Подготовила урок

Учитель первой квалификационной категории

по биологии и химии

ГУО « Средняя школа №1 г. П. Кореличи»

Самец Елена Николаевна

8 класс

Биология

Тема. **Нервная система, органы чувств и поведение.**

Цели урока:

- формировать знания о признаках усложнения нервной системы, органов

чувств и поведения млекопитающих;

- развивать умения работать с текстом; иллюстрациями учебного пособия;

наглядными пособиями;

- формировать умения распознавать и сравнивать различные органы и

системы органов тела млекопитающих; обобщать, делать соответствующие

выводы;

- продолжить экологическое воспитание учащихся.

Учебно- методическое обеспечение: рабочая тетрадь, учебное пособие, комьютеры, мультиборд, презентация «Нервная система, органы чувств и поведение», ЭОР(электроннооразовательный ресурс) «Биология 8 класс».

Ход урока

1. Организационный момент.

Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души.

1. Актуализация опорных знаний.

2.1.Фронтальная беседа по вопросам:

- Какой класс типа Хордовых мы с вами изучаем?

- Назовите представителей класса Млекопитающих.

- Почему всех этих животных объединяем в один класс?

2.2. Выполнение тестового задания на комьютере в программе easyQuizzy

«Внешнее и внутренне строение млекопитающих» ( 2 учащихся).

2.3.Карточка «Строение скелета собаки»

2.4.Работа с классом : Перечислите какие системы внутренних органов мы с вами изучили. Соотнести системы. ЭОР. Параграф 52; закрепление; задание 1.

2.5. Выберите из приведенного перечня соответствующие названия органов млекопитающих. ЭОР. Параграф 53; повторение; задание 2.

2.6.Докажите, что строение пищеварительной системы соответствует выполняемым функциям.

2.7. Сравните строение дыхательной системы млекопитающих и докажите, что в легких млекопитающих увеличивается площадь газообмена?

2.48. Докажите, что кровеносная система млекопитающего прошла длительный путь эволюции с помощью презентации (2 слайд)



1. Целемотивационный этап

- Вступительное слово учителя. Проблемный вопрос.

Мы изучили ряд систем внутренних органов. Вы знаете, что все системы внутренних органов работают согласованно. Какая система органов создает согласованную работу.

*- Нервная система*

- Тема урока «**Нервная система, органы чувств и поведение»**

**-** Задачи урока ( предлагаю определить учащимся)

**4. Изучение нового материала**

4.1 Особенности строения нервной системы.

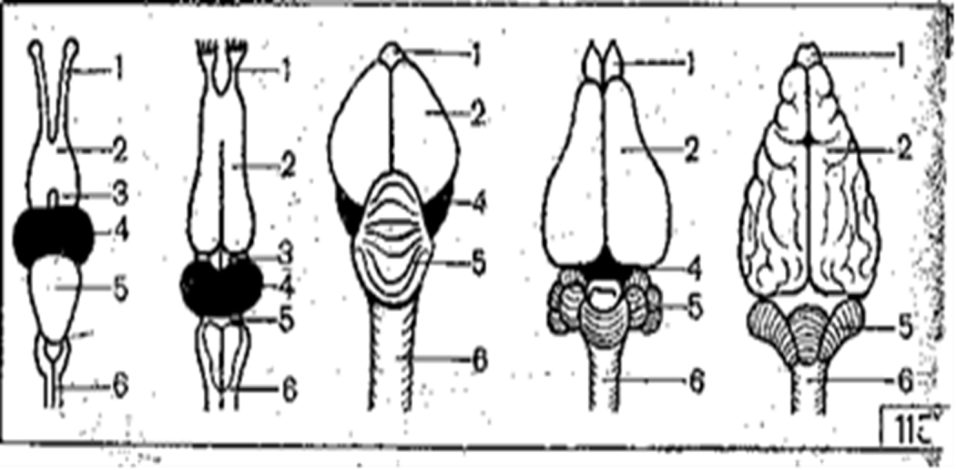
- заполните схему.

5.**Физкультминутка**

4.2 Докажите, что в строении головного мозга млекопитающих можно найти сходство и различие с другими классами типа хордовых.

Задание в парах.

На рисунке изображено строение головного мозга представителей позвоночных (цифры обозначают отделы): рыбы, лягушки, голубя, кролика, собаки. Раскрасьте цветными, карандашами отделы головного мозга .Напишите их названия



Самостоятельная работа учащихся с материалом учебного пособия ( параграф 53, стр.195.).

Рефлексия. ЭОР, параграф 53, закрепление, задание 1,2.

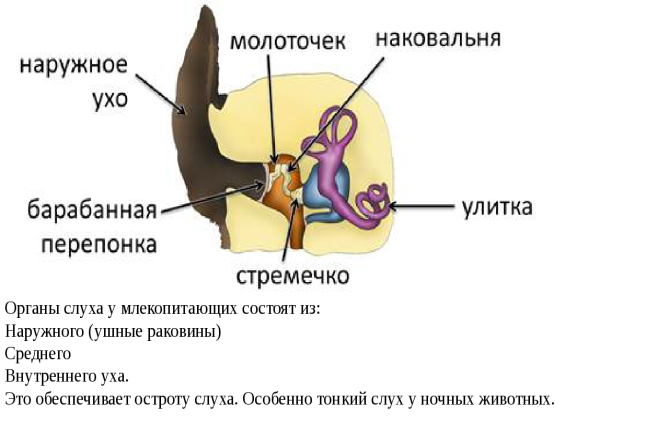
4.3 От отделов головного и спинного мозга отходят нервы, которые регулируют работу органов чувств.

- Какие органы чувств вы знаете? (3 слайд)



- Как устроен орган слуха у млекопитающих? ( Слайд 4)

Самостоятельная работа с учебным пособием. Стр. 196 первый обзац.



- Одинаковая ли степень развития органов чувств у разных видов? От чего это зависит. Самостоятельная индивидуальная работа с учебным пособием. Стр. 195-196. Пункт «Органы чувств». Слайд 5.

Какие из органов чувств наиболее развиты у предложенных видов и с чем это связано?



- У многих у вас дома имеются домашние животные. Вы наверное любите наблюдать за своими питомцами.

- Как вы думаете, почему у млекопитающих довольно сложное поведение?

(просмотр видеоролика «Поведение домашнего животного»).

- Самостоятельная работа с учебным пособием. Стр. 196-197.

5. Закрепление изученного материала.

- Выполнение тестового задания. ЭОР. Параграф 53., итоги урока, 2 задание.

6. Рефлексия.

- Учащиеся высказывают впечатления о своей деятельности на уроке.

Прием «Закончите фразу»

Мне было интересно…. .

Мы сегодня разобрались…. .

Я сегодня понял (а) , что ….. .

Мне было трудно ….. .

7. Домашнее задание. Параграф 53; ответить на вопросы после параграфа.

\*Подготовить презентацию «Забота о потомстве».