**18.01.2017**

**Тема**: Что мы кушаем? What do we eat?

**Цель**: отработать умение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклем a/an, some, any, конструкцию there is, there are, составляя предложения, сравнивая картинки; повторить изученную лексику; отработать навыки составления и ведения диалога по заданной теме.

 **Задачи**:

1. совершенствование речевых, лексических, грамматических навыков, развитие умений монологической и диалогической речи;
2. сопоставление фактов и явлений, обобщение полученной информации;
3. развитие умения коллективного взаимодействия, работы в парах, малых группах.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Языковой и речевой материал:** употребление артикля a/an и some, any, no с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; лексические единицы – названия продуктов питания.

**Оснащение урока:** аудиозапись, видеоролик для проведения физкультминутки на английском языке, раздаточный материал для работы в парах и группе, экран, проектор, учебное пособие для учащихся «Englisn 5» (авторы Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич, Т.Ю. Севрюкова, Н.М. Седунова, учебное пособие для учащихся «Workbook 5» , рабочие тетради.

**Оформление доски:** дата, тема урока, незаконченные предложения и смайлы для рефлексии, ключи для проверки упражнения, д.з.

Ход урока

1. **Warm-up. Разминка/знакомство**

- Good morning, boys and girls! Sit down, please. What are nice children! Today we have unusual lesson, because we don’t know “Who is who?” Let’s correct this fact! My name’s Tatyana Aleksandrovna. … Oh, and who is this? Yes, of course. It is –сладкоежка. What about you? Tell me your names, please and answer: Are you the sweet tooth? Why do you think so?

Дети отвечают на приветствие, пытаются догадаться, кто на экране, называют свои имена, уточняя сладкоежки они или нет и почему.

1. **Definition of objectives.**
* What will we talk about? Look on your desks. Yes, it is. Today we’ll talk about food using countable and uncountable nouns, construction “there is, there are’.
1. **Listening and speaking.**
* Look at the screen! What can you see? Yes, of course. This is the Tree monsters. It is interesting for me where are they ? Let’s listen to the chant “Where’s the food?”, and answer what happened?

На экране дети видят монстров, слушают текст, отвечают на вопрос, что случилось у монстров.

* What does Rotty say?

 (ex. 2 p.15 работают по цепочке, по образцу).

1. **Grammar practice and speaking.**
* Oh, these monsters !!! But now their adventures do not stop. Let’s read the instruction of the ex. 3a (в парах).

Работают в парах, читают сравнения в паре по очереди. Объясняют правило, если кто-то допускает ошибку в сравнениях.

* So, how do you think which room the monsters choose? Imagine that you live in this room. Offer some food. But let's choose who will be the man and who will be a monster.

Тянут полоски бумаги и говорят, кто они. Работают в сменных парах. Представляют диалоги. Кто представил – отметки.

1. **Moving activity.**

**-** Our monsters are full and happy. And now it’s time to have a rest. Stand up please and listen to the task: сlap your hands when you hear the names of drinks, step your feet when you hear the names of food: a banana; a carrоt; tea; an apple; honey; an orange; a potato; lemonade; cake; juice; coffee; vegetables.

- Very good! Do you like dance? Look at the screen , listen and dance.

1. **Work in groups.**

You are wonderful dancers. We continue the lesson. Divide into groups and tell each other what you usually have for breakfast, lunch, dinner. One of the group will tell about his friends. You must choose who.

1. **Workbook activities. (индивид. работа, взаимопроверка по ключам)**
* You continue to work in your workbooks. Open your workbooks. Choose an exercise 1 or 2 and do yourself. Check each other’s works.
1. **Homework.**
2. Remember our lesson and complete the sentences.

… was the most difficult for me.

I need repeat …

1. Open your record-book and write down your homework:

WB. Ex. 3 p. 10-11, or write “What would your family like for br., lun., din., повторить ….

1. **Round-up.**
* Do you like this lesson? Think and draw your mouth as your mood. Draw eyes too.