Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»

Ворона Любовь Владимировна, учитель начальных классов

АВ 2750826 Пинский ГОВД Брестской области

80298034499

План –конспект урока русского языка 3 класс

**Тема «Употребление в устной и письменной речи слов с разделительными ъ и ь»**

**Цель:** формирование навыков правописания слов с разделительными ъ и ь.

**Задачи:** формировать навык правописания слов с разделительными ъ и ь, развивать орфографическую зоркость, связную речь учащихся; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 3 класс. Часть 2», толковый словарь С. И Ожегова, стихи, карточки с заданиями.

**Ход урока**

1. Организационный этап

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

- Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствуют гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь кивком головы, улыбнитесь и садитесь.

- Я желаю вам всем успеха! Садитесь за парты!

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке (хором):

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Всё пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

Если хочешь отвечать –

2. Этап проверки домашнего задания

Начнем нашу работу с проверки домашнего задания, упр 94 стр 52

Прочитайте слова в нужном порядке. И назовите орфограммы Леденец(безударная гласная е-лëд), солнце( непроизносимая согласная), рассвета(с двойными согласными), съешь(с разделительным ъ).

Учитель: Какие правила вам нужно было знать, что бы правильно выполнить домашнее задание.

Дети: Написание безударных гласных, непроизносимые согласные, слова с двойными согласными, с разделительным ъ.

3. Орфографическая разминка (слайд)

-Помоги прочитать стихотворение

*Медвежата*

Медвежат я принесла,

Посадила у окна,

предложила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Мед на блюдце и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мишки скучные сидят.

И не \_\_\_\_\_ и не едят…

А медку они бы \_\_\_\_\_\_,

Если б рот открыть сумели.

- Назови орфограммы (орфографическая зоркость). доро**ж**ка (5), пе**ч**ка (3), поб**е**жал (4), сер**д**це (4), заб**о**лел (4),п**о**ход (2), ж**е**лтеть (2)

4.Мотивирование к учебной деятельности.

Формирование обучающимися темы и цели урока.

Учитель :

- К нам в гости пришли загадочные буквы. Отгадайте их.

Что за буква, кто узнает:

Звука не обозначает, перед е, ё, и, ю, я

Я в корнях стою, друзья!

Дети: Это буква разделительный мягкий знак.

Учитель:

Было – сели, стало – съели.

Догадаться вы сумели?

Почему случилось так?

Кто виновен?

Дети: Твёрдый знак.

Учитель:

Молодцы, ребята! Правильно отгадали наших гостей. А что вы знаете о наших друзьях – мягком и твёрдом знаках? Дети рассказывают правила, когда пишутся Ъ и Ь знаки, с примерами.

А кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Тема урока «Употребление в устной и письменной речи слов с разделительными Ъ и Ь знаками». А целью занятия будет, формирование навыков правописания слов с разделительными ъ и ь.

5. Актуализация знаний и умений учащихся. Давайте откроем наши тетради и запишем число. Классная работа. А что бы узнать число, мы должны решить пример, ответом которого будет дата. 100:50×7+1=15.

6. Физкультминутка для глаз

В воздухе написать буквы Ъ и Ь вытянутой одной рукой, двумя руками, головой, сидя ногами.

7. Чистописание

е,ё,ю,я

с…едобный, об…явление, в…юга

Запишите с этими словами словосочетания, отметить главное и зависимое слово и поставить вопрос: съедобный гриб, просмотреть объявление, снежная вьюга.

8. Закрепление изученного

Сценка «Ъ и Ь» (инсценировка учащимися)

- Не чересчур ли ты добряк?

Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак.

- Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.

Нет, в алфавит ты не годишься!

-Кто б говорил, но ты б уж помолчал!

Знак Ь твёрдому на это отвечал.

- Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

Давным-давно пора, как букву ять, тебя из азбуки изъять!..

- Друзья! Ваш разговор – никчёмные слова, -

Услышав этот спор, сказала буква А.

- Вы оба хороши, достойны чести,

Когда стоите в нужном месте.

- Значит, эти знаки важны в русском языке.

- Важны, когда ъ и ь стоят в нужном месте!

-Любите ли вы собирать грибы? (ответы детей) А как правильно собирать грибы?

-Какие грибы вам знакомы? (белый гриб, лисичка, подосиновик, груздь и т.д)

Чтение стихотворения.

В лесу грибов различных много.

Ты несъедобные не трогай!

В корзинку их не собирай, но и ногами не сбивай.

Нужны они лесным зверятам: лисичкам, ёжикам, зайчатам…

Их только люди не едят: в поганках, мухоморах – яд!

Но для зверья лесного всё ж тот гриб полезен и хорош.

-Я хочу пригласить вас на беседу о съедобных и ядовитых грибах. Как мне сообщить вам об этом? Правильно, я должна написать объявление. Но я хочу попросить Вас что бы вы мне помогли.

-Что такое объявление? (Объявление- печатное сообщение, извещение о чем-нибудь, публикация, например форма рекламы, которая встречается, в основном, в газетах и периодических изданиях).

-Какие объявления бывают? (поиск, реклама, сдача (квартир), продажа, покупка, обмен, объявления в интернете и т.д.)

Работа по учебнику

Упр.95, стр 52

-Что обязательно нужно писать в объявлении? С чего мы должны начать? Куда мы пригласим ребят на беседу?

-Кто может повторить объявление? А теперь запишите его в тетради.

Объявление

Ребята! В субботу в 12 часов дня состоится беседа о съедобных и несъедобных грибах.

9. Физкультминутка (музыкальная)

10. Обобщение и систематизация изученного.

Ребята скажите, как мы можем помочь птицам зимой. Правильно, делать кормушки и насыпать туда зерна, крошки хлеба и т.д.

Упр. 96, стр 53.

Индивидуальная работа по карточкам

Разноуровневые задания на карточках.

1 уровень

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Свин…я, с…ёмка, раз…ём, лис…и, ,бездел…е, об…, с.едобный, ул…и.

2 уровень

Спиши, исправляя ошибки. Обозначь орфограммы.

Обедаться варенъем, сошъет плате, сьехал с гары, подехала машина, въётся въюн, птичи крылъя.

3 уровень

Придумай по 3 слова с разделительными ъ и ь знаками.

Спиши любые 4 предложения, добавляя подходящими по смыслу словами с разделительными ъ и ь.

Осенью на … желтые … . Мальчик … кусочек пирога. Сова вылетает на охоту … . Учитель на уроке … новый материал. Весной птицы … гнёзда. Ульяна … с горы на лыжах.

11. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы вспомнили, работая над текстом? Назовите орфограммы, которые относятся к корню слова? Как правильно написать приставки? В каких случаях в словах пишется разделительный ъ и ь?

Информация о домашнем задании. Упр. 97, стр 54

Выставление отметок

12. Рефлексия. Подберите фразеологизм или пословицу о проделанной работе на уроке.

-умение и труд все перетрут

-считал ворон

- бить баклуши

-сделал дело, гуляй смело

-погрузился с головой в работу

-стараться изо всех сил,

-делу время, потехе час

-работать с огоньком

- просиживать штаны

-сидеть сложа руки и т.д

Перед вами кормушка. И у каждого на парте птичка. Если вы довольны своей работой на уроке, то прикрепите птичку в кормушку. Кто считает, что у него не все получалось, что больше будет стараться на следующем уроке, то прикрепите птичку возле кормушки