**Факультативное занятие: «Тайны звуков и букв»**

**2 класс**

Учитель: Орешко Л.М.

**Тема**: Ударение – «пульс» в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

**Цель**: развитие умения определять ударный гласный звук в словах; на примере выполнения практических заданий оказать помощь в осознании важности умения определять ударные гласные в слове для выработки навыков правильного литературного произношения; обеспечение формирования у учащихся способов достижения поставленной задачи, умения анализировать, обобщать и делать вывод;

*1.Организационный момент.*

Сколько правил, сколько правил!

С непривычки бросит в дрожь!

Будь внимательным, тогда ты

Всё запомнишь, всё поймёшь!

*2.Постановка цели занятия.*

- Сегодня на факультативном занятии мы с вами понаблюдаем за гласными звуками в словах. Научимся выделять ударный звук в слове разными способами. Узнаем, что происходит со словом, если в нем меняется ударение.

Предлагаю игру «Знаете ли вы?» Правила игры: я задаю вопрос, а вы даете на него ответ, по знаку поднятой руки. Класс оценивает ответ сигнальной карточкой. Зеленый цвет – правильно, красный цвет – неправильно.

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Назовите гласные буквы? (а,о,у,ы,э,е,ё,ю,я,и)

- А сколько гласных звуков ?(6)

- Как называется выделение в слове гласного звука с большей силой голоса?(ударение)

- Может ли ударение в слове падать на согласный звук? (нет)

- Как называется гласная, на которую падает ударение? (ударная)

-Как обозначается ударение в слове на схеме? (черточкой сверху)

- Знаете ли вы, с чем сравнивают ученые ударение в слове?(-)

 Ученые сравнивают ударение в слове с биением сердца в груди человека, называют его «пульсом» слова. Приятно и понятно слушать речь человека, который все слова произносит с правильным ударением, четко и понятно. Поэтому очень важно все слова говорить правильно.

*3.Выделение ударного слога в словах. Работа в группах.*

- Как правильно найти ударение в слове? Сейчас вы сами проведете эксперимент и сделаете вывод. Давайте поработаем в группах и попробуем дать ответ на поставленный вопрос. Так как гласные в схеме обозначаются красным кружком, выберите 1кружок, ( 8 кружков- 4 с цифрой 1, 4 с цифрой 2. Садятся в группы по 4 человека).

Каждая группа получает карточку №1 со словами.

Ремень, собака, огурец, товарищ, каникулы, велосипед, здравствуй.

Задание 1 группе. Прочитайте слова, по очереди попробуйте «позвать» каждое слово целиком и услышать, какая гласная выделяется с большей силой голоса. Поставить ударение.

Задание 2 группе. Прочитайте слова, попробуйте произнести каждое слово как вопрос, определить ударную гласную, поставить ударение.

Проверка работы групп. (Если была допущена ошибка, коллективно проговаривается и исправляется)

- Ребята, скажите, пожалуйста, какие способы выделения ударения в слове вы использовали? (Слово нужно «позвать», можно произнести как вопрос, услышать гласную, которая произносится с большей силой голоса).

4.*Смыслоразличительная роль ударения.*

Я знаю, что вы очень любите сказки. Сегодня я прочитаю вам сказку, которая называется «Волшебник Ударение». Из нее вы узнаете, какие превращения может делать ударение со словами и почему его называют волшебником?

У каждого из вас на партах лежит карточка №2. Прочитайте слово и справа цветными карандашами изобразите этот предмет.

ирис

- Покажите, пожалуйста, что же у вас получилось?

Как же так случилось, ведь слово у всех было одинаковое, а рисунки разные? Кто может объяснить?

 

- Правильно, каждый из вас, прочитав слово, смысл понял по- разному, потому что поставил ударение кто на 1 слог –Ирис, кто на 2 – ирИс. В нашем языке есть такие слова, в которых ударение можно ставить на разные слоги.

- Какой вывод можно сделать? Продолжите фразу:

-Если в слове изменилось ударение….( значит изменилось значение слова)

-А теперь послушайте сказку и подумайте, почему ударение называют волшебником?

**Волшебник Ударение**

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, Ударение вдруг выскочило откуда-то и закричало:

- Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд ЗАМÓК и сказал:

- Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это просто чёрточка!

Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез ЗАМÓК, и возник ЗÁМОК. Слова зашумели. Тогда вышли вперёд БЕЛКИ и сказали:

- Мы самые главные части любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не сделает. Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые БÉЛКИ. Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо ÁТЛАС получился АТЛÁС, вместо КÁПЕЛЬ – КАПÉЛЬ, вместо ДОРÓГА – ДОРОГÁ, ГОРОДÁ – ГÓРОДА.

 И сколько ещё таких слов облюбовало на своём пути Ударение! Видят слова, что дело плохо – не обойтись им без Ударения! Отвели ему почётное место на своём собрании и с тех пор относятся к Ударению с большим уважением.

- Так почему ударение назвали волшебником? (Потому что при изменении места ударения в слове меняется его лексическое значение).

- Оцените ответ знаками +(согласен), - (не согласен).

- Почему важно правильно ставить ударение в словах? (Чтобы не потерялся смысл слова и смысл всего предложения).

*5.Физкультминутка.*

Встали дружно из-за парт и скорее стройтесь в ряд.
Повернитесь влево, вправо, поработаем ногами,
Поработаем руками!
Улыбнемся: день хороший, и похлопаем в ладоши!
А теперь мы все, ребятки, будем быстрые лошадки.
На арене выступаем, бег галопом исполняем.

Выше, выше, выше, выше,
А теперь все тише, тише.
Переходим на ходьбу,
Прекращаем мы игру.
Сядем тихо, будто мышки,
Все девчонки и мальчишки.
Присмирела детвора,
И работать нам пора.

*6. Различие произношения некоторых слов в русском и белорусском языке.*

- Ребята, скажите, а вы знаете, кто такие переводчики? Правильно, это люди, которые знают не один, а несколько языков. Они могут перевести текст с одного языка на другой. Например, с русского на английский, или с польского на французский. Я предлагаю вам тоже стать на время переводчиками. Будем работать в парах.

-Вспомните, в какой книге, если сомневаемся, мы можем посмотреть правильное написание слова? Как называется эта книга? (Словарь). В словарях можно посмотреть не только правильное написание слова, но и ударение в нем. Вы будете работать со словарями. 2 пары (4 человека) работает с русским орфографическим словарем, 2 пары (4 человека) – с белорусским орфографическим словарем.

Задание. Возьмите карточку №3, найдите слова в словаре и поставьте ударение.

**В русском языке**

крап**и**ва

**и**мя

пот**о**м

в**е**рба

в**а**ленок

**В белорусском языке**

крапів**а**

ім**я**

п**о**тым

вярб**а**

вал**ё**нак

(Работы вывешиваются на доске).

-Прочитаем слова с правильным ударением в русском языке, теперь в белорусском.

Что вы заметили? (Ударение в русском и белорусском языке отличается).

Правильно ребята, такие слова надо постараться запомнить, чтобы правильно употреблять их в своей речи в русском и белорусском языке.

- А хотите узнать, что советуют по этому поводу учёные? Они предлагают для лучшего запоминания составлять рифмы. Рифмы - это строчки, которые похожи своими окончаниями слов. Давайте попробуем и мы составить рифмы. Начало рифмы есть, а вы закончите:

Под окном растёт крап**и**ва, а пад плотам ….(крапів**а**).

Над ручьём нагнулась в**е**рба, а на горачцы …(вярб**а**).

-Молодцы, у вас получается. Это совсем несложно и интересно. Поиграйте дома с родителями или одноклассниками на перемене.

7.*Самостоятельная работа.*

- Сейчас поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №4, прочитайте предложения и в подчёркнутых словах поставьте ударение.

Замок был закрыт на замок.

Огородное пугало всех пугало.

Солнце село за село.

Проверка по ключу.

З**а**мок был закрыт на зам**о**к.

Огородное п**у**гало всех пуг**а**ло.

Солнце с**е**ло за сел**о**.

- Оцените себя. ( Я справился без ошибок).

- Отнеситесь к работе соседа по парте. Дайте ему совет.

8. Подведение итогов занятия.

- Какие способы постановки ударения в слове мы практиковали на занятии?

- Продолжите фразу: если в слове изменится ударение, то изменится …(смысл слова).

- Какой способ запоминания русских и белорусских слов вы запомнили?

- Где пригодятся полученные на занятии знания?