**Государственное учреждение образования**

**«Гимназия № 6 имени Ф.Э. Дзержинского г. Гродно»**

**План-конспект урока по предмету «Человек и мир» во 2 классе**

**по теме «Грибы»**

**Медяновская Марина Станиславовна**

**учитель начальных классов**

**первая квалификационная категория**

**г. Гродно**

**2022 г.**

**Тема: «Грибы»**

**Цель:** предполагается, что к концу урока у учащихся будет сформировано представление о наиболее распространённых съедобных и ядовитых грибах, о том, что грибы – особая группа живых организмов.

**Задачи:** познакомить учащихся с наиболее распространёнными съедобными и ядовитыми грибами и правилами их сбора;

научить визуально различать съедобные и ядовитые грибы;

создать условия для развития коммуникативных навыков в процессе совместной поисковой деятельности, адекватной самооценки, внимания и устной речи учащихся;

способствовать воспитанию бережного отношения ко всему живому.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир» 2 класс, сигнальные карточки, ребусы, иллюстрации грибов и деревьев, схема строение растения, схема строения гриба, магнитофон, карточки для работы в группе, карточки для игры «Экологическое лото», фишки, шаблоны грибов, корзинки.

1. **Организационно-мотивационный этап**.

–Прозвенел звонок. Начинаем наш урок. Мы за парты тихо сели и на меня все посмотрели.

Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать

Все загадки разгадать, вы учитесь наблюдать.

Будем вместе развивать в себе внимательность.

А поможет всё узнать наша любознательность.

1. **Этап проверки домашнего задания.**

– На прошлом уроке мы изучали тайны Красной книги Республики Беларусь. Давайте проверим, как вы их усвоили.

– А поможет нам это сделать игра «Верите ли вы …»(Самооценка)

– Делаем прогноз: –я отвечу на все вопросы правильно;

– могу допустить ошибки.

– Верите ли вы, что в Красную книгу заносят растения, которые могут исчезнуть?

– Верите ли вы, что в нашей стране под угрозой исчезновения находятся 5 видов растений?

– Верите ли вы, что заповедники и заказники создаются для проведения праздников?

– Верите ли вы, что кувшинка белая и венерин башмачок занесены в Красную книгу?

– Верите ли вы, что растения нужно собирать в букеты и вытаптывать?

– Спасибо ребята за ответы. Оцените свою работу во время игры:

– я ответил на все вопросы правильно;

– я при ответах допустил ошибку (и).

1. **Этап целепологания.**

– Сегодня мы продолжим изучать тайны природы. Вот первая загадка.

|  |  |
| --- | --- |
| **БЕРЁЗ**  **ОВИК**  подберёзовик  (картинка) | **м Безымянный мор**  (мухомор) |

– Как, одним словом, можно назвать слова-отгадки?

– О чём пойдёт речь на нашем уроке? Начинаем сост. кластер.

– На какие вопросы по этой теме вы хотели бы получить сегодня ответы?

|  |
| --- |
| Что такое грибы?  Какие бывают грибы?  Где растут грибы?  Все ли грибы можно собирать?  Как правильно собирать грибы? |

– Приступаем к работе.

1. **Этап получения новых знаний.**

– Ребята, как вы считаете, грибы – это представители живой природы или неживой? Почему?

– А как вы думаете, гриб – это растение или животное?

– Что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос?(Сравнить)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

–Из каких частей состоит растение?

– Из каких частей состоит гриб?

– Гриб по своему строению похож на растение?

– Можно сказать, что гриб это растение?

–А на животных он похож?

– Какой можем сделать вывод?

– Грибы – это не растения и не животные. Это особая группа живых организмов. Отдельное царство.

ГРИБЫ

НЕ РАСТЕНИЯ

НЕ ЖИВОТНЫЕ

**Работа с учебником**

– Ответить на следующий вопрос нам поможет учебник. Страница 60 «Съедобные и ядовитые грибы».

– На какие две группы можно разделить все грибы?

|  |
| --- |
| ГРИБЫ  ЯДОВИТЫЕ  СЪЕДОБНЫЕ  НЕ РАСТЕНИЯ  НЕ ЖИВОТНЫЕ  1.  2. ….. |

– Назовите съедобные грибы.

– Назовите ядовитые грибы.

**Работа в парах**

– Как мы назовём, человека, который собирает грибы?

– Представьте, что вы грибники и оказались в лесу. У вас одна корзинка на двоих. Наполните её грибами. Готовы ли вы выполнить это задание?

|  |
| --- |
|  |

–Почему на полянке остались грибы?

– Вы у меня внимательные грибники и я уверена, что в ваших корзинках никогда не появятся ядовитые грибы. Смотрю, что мои грибники устали немного, давайте отдохнём.

**Физминутка.**

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.(Приседание)

На пеньке растут опята.

Наклонитесь к ним ребята!(Наклоны )

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех.(Прыжки)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться.(Потягивания-руки вверх)

Три часа в лесу бродили

Все тропинки исходили.(Ходьба на месте)

Утомил всех долгий путь

Дети сели отдохнуть.(Садятся за парты)

**Работа в группах.**

– И снова перед нами новые тайны. Чтобы разгадать их я предлагаю объединиться в группы. Все помнят правила работы в группе?

– Посмотрите на спинки своих стульчиков и найдите свою группу:

* боровички;
* лисички;
* подберёзовики;
* подосиновики.

– Работу в группах оцените по трём критериям:

1. Степень полезности информации.
2. Темп работы.
3. Дисциплина.

– Боровички «Дружба грибов и деревьев».

|  |
| --- |
| Грибы любят расти под «своими» деревьями. Найдите каждому грибочку «своё» дерево.  Грибница срастается с корнями деревьев. Учёные выяснили, что от такой дружбы и грибам, и деревьям большая польза. Грибы получают питание от деревьев, пней, а грибница, в свою очередь, снабжает дерево влагой и минеральными веществами. |

Самооценка работы группы.

– Подосиновики «Правила сбора грибов».

|  |  |
| --- | --- |
| Можно | Нельзя |
| * собирай грибы только вместе со взрослыми; * собирай только те грибы, которые хорошо знаешь. * срезай грибы ножиком как можно ближе к земле; * место среза прикрывай мхом или листьями. | * собирать старые грибы; * сбивать и топтать старые грибы. * сбивать ядовитые грибы. |

Самооценка работы группы.

–Лисички «Опасные двойники»

Составьте пары съедобный гриб и его двойник ядовитый. Как отличить ядовитый гриб от настоящего.

|  |
| --- |
|  |

***Самооценка работы группы.***

– Подберёзовики. Рассказать о грибах по кластеру.

***Самооценка работы группы.***

– Проверка заданий, выполненных группами.

1. **Этап закрепления и контроля.**

Игра «Экологическое лото»

–У каждого из вас есть карточка с названиями грибов и фишка. Я буду задавать вопросы, а вы будете переставлять фишку на ячейку с ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мухомор | боровик | подосиновик |
| подберёзовик | лисички | бледная поганка |

– Под осиной я расту, шляпку красную ношу.

–Я царь всех грибов.

– Ножка моя растёт из горшочка, а на ножке юбочка.

– А нас называют рыжими сестричками.

– Я лечу животных, но для людей опасен.

– Под берёзкой я стою и на всех с улыбкою смотрю.

– Какие из этих грибов вы не возьмёте в корзинку?

1. **Этап подведения итога урока.**

– Ребята, а на что похожа карточка из нашей игры?

– Кто живёт в этом домике?

– Какие бывают грибы?

– Что делают грибы?

– В чём нуждаются грибы?

– Что такое грибы?

ГРИБЫ

|  |
| --- |
| Съедобные, ядовитые.  Растут, кормят, лечат.  Грибы нуждаются в защите.  Царство. |

1. **Домашнее задание.**

– Замечательный у нас получился домик. Он мне напомнил о домашнем задании. У вас на парте лежит вот такой грибок с заданием. Чтобы закрепить полученные на уроке знания, вам необходимо прочитать текст в учебнике на странице 63. А ещё можно подготовить к следующему уроку сообщение про съедобные и ядовитые грибы или составить кроссворд о грибах.

1. **Рефлексия.**

– Ребята, как вы считаете, наш урок был для вас полезен?

– Смогли ли мы дать ответ на поставленные в начале урока вопросы?

– У вас на партах есть еще грибы, с которыми мы сегодня не работали. Они помогут нам оценить полученные на уроке знания. У меня три корзинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мне было не всё понятно на уроке** | **Я узнал новое и**  **могу рассказать другу** | **Применю знания в жизни** |

– Положите свой грибок в ту корзинку, которая вам больше подходит.

Я надеюсь, вы будете настоящими грибниками и всегда сможете сделать

правильный выбор в любой ситуации.