**Обобщающий урок по теме «Мир звуков»**

**Урок музыки**

**1 класс**

**Цель:**  обобщение представления о звуках окружающего мира.

**Задачи:**

1) систематизировать и обобщить представление о мире звуков;

2) закрепить представление о роли звуков в создании музыкальных картин и художественных образов;

3) развивать слушательскую и исполнительскую культуру;

4) совершенствовать навыки выразительного пения, движения под музыку,

 элементарных актерских умений.

**Тип урока:** актуализация ранее усвоенных знаний и

 обобщение опыта практической музыкальной деятельности.

**Методы:**

- наглядно-слуховой (демонстрация музыкальных произведений в живом

звучании и с использованием звуковоспроизводящей техники);

- наглядно-зрительный (использование наглядных схем, рисунки);

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);

- практический (слушание, вокально-хоровое музицирование, пластическое интонирование, ритмодекламация, пение с движением);

- сравнение;

- частично-поисковой метод;

- репродуктивный (повторение ритмических движений и элементов хореографии за ведущим).

**Оборудование:** компьютер, экран(телевизор), музыкальные инструменты (фортепиано, баян), «Музыка» 1 класс В.В. Ковалив, М.Б. Горбунова.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, индивидуальная (пение, восприятие, анализ музыки, пластическое интонирование, рассуждение, работа с раздаточным материалом).

**Музыкальный материал**: музыкально-ритмические упражнения «Горошина»; «Борщ»; «У жирафа пятна»; «Дождик льет по лужам» слова и музыка И. Бейня ; «Настоящий друг» сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева; «Баба-Яга», «Колыбельная», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

*Музыкальное приветствие.*

 **Основная часть.**

**I Целеполагание.**

- Этот урок я предлагаю провести необычно. Совершим на самолете прогулку по облакам. Гуляя, мы повторим и закрепим всё, чему уже научились на уроках музыки в первой четверти. Готовы! (*Звучит фрагмент песни «Самолет». Дети повторяют движения за учителем).*

*-* Мы приземлились на первое облачко. Присаживайтесь на свои места.

**II Повторение**

- На протяжении первой четверти каждый наш урок – это была новая встреча с Музыкой – разной, но одинаково прекрасной: звучащей то весело, то грустно; то робко, то решительно; то ласково, то грозно. Мы учились не только слушать, но и слышать музыку: вокруг и внутри себя.

Ребята, так что же такое музыка?

*+ Песни, мелодии, звуки.*

*(Переворачиваю облако).*

- Правильно. Прежде всего - это звуки.

Какие бывают звуки?

*+ Природные, механические, музыкальные.*

- Правильно. Поиграем в игру «Определи звук» - если на картинке изображен природный звук, вы говорите – «ш-ш-ш», механический – «цок, цок», музыкальный – закрытым ртом поете звук «МММ».

Молодцы, а скажите, какой из этих звуков самый красивый?

*+ Музыкальный.*

- Почему?

*+ Потому что он бывает высокий и низкий, короткий и долгий, громкий и тихий. Его можно спеть, сыграть на музыкальном инструменте.*

- Все верно. Взяли в руки палочки. Сыграем в игру «Эхо», сначала в ритмическое. Приготовились?

// //

Мелодическое «Эхо»

(*мелодия произвольная)*

Кап, кап, кап-кап кап// Чик чи-риик, чик чи-риик// ти-ли-ти-ли-ти-ли-ти-ли.

- Молодцы. С помощью звуков можно передать настроение как веселое, так и грустное. Игра «Свет и тень». Определяем настроением и поднимаем соответствующую карточку. *(Играют)*

Молодцы. Вы были очень внимательны. *(Оцениваю работу карточкой «Солнышко»),* а мы перелетаем на следующее облако. (*Облако «Пение»)*

**III Вокально-хоровая работа**

1. **Распевание**

-Все мы любим петь, но для этого необходимо приготовить главный инструмент, какой?

*+ Голос.*

-Все верно.

На этом этапе урока мы работаем стоя.

*(Упражнения выполняют стоя)*

Начнем с дыхательных упражнений.

1) *дыхательные упражнения:*

«Цветок»

«Комарик»

«Смех»

2) *дикционное упражнение:*

 «У ежа» - разминаем губы, язычок.

3) *вокальные упражнения:*

«Большие птицы»

«Маленькие птицы»

«Мошка»

«Горошина»

«Борщ» - пение по картинкам.

**2)Концертное исполнение**

 *песня «Дождик льет по крышам»*

*(Оцениваю работу карточкой «Солнышко»)*

- Перелетаем на следующее облако.

 **IV Слушание музыки**

- Сегодня мы с вами послушаем фрагменты музыкальных произведений из «Детского альбома» П. И. Чайковского. *(Портрет)* Он был великим русским композитором и пианистом. Писал оперы, балеты, симфонии, романсы, а также есть произведения для детей, они вошли в сборник, который так и называется «Детский альбом». Всего произведений в сборнике 24, среди них *(наглядность)* «Баба-Яга», «Песня жаворонка», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы». Итак, послушаем первое произведение и определим, к какому рисунку оно относится

*«Песня жаворонка»*

Так что же, на ваш, взгляд сейчас прозвучало?

+ *Песня жаворонка.*

- А что вам подсказало, что это «Песня жаворонка»?

+..

- Высокие звуки, они были подобны на пенье птиц.

Молодцы, слушаем следующее произведение и определяем его название.

*«Баба Яга»*

Итак, что прозвучало на этот раз?

+ *Баба Яга*

Какая музыка была по настроению?

+…

Чайковский с помощью резких звуков рисует нам злую Бабу Ягу, которая мчится, старается кого-то догнать в своей ступе.

 И последнее музыкальное произведение. Определяем его название.

*«Марш деревянных солдатиков»*

Итак, что это было «Болезнь куклы» или «Марш деревянных солдатиков»?

+..

- С помощью звуков композитор рисует солдатиков, которые шагают бодро и решительно.

Молодцы, вы хорошо справились с викториной.

*(Оцениваю работу карточкой «Солнышко»).*

- Вот как умело, с помощью звуков, композитор сумел передать образы Бабы-Яги, жаворонка и солдатиков. На следующих уроках мы обязательно еще вернемся к творчеству П.И. Чайковского и послушаем остальные музыкальные произведения детского альбома.

**V Музыкально-ритмическая деятельность**

- А мы с вами перелетаем на последнее облако. Оно подсказывает, что нам пора устроить ритмическую паузу.

*Песня с движениями «У жирафа пятна»*

*(Оцениваю работу карточкой «Солнышко»).*

-Молодцы! Наша прогулка закончилась. Нам пора возвращаться в класс! (*Звучит фрагмент песни «Самолет». Дети повторяют движения за учителем).*

**Подведение итогов**

Вы отлично сегодня поработали. А помогли вам в этом знания и дружба, ведь человек, обладающий знаниями – настоящий волшебник, а дружба помогает нам делать настоящие чудеса! И завершим наш последний в этой четверти урок песней «Настоящий друг. Уважаемые гости, мы просим вас тоже присоединиться.

*Заключительная песня «Настоящий друг»*

**Рефлексия**

Выберите карточку с вашим настроением.

*Музыкальное прощание.*