**Волкова Елена Анатольевна (магистр образования)**

**ГОТОВНОСТЬ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К РАБОТЕ В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИЙ**

В настоящее время в связи с социально-экономическими преобразованиями в Республике Беларусь появилось достаточно много публикаций [2,c.87.], посвящённых педагогическим[3,с.11.], образовательным инновациям[7,с.36.](инновационным системам). Являясь элементом развития образования, инновации трансформируются путём накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, [6,с.56], что способствует качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления: интенсивное изменение окружающей действительности, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Таким образом, степень инновационности образования обусловлена уровнем развития общества[5,с.9], другими словами, инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях, а также возможность в реализации данных изменений. Инновации в сфере образования играют решающую роль в определении сущности формирования дошкольного учреждения: способствуют повышению педагогической компетенции воспитателей, оказывают положительное влияние на качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, создают условия для разностороннего развития детей.

Известно, что организация образовательного процесса в сельской местности имеет свою специфику, связанную с особенностями жизни и быта на селе, с природным окружением, типом сельской семьи, разновозрастным составом групп. Перечисленные факторы определяют форму организации образовательного процесса. Инновационные процессы, происходящие сегодня в сельской образовательной среде, отличаются значительным разнообразием и во многом определяются спецификой конкретного дошкольного учреждения. Анализируя стратегические направления развития образования в сельской местности, Е. В. Бондаревская и П. П. Пивненко указывают,[1,с.105.],что «стратегия развития современной сельской школы и современного сельского дошкольного учреждения должна иметь в своей основе ряд ключевых позиций, среди которых важнейшими являются: педагогическая поддержка её национального своеобразия, создание интегрального образовательного пространства, переход к личностно-ориентированному типу образования. По их мнению, при разработке стратегии развития современной сельской школы и современного сельского дошкольного учреждения необходимо опираться на следующие объективные предпосылки:1) на исторический опыт, в результате которого сельское дошкольное учреждение представляет собой уникальную образовательную систему, обладающей особой миссией и являющейся носительницей специфических культурно-образовательных ценностей: традиций и принципов; 2) на «научное осмысление феномена сельской школы» и «сельского дошкольного учреждения» на основе современных подходов к образованию; 3) на постоянное изучение современного сельского дошкольного учреждения и сельского социума как развивающейся открытой культурно-педагогической среды. Анализ социально-педагогических условий сельского социума даёт следующую картину характерных особенностей сельской образовательной среды:1) В сельской местности дошкольное учреждение чаще всего является эффективно функционирующим образовательным учреждением на селе. Эта особенность значительно обедняет сельскую образовательную среду, усиливая влияние дошкольного учреждения на социальное окружение. Вместе с тем, главенствующая роль дошкольного учреждения в культурной жизни села повышает нагрузку на педагогов, вынужденных порой заниматься делами, напрямую не связанными с обучением и воспитанием воспитанников: помогать в организации и проведении культурных мероприятий в масштабе всего села; 2) Повышенный социальный контроль, характерный для села, создаёт особую информационно-педагогическую среду, способствует установлению прочных связей дошкольного учреждения с семьями воспитанников, с их социальным окружением, усиливает эффективность нравственного воспитания. Повышенный социальный контроль требует от воспитателя постоянной заботы о своём имидже, не только на работе, но и в быту стараться соответствовать представлениям сельских жителей о том, каким должен быть педагог; 3) Малочисленность воспитанников в сельских дошкольных учреждениях способствует индивидуализации обучения и воспитания, однако ограничивает пространство межличностного общения сельского воспитанника со сверстниками, ставит воспитателя перед необходимостью сделать это общение более развивающим, широко вовлекать своих воспитанников в разнообразную деятельность; 4) Близость сельских воспитанников к природе, их участие в сельскохозяйственном труде создаёт предпосылки для успешного экологического воспитания, формирования и развития навыков гуманистического взаимодействия с природой[1,с.64.],деятельности, связанной с сохранением и приумножением природных богатств. На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема повышения эффективности педагогического труда сельского воспитателя. Считаем, что данная проблема должна решаться комплексно и охватывать следующие взаимосвязанные направления: 1) внедрение в практику работы сельских дошкольных учреждений образовательных технологий, предусматривающих вариативность в содержании образования и учитывающих особенности сельской образовательной среды, потребности конкретного села, её воспитанников, родителей, самого педагога:- научно- методическое просвещение сельских педагогов, формирование у них знаний о новых( инновационных) образовательных технологиях и потребности в их эффективном применении; - опытно-экспериментальная работа, проводимая в сельской местности под руководством научных работников;- квалифицированная и своевременная научно-методическая помощь работающим над внедрением инноваций сельским дошкольным учреждениям со стороны педагогических вузов, органов управления образованием; 2) подготовка студентов педагогических специальностей к работе в условиях сельской школы, включающая: - рассмотрение специфики сельского социума и сельской дошкольного учреждения, условий жизни и труда сельского педагога при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла; вооружение будущих специалистов образовательными технологиями, прошедшими апробацию и показавшими эффективность в условиях села; усиление подготовки студентов к осуществлению методической работы и педагогического самообразования; усиление функций анализа, контроля и регулирования в управлении педагогической деятельностью студентов, проходящих практику в сельских дошкольных учреждениях; 3)создание адаптированной системы повышения квалификации и переподготовки сельских педагогов и руководителей дошкольного учреждения,[8,17с.], отвечающей следующим основным требованиям: -учёт особенностей сельского социума и сельской образовательной среды;- учёт потребностей ДУ, воспитанников, родителей, самого педагога; -оперативность освоения педагогических инноваций в тесной взаимосвязи теории с практикой; -интеграция педагогических специальностей; -активизация и инновационная направленность методической работы. Для определения направленности предполагаемых инноваций в сельском дошкольном учреждении мы проанализировали особенности сельской образовательной среды, выделив её положительные и отрицательные особенности. К положительным особенностям сельской образовательной среды относятся: большая доверительность в сфере личностных отношений; близость природной среды, многогранность общения с ней; сохранение гуманистических традиций народной педагогики, народной культуры; менее криминогенная обстановка в сельском социуме; близость семьи и дошкольного учреждения, обусловленная тем, что: педагоги хорошо знакомы с семьями своих воспитанников; получение образования – «ведущий мотив для воспитанников и родителей» [4,с.16]; упорядоченность, неспешность сельской жизни, способствующие самоорганизации; ориентация на социально значимые мотивы (польза для семьи и дошкольного учреждения); тесная связь трудового воспитания с экологическим (как правило, труд воспитанников сельского дошкольного учреждения –это труд, связанный с преобразованием и приумножением природных богатств). Негативные особенности: ограниченность, замкнутость межличностного пространства, бедность впечатлений; низкий уровень семейного воспитания; низкая информированность сельских жителей; нехватка квалифицированных педагогических кадров; бедность материальной базы сельских учреждений образования и культуры; отсутствие в массовой практике сельских образовательных учреждений системы изучения личности дошкольников; слабое внедрение в сельских дошкольных учреждениях современных образовательных технологий; недостаток дифференцированного подхода в процессе образования. Среди отрицательных факторов сельской образовательной среды мы выделили: ограниченность, замкнутость межличностного пространства, бедность впечатлений; низкая информированность; отсутствие системы изучения личности дошкольников; слабое внедрение в сельских дошкольных учреждениях современных образовательных технологий; недостаток дифференцированного подхода в процессе образования.

Использование положительных факторов сельского дошкольного учреждения и преодоление негатива – явились ведущими направлениями при разработке стратегии инноваций в дошкольном учреждении агрогородка.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В., Пивненко П.П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы и сельского дошкольного учреждения // Педагогика.-2001.-162с.

2. Громыко Ю.В. Оргдеятельностные игры и развитие образования / Технология прорыва в будущее.---М.: Независимый методологический университет, 1992.---191с.

3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы.--- М.: Новая школа, 1993.-48с.

4. Неупокоева Н.М. Психологическая служба образования в сельской местности: Монография- пособие по спецкурсу.- Курган: Зауралье, 2000.-16с.

5. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Автореф. дис. докт. пед. наук.-Спб., 1996.-22с.

6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- Логос, 1999.-125с.

7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.---М.: Магистр, 1997.-224с.

8. Совершенствование качества подготовки специалистов: Материалы Всероссийской научно- методической конференции / Под ред. С.А. Подлесного.- Красноярск: ЧПЦ КГТУ, 2004.-42с.