**Светлана ПАЧКО**

*учитель-дефектолог*

*без категории*

*санаторный ясли-сад №3 г. Наровли Гомельской области*

**СЕМЬЯ**

**Коррекционное групповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей второй младшей группы (3 – 4 года) с общим недоразвитием речи**

**Программные задачи:** формировать словарь по теме «Семья» (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка), уточнять и расширять представления о семье и о ее составе; развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, уточнение и расширение словаря по теме «Семья», развивать творческое воображение; формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Материал и оборудование:** семейные фотографии детей, картинка «семья», предметные картинки с изображением членов семьи, цветные карандаши, индивидуальные зеркала по количеству детей, кукла.

**Ход занятия**

*Педагогический работник предлагает поиграть с детьми в логоритмику с мячом играя в игру «назови ласкова». Дети становятся в круг вместе с учителем-дефектологом.*

Мама-мамочка, мамуля

Папа-папочка, папуля

Деда-дедушка, дедуля

Сестра-сестричка, сестренка

Брат-братик, братишка

На место сядет тот, кто скажет кем работает его(ее) мама (папа).

*Дети сидят на стульчиках полукругом. Учитель-дефектолог достаёт куклу в красивом платье.*

**Кукла:** Здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Катя. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? *(кукла Катя знакомится с каждым ребёнком)*

**Кукла:** Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

**Ответы детей:** мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

**Педагог (П):**Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

**Дети:** Семья.

**П:** Правильно. Это слово – семья. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это семья,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая семья!

*(педагог вешает на доску картинку с изображение всей семьи)*

**П:** Скажи, Катя, а у тебя есть семья?

**Кукла:** Да, конечно, у меня тоже есть семья: мама, папа, бабушка и дедушка и я их очень люблю. А ещё я люблю их по пальчикам называть (вместе с детьми проводится пальчиковая игра *«Семья»*)

Этот пальчик – дедушка *(большой)*

Этот пальчик бабушка (*указательный*)

Этот пальчик папа *(средний)*

Этот пальчик мама (безымянный)

Этот пальчик я (*мизинец*)

Это вся моя семья *(кулачок)*.

**П:** А хотите поиграть ещё интересные игры?

**Дети:** Да

**П:** тогда садимся за столы и внимательно слушаем меня и кукла Катя за вами будет следить.

 **Дидактическая игра «Кого нет дома?»**

*Практическое образование родительного падежа существительных без предлога.*

Выставляет картинки, дети их называют:

- Мама, папа, бабушка, дедушка.

- Папа ушел на работу. Кого нет дома? (- Папы)

- Мама ушла в магазин. Кого нет дома? (- Мамы) и т. п.

**П:** вы такие большие молодцы. Играем дальше.

 **Дидактическая игра «Мой, моя, мои».**

*Использование в речи местоимений.*

*Детям показываются картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивается каждый ребенок:*

- Чья мама?

- Чья бабушка?

- Чей папа?

- Чей дедушка?

- Чьи родители?

- Чей братик?

- Чья сестренка?

**Упражнение «Кто большой, а кто маленький»**

Мама и ты. – Мама большая, а я маленький.

Ты и папа. – Я маленький, а папа большой.

Ты и братик. – Я большой, а братик маленький и т. д.

**П:** Дети, а сейчас мы с вами посмотрим на картинку и составим по ней небольшой рассказ про семью.

 **Рассказ по сюжетной картине «Семья».**

«Это дом. Здесь живет семья: мама, папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы; братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки).

Папа читает газету, мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная.»

**П:** Дети, какие вы большие молодцы! Вы все так старательно делали, что думаю кукле Кате понравились ваши старания! Давайте спросим у куклы, какие эмоции у нее остались после нашего занятия! Кукла Катя расскажи нам, что тебе больше всего понравилось?

**Кукла:** Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас тоже есть дружная **семья**! А теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя **семья**! До свидания!

**П:** До свидания, кукла Катя , приходи к нам ещё в гости.

- А теперь давайте, что нам оставила кукла Катя за ваш труд на занятии. Это волшебный мешочек.

Ребята, посмотрите, произошло чудо: все ласковые слова, которые вы называли превратились в сердечко. *(П. открывает волшебный мешочек и показывает сердечки из цветной бумаги.)*

Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно!

- Ребята, кому на занятии было интересно, он узнал много нового- хлопните в ладоши 3 раза, а кому на занятии было не комфортно- 1 раз.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования. – Минск : Народная асвета, 2014. – 111с. : ил.
2. Кныш, В.А. Развиваем речь :в 2 ч. Ч. 2 / В. А. Кныш, И. А. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2013. – 74, [2] с. : ил.