Тема: СТРОЕНИЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели:

* Познакомить с понятием «сложное предложение», научить распознавать простое и сложные предложения;
* Формировать умение находить грамматические основы простых предложений в составе сложного; правильно ставить знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного;
* Развивать речь учащихся, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: плакат «Сложное предложение», карточки с заданиями.

 Эпиграф:

*Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в душе дорожи (пословица).*

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть на нашем уроке. Желаю всем успешной работы и хороших оценок. Не расстрайвайтесь, если сегодня у кого-то что-то не получится, помните слова героя сказки “Золушка”: Я не волшебник, я ещё только учусь”. Не получится сегодня, обязатеоьно получится завтра. Главное – верьте в себя, и всё у вас будет хорошо! Улыбнитесь! Всем удачи!

 Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в душе дорожи.

 Повторение ранее изученного материала.

1. Работа по карточкам.
2. Проверка домашнего задания. С.100, “проверяем себя”. Составить 3 простых предложения, подчеркнуть главные члены предложения.

(2 ученика на доске записывают предложения свои,подчеркнув гр.основы)

1. Подготовка к изучению нового материала.

На доске: *Снег покрыл з..млю, и наступила настоящая зима. Долго б..ролась зима с ненас..ной ос.. нью. Завывает в поле х..лодный ветер, гуляет вьюга. Ос..нь уступила.*

(Записать предложения, найти грамматическую основу)

УЧИТЕЛЬ: Отличаются предложения друг от друга?

Запишите тему урока: Строение сложного предложения.

1. Изучение нового материала.

УЧИТЕЛЬ: Сформулируйте цель урока, использовав слова:

НА ДОСКЕ:

Познакомиться…

 Учить различать …

УЧИТЕЛЬ:

На этом занятии мы поговорим о разнице простых и сложных предложений.

Наука о языке, ребята, - это языкознание. Она занимается изучением всех особенностей нашей речи, устной и письменной. Каждому направлению соответствует свой раздел языкознания. Морфология изучает части речи, морфемы – части слова, орфография изучает правила написания слов, а орфоэпия – правила произношения. Изучением предложения и его строением занимается СИНТАКСИС.

Русский язык очень разнообразен. В своей речи мы можем использовать восклицательные и невосклицательные предложения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, а также распространённые и нераспространённые. Кроме того, предложения могут быть простыми и сложными.

Вспомним, что простое предложение имеет 1 грамматическую основу. Дома вы должны были выписать такие предложения и подчеркнуть в них грамматические основы. Давайте прочитаем их, назовём главные члены предложения:

*На вершинах гор лежит снег.*

*Было морозно и ясно.*

*Виктор подарил свои часы однокласснику.*

*Я люблю кататься на велосипеде.*

УЧИТЕЛЬ: Наша речь стала бы значительно беднее, если бы мы пользовались только простыми предложениями. Но насколько разнообразнее и интереснее станет наша речь, если на ряду с простыми предложениями использовать СП. Сравним два отрывка:

НА ДОСКЕ:

1. *Пришла осень. С деревьев облетают последние листья. Перелётные птицы улетели давно в тёплые края. Всё вокруг ждёт приближения зимы.*
2. *Пришла осень, дни стали значительно короче, солнце реже появляется из-за туч. Перелётные птицы улетели в дальние края, а с деревьев опадают последние листья.*

УЧИТЕЛЬ: Посмотрите, во втором отрывке нам понадобилось 2 предложения вместо четырёх, чтобы описать одно и то же явление. Всё дело в том, что СП может состоять их двух и более простых, то есть грамматических основ. Паузы между предложениями в составе сложного короче, чем между простыми. ПП в составе сложного взаимодействуют друг с другом, то есть могут быть равноправны или зависимы одно от другого.

1. Закрепление нового материала.
* Упр. 201 (устно) Прочитайте предложения. Подумайте, какие предложения являются простыми, а какие сложными.
* С. 101, чтение правила.
* Упр. 202 Рассмотрите схему.
* Упр.203 (письменно)
* НА ДОСКЕ:
* Составьте предложение, расставьте знаки препинания, сделайте схемы:
1. *Тучи сошлись и сверкнула молния.*
2. *2. Жужжат шмели порхают бабочки дует тёплый ветерок.*
3. *3. Видите девица что тут люди добрые живут.*
* Парная работа с последующей проверкой по ключу.
* - Составьте к каждому предложению схему. Расставьте в предложениях знаки препинания, выделите грамматические основы.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Ласточки улетели, и гнездо осталось пустое.                               | [  ] ,и [  ]. |
| Б) Дни становились короче, реже светило солнышко.             | [  ], [  ] |
| В) Последние листья кружились в воздухе, потому что наступала осень. | [  ], (потому что  ). |
|  |  |

* (Работа по карточкам)

Задание: Выписать грамматические основы, сделать схемы предложений.

1. *Дуняша вышла в сад, посмотрела на берёзки, а там ветерок качается на ветках и срывает листочки.*
2. *Мама обрадовалась, похвалила Олю, что она ей такой весёлый букет подарила.*

УЧИТЕЛЬ: Как выдумаете, какими словами мама похвалила дочку? Какие приятные слова вы слышали от кого-либо?

1. Домашнее задание:

Дома вам нужно будет придумать предложения на тему: Что происходит в душе человека, когда его хвалят и говорят приятные слова». Предложения должны быть сложными. Начать их можно так, записываем:

1. Когда человека хвалят, ….
2. Человека похвалили, и …
3. Подведение итогов урока.

Самоконтроль в форме индивидуальной работы в виде тестирования.

(на партах карточки с вопросами, при наличии правильных ответов должно получится слово «УМНИЦА»

***ТЕСТ***

Прочитай вопрос. Выбери из ответов один правильный.

Запиши в клеточку букву, соответствующую наиболее полному ответу.

1. Сложное предложение состоит из:

а) одного простого предложения;

о) двух простых предложений;

у) двух или нескольких простых предложений;

1. Простые предложения в сложном отделяются друг от друга:

м) запятыми;

и) точками;

р) точками и запятыми;

1. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи:

л) союзов;

м) интонации;

н) союзов и интонации;

1. Чтобы узнать сложное предложение надо:

а) разделить его на простые;

и) разделить его на простые по их главным членам;

1. Одно из этих сложных предложений – бессоюзное. Какое?

ц) Солнце зашло за тучу, его лучи освещали верхушки деревьев.

щ) Солнце зашло за тучу, но его лучи освещали верхушки деревьев;

1. Одно из этих сложных предложений состоит из трех простых. Какое?

а) Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит.

б) Плывут паутины над сонным жнивьём, краснеют рябины под каждым окном.

Выставление отметок.

Учитель:

 Наш урок заканчивается. Как вы думаете, нужны ли нам знания, полученные сегодня на уроке?

***СПАСИБО ЗА УРОК!***