Русский язык , 4 класс

 Тема : Обобщение и закрепление изученного материала по теме « Глагол»

Цель:приблизить учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме; способствовать развитию орфографической зоркости;

**Задачи:**

***Обучающие:*** обобщить и закрепить знания о глаголе

***Развивающие:*** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся; развивать мыслительную деятельность; умение работать в группе.

***Воспитывающие:*** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь; создать организационные и содержательные условия для развития у детей критического мышления.

**Оборудование:** учебник по русскому языку, тетради, мультимедийный проектор, экран, компьютер, карточки со схемами для каждого ученика, половинки листов, цветные карандаши, фломастеры.

**Технологии:**ТРКМЧПЧ, ИКТ, здоровьесберегающая, групповая технологии.

 **Ход урока**

***1.Организационный этап***

***2. Этап всесторонней проверки ЗУН***

 Для урока я приготовила пословицы, прочитайте их. Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом нашего урока и запишите её в тетрадь.

**(Слайд 2)**

 Мы будем много знать, если мало будем спать.

 Учить – ум точить.

 Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.

 Золото добывают из земли, а знания – из книг.

Прочитайте свои девизы .

Добавьте свои пословицы.

 Я хочу, чтобы вы сегодня на уроке не летали в облаках, не ловили ворон, не клевали носом, не пропускали мимо ушей информацию, не вставляли палки в колёса, многое зарубили на носу, и конечно, держали язык за зубами. И тогда у вас всё получится. Желаю вам успехов.

- Назовите глаголы, какие вы запомнили. **( Слайд 3)** А какие ещё фразеологические обороты знаете, которые могут пригодиться на уроке?

*3. Этап обобщения по теме*

 Ученик читает стихотворение **( Слайд 4)**

 Средь облаков, на высоте

Мы дружно строим дом.

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нём.

-О ком идёт речь? Строители

Я предлагаю вам побыть строителями . Мы будем строить ещё одну гимназию (Слайд) Чтобы все могли в ней учиться. Наши команды превращаются в бригады (6 бригад). **Бригада**- группа людей, объединенных общим заданием.( зачитывает бригадир 1 команды)

У каждой команды есть бригадиры. **Бригадир –** руководитель бригады. (зачитывает бригадир 2 бригады) А ещё важно знать правила работы в группе (бригадир зачитывает правила дружной работы)

Для того , чтобы построить гимназию, нужно подготовить площадку. Приступаем к закладке фундамента. **Фундамент** – основание, служащее опорой для стен здания, для сооружений.

Однажды у одного господина взяли интервью. Послушайте его и догадайтесь, кто он. (Слайд)

 - Что вы больше всего любите делать?

Люблю работать, выполнять действия.

- Что вы больше всего не любите?

Не люблю предлоги и частицу Не.

-Какими необыкновенными талантами обладаете?

Люблю следующие глаголы:

Наши гости сегодня : слушают, читают, смотрят.

Наши ребята сегодня: говорят, смотрят, думают, размышляют, пишут.

\_ Кто же этот господин? Почему я его так назвала?

Сформулируйте тему нашего урока. Попробуйте сформулировать цель нашего урока (Слайд) Что мы знаем про глагол? ( Слайд)

Поиграем в игру « Верные и неверные утверждения» (Слайд)

Если ответ верный, вы ставите **+,** если нет **- .**

1. Глагол обозначает действие предмета. +

2. Глагол изменяется по падежам. -

3. Не с глаголами пишется раздельно +

4. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. +

5. Инфинитив – это начальная форма глагола. +

6. Глагол имеет 3 спряжения. –

7. В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего .-

8. Для того, чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо определить его спряжение. +

Сколько верных утверждений? Сколько неверных? Проверка ( Слайд)

\_ А сейчас докажите ответ на 8 вопрос. ( слайд 11,12 )

**Заложили фундамент**.

- Как называется человек, который берёт раствор?

**Каменщик** – строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных и кирпичных конструкций. Сейчас будем закладывать блоки. Какой основной материал ? Кирпич. Что интересного в этом слове?

 **Чистописание ( слайд)**

На доске слова:

выбежал плывёт освободят приподнять

С первой буквы начинается корень глагола прошедшего времени ( вы**б**ежал)ъ

Вторая буква находится в приставке глагола будущего времени **( о**свободят)

Третья буква дважды повторяется в глаголе неопределённой формы (**п**риподнять)

БОП

Определите порядок следования букв в ряду и продолжите ряд…

БОП ББОПП БББОППП ….

Вторая строка: списать глаголы, определить время глаголов

**Заложим первый блок.**

**Следующий блок . Игра « Одень предложение»**

1**, 2, 3 бригада.**

Смотрят звёзды.

**4,5,6 бригады.**

Поют птицы

Спряжение глаголов.

- Какое изобразительно –выразительное средство русского языка мы использовали. чтобы оживить природу ( олицетворение)

**Заложим 2 блок**

**Сейчас бригадиры работают отдельно, а бригадиры отдельно. Бригадиры составляют кластер «Глагол» Составляют синквейн « Глагол» (слайд)**

Бригады: (слайд)

Вычеркнем лишнее слово:

Пишем, вяжем, стираем, дружим.

Строим, клеим, отвечаем, говорим.

Молчат, посеют. думают, живут.

Читать, делать, лететь, накрыл, петь.

Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать.

Проверка кластера, синквейна

Глагол Глагол

Живой и яркий Дивный и важный

Работает, знает, говорит. Улыбается, старается, действует.

Важная часть речи. Без него и шагу ступить нельзя

Выполняет действие. Выполняет действие

**Заложим 3 блок**

**Физкультминутка ( под музыку) (слайд)**

Нету крыши. Кто занимается настилом крыши?

**Кровельщик -**  рабочий, занимающийся настилом и ремонтом крыш.

**Задание**

Распределить и записать глаголы, близкие по лексическому значению в группы:

Найти, ликовать, отыскать, делать, торжествовать, радоваться, обрести, работать, разыскать, мастерить, трудиться.

Проверка (слайд)

1 группа: Найти, отыскать, обрести, отыскать.

2 группа. Ликовать, торжествовать, радоваться.

3 группа. Работать, мастерить, делать, трудиться.

Изменить глагол работать по лицам и числам. ( 1 ученик у доски)

Делаем крышу. Гимназия почти готова.

 Тест « Глагол» Правильный ответ обвести в кружок. (Слайд)

1.В каких глаголах пишется е :

 А)команду-шь

Б) ненавид -.шь

В) стро –шь

2. Найдите ошибку в определении спряжения глаголов:

А)горевать (2 спр.)

Б)кричать ( 2 спр.)

В)спешить ( 2 спр.)

3.Найдите глаголы прошедшего времени:

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

4.Найдите предложение с глаголом 1 лица единственного числа:

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

 Б)Не достаю я до этого крючка.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Все задания выполнили. Гимназия готова. Почему мы смогли быстро и легко построить новую гимназию?

*4. Самооценка. Рефлексия*

**Оценим работу в группе**. ( У каждого учащегося имеется оценочный лист) (Слайд)

1. Активно работал в группе + \_

2.Выполнял свои обязанности

3.Соблюдал культуру общения

4.Бригада работала слаженно и у нас всё получилось.

5. Анализ домашнего задания. Итог урока

 Приложение

 Тест « Глагол» Правильный ответ обвести в кружок.

1.В каких глаголах пишется е :

 А)команду-шь

Б) ненавид -.шь

В) стро –шь

2. Найдите ошибку в определении спряжения глаголов:

А)горевать (2 спр.)

Б)кричать ( 2 спр.)

В)спешить ( 2 спр.)

3.Найдите глаголы прошедшего времени:

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

4.Найдите предложение с глаголом 1 лица единственного числа:

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

 Б)Не достаю я до этого крючка.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Тест « Глагол» Правильный ответ обвести в кружок.

1.В каких глаголах пишется е :

 А)команду-шь

Б) ненавид -.шь

В) стро –шь

2. Найдите ошибку в определении спряжения глаголов:

А)горевать (2 спр.)

Б)кричать ( 2 спр.)

В)спешить ( 2 спр.)

3.Найдите глаголы прошедшего времени:

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

4.Найдите предложение с глаголом 1 лица единственного числа:

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

 Б)Не достаю я до этого крючка.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.