической поддержки.

**Задачи:**

1.Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов и настроить на сотрудничество .

2.Проанализировать обстановку в общеобразовательных учреждениях на предмет буллинга.

3.Ознакомить педагогов общеобразовательных учреждений города с проектом по созданию на базе ГУО «Дворец детского творчества г.Барановичи» Городской Службы медиации.

4.Разработать алгоритм действий педагогов в ситуации отбора кандидатов-волонтеров для обучения медиации из числа учащихся общеобразовательных учреждений.

**Используемые методы:** мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм, визуализация, беседа.

**Форма работы:** группа, подгруппа.

**План семинара-практикума**

1.Нравственно-правовое и противоправное поведение детей и подростков, профилактика поведения. Анализ направления работы с учащимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания за 2019-2020 учебный год-*заместитель директора Дворца детского творчества Куркина А.В.*

2.Создание условий на базе Дворца детского творчества для активного отдыха учащихся в летний оздоровительный период- *культорганизатор Мухина Е.В.*

3*.*Реализация идеи создания городской службы медиации на базе Дворца детского творчества. Назначение,этапы создания, модель Городской Службы медиации*- ведущий семинара-практикума, педагог-организатор Король Т.А.*

Предполагаемый результат:

- будет выработана стратегиявзаимодействия и сотрудничества учреждений образования города по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних города Барановичи и предупреждения проблем личностного развития учащихся;

- будет разработан алгоритм создания Городской службы медиации в  ГУО «Дворец детского творчества»;

- повысится уровень профессионального мастерства педагогов.

**Ход семинара-практикума:**

**Вводное слово:**

Добрый день коллеги!

Сегодняшний наш семинар-практикум посвящен предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних города Барановичи, предупреждению проблем личностного развития учащихся, эмоциональному благополучию детей и созданиюГородской Службы медиации. Что это, зачем это нужно,как это работает и будет работать, что дальше делать вам, как педагогам. Вот эти вопросы мы обсудим и попробуем понять на сегодняшнем семинаре-практикуме.

Прежде, чем мы перейдем к основной теме я предоставлю слово коллегам и мы разберемся поэтапно во всех актуальных и интересующих нас вопросах.

**Куркина А.В**. «Нравственно-правовое и противоправное поведение детей и подростков, профилактика поведения. Анализ направления работы с учащимися, требующими повышенного психолого-педагогического вниманияза 2019-2020 учебный год».

**Мухина Е.В.**Тема:«Создание условий во Дворце детского творчества для активного отдыха учащихся в летний оздоровительный период».

**Основная часть**

**Упражнение «Знакомство»** (в случае, если педагоги из разных образовательных организаций и не знакомы друг с другом). Ведущий просит назвать имя, образовательную организацию и цель, с которой педагог пришел сегодня на семинар.

**Упражнение «Ассоциации»** (в кругу) – ассоциации со словами «конфликты», «споры»- первое, что приходит в голову, когда слышите это слово. (Игрушка передается по часовой либо против часовой стрелки. ).*.*

После ответов вопросы по кругу:

- Сталкивались ли вы когда-нибудь с буллингом, в тот период, когда были ребенком?

- Что вы помните о том времени?

- Какие чувства и эмоции ситуация вызывала у вас тогда?

*Предположительно большинство педагогов ответят «нет», но 2-3 человека обязательно вспомнят подобные ситуации, в которых сами были либо жертвой, либо наблюдателем. Если группа недостаточно идет на контакт, можно начать с себя (своя история может быть придумана).*

**Упражнение «Жертва»-«Преследователь»-«Наблюдатель»** *(используется метод «Инсценировки»)*. Участники делятся на мини-группы. В каждой группе по 3 человека. Один из участников группы- жертва, другой-преследователь, третий- наблюдатель. Кто и кем будет - участники выбирают сами (предлагаются перевернутые листочки с определенными ролями, педагоги вытягивают, не зная, какая роль достанется.) Так же каждой группе дается ситуация.Задача участников - обсудить ситуацию в мини-группе (5-7 минут), а затем каждая мини-группа представляет ее всем от лица каждого участника, определяют и вид буллинга. Каждый участник, кроме объяснения своей роли в ситуации, говорит, какие чувства он испытывает.

*В случае если участникам сложно описать свою роль, необходимо помочь с помощью вопросов. Например: вы в этой ситуации жертва, вам нравится быть жертвой? Почему? Вы в этой ситуации преследователь. Вас устраивает, что вы травите жертву? Почему? Вы в этой ситуации наблюдатель. Вам комфортно от того, что вы видите? Вы хотите что- то изменить? Как вы думаете, каким образом это можно сделать?*

*Не во всех ситуациях прописан «наблюдатель», но он несомненно есть, вэтом случае участник сам определяет, какой он из наблюдателей, на этом необходимо сделать акцент при раздаче ситуаций.*

*Цель упражнения - помочь педагогам понять (почувствовать) причины поведения жертвы, наблюдателя, преследователя.*

**Ведущий:** Уважаемые педагоги, просьба заполнить таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Мониторинг конфликтных ситуаций в Вашем учреждении  | школа | класс |
| Общее количество случаев |  |  |
| Из них: |  |  |
| Ребенок-ребенок |  |  |
| Ребенок-родитель |  |  |
| Ребенок-педагог |  |  |
| Иные случаи (указать какие) |  |  |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л |  |  |
| Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации) |  |  |

**Ведущий:**

- Как вы считаете, какие сложившиеся ситуации в вашем классе, школе могут привлечь ваше внимание?

- По каким симптомам вы можете предположить, что в классе имеет место буллинг?

*В обсуждении желательно выйти на то, что педагог ( классный руководитель) в первую очередь может определить проблему в классе методом наблюдения. В итоге обсуждения- резюмировать этот момент. Возможно предложить на обсуждение варианты фиксирования наблюдений и временные рамки (2 либо 4 раза в год и т.д.)*

**Работа в группах.** Участники делятся на две группы.

Первая группа предлагает варианты действий педагога после того, как определилось, что в классе существует буллинг.

Вторая группа предлагает варианты действий, которые ни в коем случае не должен осуществлять педагог после того, как определилось, что в классе существует буллинг.

Варианты двух групп записываются на доске (ватмане) и обсуждаются со всеми участниками.

**Ведущий:**В современном мире возрастает необходимость в самостоятельном разрешении конфликтных ситуаций, умении применять различные техники решения межличностных конфликтов. Осложнение социально-экономической обстановки привело к тому, что все больше детей попадают в «группу риска» из-за трудной жизненной ситуации в семье. Не менее актуальна и проблема дисциплины в школе. Школа – это среда социокультурного взаимодействия, которая через воспитание и обучение способствует социализации обучающихся. В ходе этого взаимодействия возникает множество конфликтов. Конфликтные ситуации происходят  среди учащихся очень часто. Этот факт подтверждается, статистикой правонарушений и преступлений,  а так же материалами опросов старших школьников. На первом месте по результатам опроса стоят конфликты с друзьями и одноклассниками (57% и 48% соответственно), на втором месте конфликты с родителями (32%), и на четвертом – с педагогами (12 %). При этом школы, с одной стороны, не стремятся афишировать такие ситуации, чтобы не портить "жизнь ребенку" и статистику - себе, а с другой стороны, не имеют иного способа разрешения, кроме административного, и, как правило, не эффективного воздействия.

 Неблагоприятная окружающая обстановка не способствует тому, чтобы «трудные» подростки и дети «группы риска», которые чаще всего вовлекаются в конфликтные ситуации в качестве правонарушителей или «жертв», осваивали способы конструктивного решения конфликтов, навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Административные методы («сверху» - родителями, администрацией и т.д.) решения конфликтов в подростковой среде приводит к появлению таких явлений как «дети-изгои», «стрелки», суицид и т.д.

**Ведущий:** Существуют ли причины, по которым дети становятся буллерами? Если да,то давайте перечислим их, каковы они?(*идет коллективное обсуждение).*

**Ведущий:**В большинстве случаев всё довольно банально: детьми руководит желание быть популярными, выглядеть круто. Некоторые хулиганы таким образом привлекают к себе внимание, используя буллинг как инструмент запугивания. В редких случаях жертве буллинга завидуют. Иногда случается так, что жертвы переходят в разряд буллеров. В данном случае причиной буллинга становится травля их самих в недалёком прошлом, они пытаются отомстить. Что касается задирания в раннем возрасте, то его причиной может стать то, что сам буллер чем-то отличается от других (цветом кожи, походкой, длиной имени) и пытается это компенсировать это, унижая других.

Некоторые люди считают, что буллинг является обычным спутником взросления, способом общения молодёжи. Тем не менее, из-за буллинга подростки чувствуют себя одинокими, несчастливыми и запуганными.

**Ведущий:** Кто чаще становится агрессором, зачинщиком травли?*(идет коллективное обсуждение и дискуссия в группах)*

**Ведущий:** Дети, испытывающие сильную потребность подчинять себе других, добиваясь тем самым своих целей.

 Импульсивные и легко приходящие в ярость.

 Те, кто часто вызывающе ведет себя по отношению к взрослым – включая родителей и учителей.

 Не испытывающие сочувствия к своим жертвам.

 Если это мальчики, то они обычно физически сильнее других мальчиков.

 Страдающие от насилия в семье.

Дети из семей, где мало эмоционального тепла и поддержки.

**Ведущий:** Опишитетипичных жертвбуллинга.

*(педагоги высказываются,дополняя друг друга)*

**Ведущий подводит итог сказанного:**

Пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые дети.

 Новички, пришедшие в класс, где есть сложившиеся связи между детьми и роли распределены.

 Тревожные, неуверенные в себе дети с низким самооценкой.

 Склонные к депрессии, часто  думающие о самоубийстве.

 Не имеющие ни одного друга – такими иногда становятся болезненные дети, которые пропускают много уроков и не успевают выстроить отношения.

 Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих сверстников.

**Ведущий:**Как распознать жертву буллинга?

*(высказывания педагогов)*

**Ведущий:** Проблема осложняется тем, что, чаще всего, жертвы буллинга взрослым не жалуются; помалкивают и свидетели. Валери Бесаг считает, что начеку надо быть в первую очередь родителям.

Если вашему ребенку не с кем гулять, он последним уходит из класса, не интересуется жизнью коллектива и не считает себя его частью — он уязвим и может стать потенциальной жертвой. Родители также могут заподозрить, что ребенок подвергается буллингу, если у него вдруг появляются такие проблемы со здоровьем, как депрессия, бессонница, боли в животе и раздражительность.

Первое, что следует делать в таких случаях — обращаться к психологам для улучшения социальных навыков ребенка, говорят исследователи.

**Ведущий:**Как с этим бороться?

*(идет обсуждение среди педагогов в группах,используется метод* ***«Мозговой штурм»****).*

**Ведущий:** Все чаще в наше время в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но и, в первую очередь, на качестве жизни учащихся, педагогов и родителей.В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних в любом учреждении образования.

 Конфликты среди учащихся, как и во всем обществе, неизбежны. Это одно из условий развития мира. Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. И надо учить решать конфликты мирным путем.

Хотя общепринятой стратегии в этом деле нет, в нем есть определенные положительные результаты.Есть различные программы специально для предотвращения агрессивности, есть такая система шефства – когда к младшему школьнику прикреплен старший, который сопровождает его в школу и обратно ит.дВсе актуальнее становятся такие методы, когда сами учащиеся решают проблемы через технологии восстановительной медиации. Медиация – эффективный способ конструктивного решения конфликтов в образовательной среде, осуществляемый через службу примирения, членами которой являются обученные медиаторы.На сегодняшний день психолого-педагогическая практика не располагает общепризнанными технологиями подготовки медиаторов из числа учащихся, особенно в учреждениях дополнительного образования. А это как раз те учреждения, где дети чувствуют себя свободно и ведут себя непринужденно.

В связи с этим возникла необходимость в разработке программы подготовки медиаторов «Островок безопасности» с целью внедрения и применения данного метода в дополнительном образовании в помощь учащимся учреждений образования города.

В государственном учреждении образования «Дворец детского творчества г.Барановичи» появилась возможность открыть комнату для подростков, которые нуждаются в помощи по разрешению конфликтов и корректировке поведения тех, кто уже оступился. Благодаря осуществлению программы «Островок безопасности» в специально оборудованном помещении, можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. То есть можно на ранних стадиях помочь учащимся, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий.

Программа «Островок безопасности» поможет учащимся-медиаторам овладеть навыками самоанализа, приведёт к пониманию чувств и мотивов поведения других людей, конструктивному повседневному общению, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты, а в дальнейшем поможет обучить этим умениям тех учащихся, кто в этом нуждается.

Кстати, возможность организации работы такой комнаты появилась благодаря стараниям ребят Школы актива «Контакт» Дворца детского творчества, участвующих в программе UPSHIFT (программе социальных инноваций для подростков и молодежи, которая позволяет молодым людям, включая представителей и представительниц уязвимых групп, выявлять и разрабатывать решения проблем для их сообществ). В своем проекте на UPSHIFT ребята показали, каким они видят создание безопасного пространства без буллинга - пространства свободы от насилия.

Подготовка медиаторов из числа учащихся является вполне осуществимым направлением в учреждениях дополнительного образования: здесь совершенно другой уровень взаимодействия большого количества учащихся из разных образовательных учреждений города, свободный и непринужденный стиль общения. Безопасность в дополнительном образовании - это уверенность, спокойствие, отсутствие страха за свою жизнь, знание того, что никто не останется безучастным к твоим проблемам, поддержка и понимание со стороны педагогов и детей. Это благоприятный микроклимат в детском и молодежном коллективе, помощь и забота старших учащихся о младших, взаимопонимание между взрослыми и детьми.

Городская служба медиации учащихся в дополнительном образовании создаст основу для профилактики и формирования безопасного пространства - «островка безопасности». И отдельные учащиеся, удовлетворив эту базовую потребность в безопасности, смогут спокойно познавать мир, быть открытыми в выстраивании человеческих отношений, жить без страха.

Служба медиации в учреждении дополнительного образования предназначена для того, чтобы создать условия, где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, абсолютно на нейтральной территории и независимо от администрации конкретного образовательного учреждения. В процессе медиации каждый участник, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке создает необходимое чувство безопасности, где могут разрешаться споры, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

Задача городской службы медиации - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось положительным способом. Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволял бы конфиденциально (что иногда очень важно) избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем, найти не только способ решения конкретной ситуации, но и, выяснив причину, помочь увлечь конфликтующие стороны интересным и полезным делом, найти альтернативное решение через полезное проведение досуга. Тем самым будет вестись профилактическая, коррекционная работа и уменьшатся риски правонарушений, девиаций среди подростков. Важно, что применение метода «независимой медиации» в учреждении дополнительного образования будет являться фундаментом формирования безопасной среды в целом для учащихся всех общеобразовательных учреждений.

Городская служба медиации учащихся будет работать на основании действующего Положения о городской службе медиации учащихся, разработанной модели работы службы медиации и плана работы службы на учебный год. Ребята пройдут подготовку по образовательной программе «Островок безопасности» и смогут работать в службе медиации самостоятельно под руководством педагога-куратора службы.

Городская служба медиации «Островок безопасности» - это:

1. независимая помощь в разрешении конфликтов;

2. изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;

3. поддержка волонтерского движения подростков учреждений общего среднего образования города.

Программа «Островок безопасности» ориентирована на дополнительное образование учащихся 10-11 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами городской службы примирения

В качестве ведущих (медиаторов) в службе будут работать подростки - учащиеся школ, прошедшие подготовку по программе «Островок безопасности» под руководством взрослого куратора, они будут проходить специальное психологическое обучение.

 Как и в любой организации, ГСМ примирения придерживается в своей деятельности определенных  принципов. К ним относятся следующие:

- добровольность (добровольное участие школьников в организации, обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе);

-   конфиденциальность;

-   нейтральность;

 -  активное участие сторон в разрешении конфликта и принятии решения.

Ожидаемые результаты  деятельности ГСМ:

- воспитание установок толерантного сознания;

- снижение конфликтности, профилактика девиантного поведения;

- обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями;

- трансляция опыта через выпуск буклетов, СМИ, конференций для педагогов и школьников;

- организация продуктивного сетевого взаимодействия с правовыми структурами.

Городская служба медиаторов – это популяризация деятельностиГСМ среди учащихся, педагогов и родителей.

**Ведущий:** А сейчас, мы вместе разработаем алгоритмом наших совместных действий по проекту создания Городской Службы медиации на базе Дворца Детского творчества.*(Используется метод* ***«Визуализация»****- метод наглядно оформленного плана на текущий год, с возможностью рефлексии и записи мыслей и идей по ходу его реализации).*

**Алгоритм создания Городской службы медиации в**

**ГУО «Дворец детского творчества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  | **Отчетный****документ** |
| 1. | Согласование с администрацией школ решения о создании Городской службы медиации. Согласование с Управлением по образованию г.Барановичи кандидатурыкуратора службы,который будет иметь доступ к информации о конфликтных ситуациях в учреждениях обр. | август |  |
| 2. | Подписание приказа о создании службы | август | Приказ |
| 3. | Утверждение Положения о службе и Положения о клубе волонтеров Городской Службы медиации | август | Положения |
| 4. | Создание команды специалистов, способной работатьв службе по подготовке медиаторов-учащихся. | Июнь-август | Программа, метод мат. |
| 5. | Семинар для педагогов общеобразовательных учреждений о создании ГСМ | май |  |
| 6. | Презентация Городской службы медиации среди учащихся школ города. Привлечение и набор волонтеров для работы в Городской Службе медиации. (Привлечение в команду позитивных лидеров). | Сентябрь |  |
| 7. | Выпуск информационного стенда, бюллетеня (статьи в СМИ, плаката) о начале проекта. | Ноябрь | Бюллетень, стенд,статья |
| 8. | Обучение детей - волонтеров службы, ведущихпрограмм примирения.Создание команды детей, способной работать вслужбе медиации, формирование мотивации на приобретение новых навыков. | Сентябрь-декабрь | Программа, метод, материал |
| 9. | Создание и регулярная работа Клуба волонтеров Городской службы медиации (график работы, план, разработка занятий). | Сентябрь | План занятий |
| 10. | Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций. Документирование работы службы.  | С января | Регистрац. карточки |
| 11. | Составление отчетности. Подведение итогов (2 раза в год). Описание и распространение опыта. | Январь- июнь | отчеты Статьи  |
| 12. | Обобщение и анализ опыта. Итоговая оценка эффективности деятельностиГородской службы медиации по стандартнымкритериям. | июль | Отчеты |
| 13. | Распространение опыта. | В теч. года | Положение,Программы и пр. |

  **Преимущества ГСМ:**

* элемент новизны: новое время диктует новые технологии;
* благоприятная эмоциональная среда в учреждении дополнительного образования;
* методы разрешения конфликтов -восстановительные;
* увеличивается число детей в городе, вовлеченных в социальную практику, растет их нравственное развитие, подростки получают новые гражданские знания и навыки по праву, видят возможность разрешения конфликтов путем диалога, сочувствия, сострадания.

**Этапы реализация проекта «Островок безопасности»**

*Первый этап - подготовительный:*

-  отбор на базе учреждений общего среднего образования кандидатов в городскую службу медиации и формирование общего списка медиаторов;

- конкурсный отбор кандидатов из школьных претендентов в городскую службу медиации (по рекомендации учреждений образования города, рекомендации Школы актива «Контакт» Дворца детского творчества);

- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

*Второй этап – организационно-теоретический, практический:*

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов, обучение медиации, освоение роли посредника в примирительных встречах.

*Третий этап - практико-ориентированный:*

- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями (кейс-ситуациями).

*Четвертый этап - проверочно-аналитический:*

- сопоставление достигнутых результатов с поставленными целями и задачами, проверка полученных знаний будущих медиаторов по программе;

-разработка плана стратегической профилактической работы городской службы медиации.

*Пятый этап - действенный:*

-практическая самостоятельная работа медиаторов-учащихся с конкретными ситуациями;

-проведение профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений города.

*Шестой этап - итогово-результативный:*

- статистический и аналитический отчет по проведенным встречам и мероприятиям; обсуждение наиболее продуктивных форм работы с подростками, применяемых технологий и полученных результатов; систематизация фото и видеоматериалов проведенных мероприятий.

**Отбор в ГСМ.**

Мы можем выбрать два пути:

Первое – вам необходимо дать кандидатуру наиболее, по Вашемумнению достойных, для работы в ГСМ.

Второе- провести анонимное анкетирование в этой же группе классов с просьбой назвать фамилии тех кому ребята доверяют и кто пользуется действительным авторитетом в классе. Данные систематизировать и сравнить с вашим выбором.  И конечно нельзя сбрасывать  со счетов фактор - «Я хочу попробовать». А еще мы проведем анкетирование через Школу актива «Контакт» и подберем в результате 12 учащихся, с которыми необходимо организовать работу. Надеюсь, что у нас все получится.

**Задание для групп:**Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у Вас при работе с учащимися и отборе волонтеров в ГСМ, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.

*По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы. Вырабатывается общий алгоритм.*

**Ведущий:** Предлагаю Вам по возможности ознакомиться с методическими рекомендациями на сайте Академии последипломного образования,которые пригодятся Вам в работе. Эти материалы пригодятся Вам в работе.(Приложение №1).

Раздача карточек.Семь педагогических правил принципа «Не навреди!» (Приложение №2).

**Подведение итогов:**

**Рефлексия:**

-Материал семинара был мне полезен…..

-Что было самым положительным…

-Были ли недостатки в организации…

-С каким настроением Вы уходите…

-Ваши предложения и пожелания….

После завершения семинара-практикума возможны индивидуальные консультации.

**Приложение №1**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В ДЕТСКИХ**

[**Телефоны экстренной помощи**](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Telefon%20pomoshi.doc)

**Буллинг как социальное явление**

[Что же такое буллинг?](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Chto%20ze%20%20takoe%20bulling.pdf)

[Что такое буллинг и как с ним бороться?](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Chto%20takoe%20bulling%20i%20kak%20borotsa.pdf)

[Буллинг. Витебская область](http://www.academy.edu.by/files/29052013_BullingVitebskayaOblast.pdf)

[Буллинг как разновидность насилия](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Bulling%20kak%20raznovidnost%20nasilia.pdf)

[Школьное насилие: буллинг и хейзинг](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Scholnoe%20nasikie.pdf)

**Кибербуллиг**

[Как остановить насилие в киберпространстве?](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Kak%20ostanovit%20nasilie.pdf)

[Профилактика злоупотребления детьми в киберпространстве](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Profilaktika.pdf)

**Насилие. Виды.признаки**

[Виды насилия и их последствия](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Vid%20nasilia.pdf)

[Маханько Андрей Михайлович, Международный консультант по обучению  и защите прав ребенка, Председатель Правления МОО «Понимание», член  международной экспертной группы ISPCAN](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Mahanko%20Andrey.pdf)

[Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Formirovanie%20lichnosti.pdf)

[Взгляд  ЮНИСЕФ на проблему насилия в семье](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Vzgliad%20UNISEF.pdf)

**Профилактика и рекомендации**

[Как обеспечить безопасность ребёнка](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Kak%20obespechit%20bezopasnost.pdf)

[Что делать, если над ребенком издеваются в школе](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Izdevatelstva%20%20v%20schole.pdf)

[Дедовщина в школе или школьный буллинг](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Dedovchina%20v%20schole.pdf)

[Рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактике жестокого обращения с детьми](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Rekomendatsii.pdf)

[Что делать, если ребенок стал изгоем в классе?](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Chto%20delat.pdf)

[Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления](http://www.academy.edu.by/files/29052013_profilaktika__zhestokosti_i__agressivnosti.pdf)

**Презентации**

[Издевательства в школе](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Izdevatelstva%20v%20schole.zip)

[Школьный буллинг – как причина возникновения суицидального поведения у несовершеннолетних](http://www.academy.edu.by/files/29052013_shkolnyy_bulling.zip)

[Буллинг. Медико-психологические аспекты](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Bulling_mediko-psixol_aspekt.zip)

[Медиация](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Mediatsia.zip)

[Профилактика насилия в образовательном учреждении](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Profilaktika%20nasilia.zip)

[Международное общественное объединение «Понимание»](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Ponimanie.zip)

***Психологическая работа с родителями***

1. [Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?](http://www.academy.edu.by/files/stres.doc) (Практико-ориентированный семинар для родителей)
2. [Территория семьи. Поговорим? Поговорим!](http://www.academy.edu.by/files/territ.doc) (детско-родительское собрание)
3. [Воспитание нравственности в семье](http://www.academy.edu.by/files/vospnravs.doc) (тематическая консультация для родителей 7 класса)
4. [Родительский университет или Учиться никогда не поздно](http://www.academy.edu.by/files/roduniv.doc)
5. [Роль педагога-психолога дошкольного учреждения в развитии психолого-педагогических знаний родителей](http://www.academy.edu.by/files/rolppdu.zip)
6. [«Мы вместе](http://www.academy.edu.by/files/myvmes.doc) (тренинг для родителей и детей)
7. [Школа родительской эффективности](http://www.academy.edu.by/files/shrodef.zip)
8. Приложения к школе родительской эффективности
	1. [«Знаете ли вы подростковую психологию?»](http://www.academy.edu.by/files/zlvppt.doc) (тест)
	2. [«Весы воспитания»](http://www.academy.edu.by/files/vvps.doc) (психологическая служба)
	3. [«Кризисы»](http://www.academy.edu.by/files/kps.doc) (психологическая служба)

***Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми, социального сиротства***

1. [Клуб «Домашний Очаг»](http://www.academy.edu.by/files/klub.doc)
2. [Материалы из опыта работы специалистов СППС по профилактике насилия над детьми](http://www.academy.edu.by/files/matspps.zip%5D)
3. [Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми](http://www.academy.edu.by/files/psprgod.zip)
4. [Семейное насилие и дети](http://www.academy.edu.by/files/semnid.zip)
5. [Использование тренинговых занятий в рамках информационно-просветительской работы со старшеклассниками по профилактике торговли людьми](http://www.academy.edu.by/files/proftorg.zip)

***Психологическая работа с разными группами обучающихся***

1. [Злое занятие](http://www.academy.edu.by/files/zz.doc) (тренинговое занятие для подростков)
2. [Эмпатия вместо агрессии](http://www.academy.edu.by/files/empat.doc)
3. [Цветной подход к проблеме](http://www.academy.edu.by/files/cvpod.doc) (занятие для подростков, состоящих на ВШУ и ИДН)
4. [Воспитание учащихся, состоящих на внутришкольном учёте](http://www.academy.edu.by/files/vospuch.doc) (практическое занятие для учителей)
5. [Помощь трудному подростку](http://www.academy.edu.by/files/pomtrpod.doc)
6. [Модель организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ИДН](http://www.academy.edu.by/files/modorg.doc)
7. [Деятельность СППС в шестой день недели](http://www.academy.edu.by/files/deyatspps.doc)
8. [Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей](http://www.academy.edu.by/files/ppsod.doc)
9. [Формы работы школьного психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими психосоматические нарушения](http://www.academy.edu.by/files/frspdm.zip)
10. [Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития](http://www.academy.edu.by/files/ppsdopr.zip)
11. [Психолого-педагогическое сопровождение перехода учащихся начальной школы в среднее звено](http://www.academy.edu.by/files/ppsdpuns.zip)

***Предупреждение суицидального поведения обучающихся***

1. [Предупреждение суицидального поведения учащихся](http://www.academy.edu.by/struktura/240.html)
2. [Общая методология суицидального (деструктивного) поведения человека](http://www.academy.edu.by/files/obs_met.doc)
3. [Тренинг по профилактике суицидального поведения у младших подростков](http://www.academy.edu.by/files/tren_prof.doc)
4. Методические материалы для педагогов-психологов учреждений образования по профилактике суицидального риска. [Подробнее...](http://www.academy.edu.by/files/metmat_suicid.zip)
5. [Психокоррекционные занятия с группой обучающихся с суицидальными проявлениями](http://www.academy.edu.by/files/pkz.doc)
6. [«Профилактика суицида и суицидальных попыток у учащихся»](http://www.academy.edu.by/files/konsped.doc) (консультации для педагогов)
7. [Программа социально-психологической профилактики суицида](http://www.academy.edu.by/files/pspps.doc)
8. [План мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних](http://www.academy.edu.by/files/plmerprof.doc)
9. [Особенности профилактики суицидального поведения подростков](http://www.academy.edu.by/files/osprspov.doc)
10. [Депрессивные состояния у подростков как одна из причин суицида, их диагностика и коррекция](http://www.academy.edu.by/files/depsost.zip)
11. [«Линии Жизни». Акция социально-педагогической и психологической службы по развитию ценностного, нравственного отношения к жизни](http://www.academy.edu.by/files/linii_gizni.doc)

***Психологическая работа с детьми и семьями в социально опасном положении***

1. [Семейное неблагополучие как источник социального сиротства](http://www.academy.edu.by/files/semnebl.doc) (организация работы психологического клуба «Невозможное возможно» для детей из неблагополучных семей)
2. [Система работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении.](http://www.academy.edu.by/files/sist_rab.doc) Клуб «Альтернатива»
3. Деятельность социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, находящихся в социально-опасном положении. [Подробнее...](http://www.academy.edu.by/SOP.zip)
4. [Психологическая реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении](http://www.academy.edu.by/files/psreabdet.zip)
5. [«Путь к себе»](http://www.academy.edu.by/files/putksebe.zip) (реабилитационная программа)
6. [«Разработка программы психологической реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении»](http://www.academy.edu.by/files/razrprprn.zip) (проект)

Приложение №2

**Рекомендации**

**Семь педагогических правил принципа «Не навреди!»**

1. Не высмеивать публично промахи и ошибки учащихся, так как это приводит к их замкнутости.

2. Не разрушать веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки.

3. Не упрекать ребенка без особой на то необходимости, поскольку это формирует у него чувство вины.

4. Не допускать проявление у учащихся чувство агрессивности и вражды.

5. Не убивать у учащихся веру в свои силы и способности.

6. Не допускать нетерпимого отношения учащихся к чужой вере и инакомыслию.

7. Не допускать даже малейшей нечестности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Быкова, Л.В., Александрова, Т.В., Александрова, Н.А. Сб. материалов XIX международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)», СПб.: АППО, 2015.
2. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии. -Л., 1984.
3. Карнозова, Л.М. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
4. Камакина, О.Л., Шигапова, А.Г. Медиация в школе: возможности и перспективы. // Августовский педагогический совет. Система образование Кировского района: будущее через диалог поколений. СПб: Публикации ИМЦ Кировского района, 2015.
5. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012..
6. Шабалина, В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников-волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
7. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 1997.