**Экологический квест для детей среднего дошкольного возраста**

**«В поисках жемчужин»**

**Петриман Светлана Викторовна,**

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Ясли-сад г.п.Мир»

**Цель:** формирование основ экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

формировать у детей элементарные экологические знания; познавательную активность в процессе общения детей с природой ближайшего окружения;

расширять представление о многообразии и значении природных объектов на территории учреждения дошкольного образования;

создать условия для применения воспитанниками на практике экологических знаний и умений;

способствовать развитию кругозора, любознательности, наблюдательности, творческой активности воспитанников;

способствовать оздоровлению детей;

воспитывать любовь к природе, гуманное, заботливое отношение к окружающему миру, чувство бережливости и ответственности за сохранность природных богатств.

**Материалы и оборудование:** карта-схема следования по тропе; «жемчужины» (шарики из фольги, 8 штук); карточки с изображением животных, насекомых, птиц, речных рыб; картинки с изображением частей птиц; значки с правилами поведения в лесу; шишка; таз с водой, ведёрко, пустое ведро; 10 непрозрачных стаканчиков; колокольчик; костюмы героев (Улитка, Аист, Воробей, Орнитолог, Лесная Фея, Лягушка, Пчеловод, Агроном, Мак, Колокольчик, Ромашка).

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я шла в детский сад, и увидела, что наша Тётушка Улитка чем-то очень расстроена и опечалена. Оказалось, произошло преступление – кража. У нашей Тётушки Улитки украли её бусы из жемчужин мудрости, которые ей прислала дальняя родственница из Индийского океана, госпожа Перловица! Эти бусы помогали рассказывать Тётушке Улитке её интересные экологические сказки.

А произошло всё вот как. Тетушка Улитка положила свои жемчужные бусы в шкатулку, и задремала. На беду, пролетала мимо Сорока-белобока, известная воровка и любительница блестящего. Увидела она красивые переливающиеся жемчужины, подлетела, выхватила бусы из шкатулки и была такова! Но воровку заметил друг нашей Тётушки Улитки, храбрый Комарик, отдыхавший рядом на листочке туи. Бросился он вслед за сорокой, чтоб проследить, куда она бусы утащила.

Да случилось непредвиденное: ниточка на бусах порвалась, и рассыпались жемчужины по всей территории детского сада. Сорока улетела ни с чем, а Комарик вернулся к Тетушке Улитке и рассказал ей о случившемся. Сам собрать тяжёлые жемчужины Комарик не смог. Но мудрая Тетушка Улитка попросила его нарисовать карту-схему, куда же упали жемчужины.

И вот эту карту передала Тетушка Улитка мне утром, и очень просила, чтобы вы, ребята, помогли отыскать и собрать все её жемчужины. Ну как, поможем Тетушке улитке? Найденные жемчужинки будем складывать вот в эту сумочку, которую нам подарила тётушка Улитка. Видите, сумочка сшита из ткани, а не из целлофана, её можно использовать много раз и она не нанесёт вред природе.

Давайте теперь посмотрим, где же потерялась первая из восьми жемчужин? (Рассматривают карту, под цифрой «1» - станция «У мельницы». Отправляются к станции. Там детей встречает Аист).

***Станция 1. «У мельницы»***

**Воспитатель:** Здравствуйте, господин Аист. Мы к вам пришли с просьбой – тут где-то потерялась жемчужинка от ожерелья нашей тётушки Улитки. Не могли бы вы нам помочь?

**Аист** *(ребёнок старшей группы*): Здравствуйте. Да, я нашёл вашу жемчужинку в своём пруду. Но взамен попрошу вас мне тоже помочь. Дело в том, что я – аист-почтальон, и мне нужно разнести почту. Но шутник-ветерок перепутал мне все письма, и я теперь не знаю, кто где живёт. Поможете мне разобраться?

Игра «Кто где живёт».

*Детям нужно разложить карточки с изображениями животных, птиц, рыб, насекомых в разные коробки («река», «лес», «луг», «поле») и пояснить свой выбор.*

**Аист:** Спасибо за помощь, теперь я доставлю почту адресатам. Вот вам ваша жемчужина. А мне пора выполнять свою работу.

*(Благодарят, прощаются)*

**Воспитатель:** Смотрите, следующая станция – «Тропинка здоровья». Пойдёмте туда.

***Станция «Тропинка здоровья»***

*На станции встречает детей руководитель физвоспитания. Дети и воспитатель здороваются с руководителем, рассказывают о ситуации.*

**Руководитель физвоспитания:** Да, одна жемчужинка упала на «тропинку здоровья». Но отдам я её только здоровым, крепким, сильным детям. Вы готовы доказать, что вы здоровые и крепкие? Тогда давайте-ка вместе сделаем физкультурную разминку.

*Разминка «Ходим по …»*

Гуси ходят все гуськом *(идут на пятках, руки за спиной)*

Индюшата – индюшком *(идут на носках, руки на поясе)*

Лягушата – лягушком *(идут с разведением носков в стороны, руки – «лягушачьи лапы»)*

Поросята – пороськом *(идут с разведением пяток в стороны, носки вместе, голова наклонена    вперёд, руки за спиной)*

Аисты *–* по аистиному *(идут, высоко поднимая колени)*

А утята – по утиному *(идут в полуприсяде, на согнутых в коленях ногах)*

А я люблю ходить гуськом по тропиночке с дружком *(идут мелким шагом)*

Только сам хожу я чаще лягушком и кувырком *(подскакивают 10 раз).*

**Руководитель физвоспитания:** Молодцы, ножки размяли. А теперь проверим, у кого из вас самые сильные лёгкие, у кого воздуха хватит на самый долгий выдох.

Упражнение на дыхание. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: "м-м-м   (рот плотно закрыт).

А теперь для укрепления здоровья предлагаю вам заняться массажем. Сразу массажируем спинки друг другу.

*Дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего ребёнка.*

Массаж

Шлёпу-шу, шлёпу-шу!         *Похлопывают ладонями.*

Зверям корма накрошу.

Нарублю морковки,              *Постукивают рёбрами ладоней.*

Капусты две головки,

Дам свеклы, картошки,            *Поколачивают кулачками.*

Насыплю горошка, *Постукивают пальчиками*

Травки нащипаю, *Щипают пальчиками*

Листьев накидаю. *Поглаживают ладонями.*

Чики-да, чики-да,

Вот готова всем еда.

Теперь промассажируем стопы, пройдя босиком по «Тропинке здоровья».

*Ходьба по «тропинке» (ячейки с песком, камнями, шишками, каштанами, деревянными брусочками, шерстяным ковриком),по траве; с  различным положением рук  (на поясе, в стороны, вверху, за спиной, за головой).*

А теперь, сидя на коврике, сделаем пальчиками массаж стоп *(дети делают поглаживание, растирание вдоль стопы, надавливание кулачком на свод и т.д., затем обуваются)*

**Руководитель физвоспитания:** Молодцы, вы действительно крепкие и здоровенькие, хорошо выполняли все упражнения. Вот вам в награду жемчужина.

*Дети благодарят за жемчужину.*

**Воспитатель** *(рассматривают карту):*Следующая остановка – «Птичий городок».

*Детей встречает орнитолог (взрослый, с биноклем, в шляпе с пером) и «воробей» (ребёнок). Здороваются, рассказывают о ситуации.*

***Станция «Птичий городок»***

**Орнитолог:** Здравствуйте. Я – учёный-орнитолог, изучаю птиц. Да, действительно, сорока – очень любопытная птица. Её привлекают новые предметы. Но я не находил жемчужину. Воробышек, а ты?

**Воробей:** Я – воробышек-прыгун, шустрый озорник-драчун.

Чик-чирик, зовут меня. Я сороке не родня.

По округе поскачу, пропажу вашу поищу.

*(Воробей уходит искать жемчужину).*

**Орнитолог:** А пока Воробышек ищет жемчужину, отгадайте-ка загадки про птиц.

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой -
Все равно он будет мой! *(дятел*)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает *(сова)*

Никогда

Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает *(кукушка)*

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая *(сорока)*

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять *(снегирь)*

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его? *(индюк)*

Прилетает к нам с теплом,путь проделав длинный.
Лепит домик под окном из травы и глины *(ласточка)*

**Орнитолог:** Молодцы, все загадки отгадали. А знаете ли вы перелётных и зимующих птиц? (*Называют*). А теперь, дорогие ребята, посмотрите на эти рисунки, на них изображены части птиц. Помогите мне узнать их, назвать птицу. (*Картинки «клюв пеликана», «хвост павлина», «лапы утки», «грудка снегиря», «голова дятла», «ноги страуса», «хвост ласточки». Дети отгадывают, дают пояснения)* Вот спасибо, помогли мне определить птиц. А вон уже и Воробышек наш возвращается.

**Воробей:** Я нашёл жемчужину. А в награду хочу, чтобы вы со мной поиграли в игру «Воробьи и вороны».

*Игра «Воробьи и вороны»*

*Участники делятся на две команды: мальчики и девочки. Одна команда будет «воробьями», другая — «воронами». Команды размещаются друг напротив друга на расстоянии 2-3 метра.*

*По команде водящего «Воробьи!» команда воробьёв должна броситься догонять команду ворон, а по команде «Вороны!» — наоборот. Игра продолжается, пока догоняющая команда не переловит всех игроков убегающей.*

**Воспитатель:** Спасибо, нам пора двигаться дальше.Следующая остановка – «Уголок леса».

***Станция «Уголок леса»***

*Детей встречает Лесная Фея. Ей рассказывают о ситуации с жемчужинами.*

**Лесная Фея:** Я рада, что вы пришли в наш лесной уголок. Но знаете ли вы, как себя нужно вести в лесу? Жемчужину я отдам только хорошим детям, которые любят и охраняют природу. У меня в лесу растёт чудо-дерево, на котором висят значки-напоминалки с правилами поведения в лесу. Сумеете ли вы их прочитать?

*(Дети снимают с веток деревца значки, поясняют правило, которое там зашифровано: «Не бросать мусор», «Не жечь костёр», «Не ломать ветки», «Не разрушать муравейник», «Не шуметь», «Не разорять гнёзда», «Не рвать растения» и т.д.).*

**Лесная Фея:** Молодцы, правила поведения в лесу знаете. А теперь давайте с вами поиграем в игру «Горячая шишка». Пока звучит колокольчик, передаём шишку по кругу. У кого в руках окажется шишка, когда колокольчик замолчит, тот выходит в круг и говорит «В лесу живёт…, он делает вот так ..». Например, «В лесу живёт дятел, он стучит клювом вот так». И показывает, как стучит дятел. Дети на местах за ним повторяют.

*Игра «В лесу живёт…»*

**Лесная Фея:** Мне очень понравилось с вами играть, вы знаете много лесных обитателей. Но мне пора обходить лесные владенья, а вам пора двигаться дальше. Вот вам жемчужинка. До новых встреч в лесу.

Дети благодарят Фею.

**Воспитатель** *(показывает карту):*Дальше наш путь лежит к станции «Водоём».

***Станция «Водоём»***

*Детей встречает Лягушка (ребёнок старшей группы).*

**Воспитатель:** Здравствуй, Лягушка. Ты не видела здесь жемчужинку, которую Сорока потеряла. Мы её ищем.

**Лягушка:** Здравствуйте. Я Лягушка-квакушка, зелёное брюшко.

У прудика обитаю, всё вижу, всё знаю.

Жемчужинка на дне пруда, а камышам нужна вода.

Я вам достану жемчужину, когда вы наносите воды для камышей. Вода воон в том водоёме *(показывает на таз с водой).* Нужно воду доставить к камышам. Но тут у нас болото, бегать нельзя. Получится у вас?

**Воспитатель:** А мы сейчас организуем доставку воды по цепочке. *(Дети сроятся цепочкой, первый ребёнок зачерпывает воду в тазу маленьким ведёрком, по цепочке передаёт дальше; последний ребёнок выливает воду в пустое ведро у камышей.)*

**Лягушка:** Спасибо за помощь камышам. Вот вам жемчужина. Счастливого пути!

**Воспитатель** *(показывает карту):* Следующая жемчужинка находится на пасеке. Наш путь лежит туда.

***Станция «Пасека»***

*Детей встречает Пчеловод (взрослый).Воспитатель рассказывает о ситуации с жемчужинами.*

**Пчеловод:** Возможно, ваша жемчужина попала в соты. Но чтобы открыть ячейку, нужно ответить на вопрос. Отвечаете на вопрос правильно – открываете ячейку.

Игра-лотерея «Медовое лото».

*(На разносе перевернуты донышками вверх 10 непрозрачных стаканчиком, расставленных в форме сот: три-четыре-три. Под одним из них находится жемчужинка. После ответа на вопрос дети открывают любой стаканчик. Максимальное число вопросов – 10.)*

*Вопросы лотереи:*

*1.Что на цветах собирает пчела, опыляя их? (Нектар)*

*2. Пчелка в домике живет, и медок туда несёт.(Улей)*

*3. Какой уникальный продукт изготавливают только пчёлы, в народе его зовут «пчелиный клей»? (прополис)*

*4. Пчелы в городе живут, нектар носят, воду пьют. Назовите город, в котором живут пчёлы (пасека).*

*5. Куда запечатывают мёд пчелы: в бочки, в конверты, в соты?*

*6. Как зовут царицу пчелиной семьи: госпожа, владычица, матка?*

*7. Чем защищается пчела?*

*8. Матка – королева пчел прилетела к нам во двор, с ней – пчелиная семья, как боюсь жужжанья я! Ищут новый домик свой, а зовут семейство… (рой).*

*9. Как называется человек, который ухаживает за пчёлами? (пчеловод, пасечник).*

*10. Что используют пчеловоды, чтобы пчелы их не покусали? (специальную шапку-маску).*

**Пчеловод:** Вот и ваша жемчужина. Желаю вам удачи.

*Дети благодарят Пчеловода.*

**Воспитатель:** Теперь наш путь лежит к станции «Поле».

*На поле детей встречает полевод-агроном (взрослый). Ему рассказывают о ситуации.*

***Станция «Поле»***

**Полевод:** Я полевод-агроном. Посевы изучаю, урожайность повышаю.Да, я поле обошёл, жемчужину вашу нашёл.

Вон в шляпе пугала лежит, да на солнышке блестит.

Чтоб до Пугала добраться, вам, ребята, надо постараться.

Отвечаете на мой вопрос о поле и его растениях – делаете один шаг вперёд. Пока до Пугала, охраняющего посевы, не дойдёте. Готовы?

*Викторина Полевода*

*1.Какая каша получается из овса? (овсяная).*

*2. Какая каша получается из гречихи? (гречневая).*

*3. Какая каша получается из проса? (пшёная).*

*4. Что делают из пшеничной муки? (макароны, батон, сушки, пирожные, манную кашу и т.д).*

*5. Из какого злака делают хлеб? (рожь).*

*6. Из какого растения готовят любимое лакомство детей – «попкорн»? (кукуруза).*

*7. Какое посевное растение прекрасный медонос? (гречиха).*

*8.Для чего на поле ставят пугало? (отгонять птиц, зверей от посевов).*

Молодцы, ответили на все вопросы. Получайте жемчужину.

*Дети благодарят, прощаются.*

**Воспитатель:** Мы собрали уже семь жемчужин из восьми потерянных. Осталась последняя. Наш путь лежит к цветочной клумбе.

***Станция «Цветочный калейдоскоп»***

*Там детей встречают Цветы (девочки старшей группы): Мак, Колокольчик, Ромашка.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, цветочки. Мы ищем потерянную жемчужинку. Вы не видели её?

**Мак:**Здравствуйте. Я – алый мачок*,* красивый цветок.

Я на солнышке расту, меня видно за версту.

Своей головкаю качаю, в гости всех вас приглашаю.

**Ромашка:**А я – Ромашка, белая рубашка.

Жёлтенький глазок, тонкий лепесток.

Всё на свете знаю. Хотите, погадаю?

**Колокольчик***.* Я – Колокольчик голубой,

Хотите поиграть со мной?

Стебелёк мой тонкий-тонкий,

Голосок – прозрачно звонкий.

Нежно песенку свою

Я на клумбе здесь пою.

**Мак:**Поиграйте вместе с нами,

Станем с вами мы друзьями.

А друзей подарок ждёт.

Становитесь в хоровод.

Игра с колокольчиком «Раз, два, три, к колокольчику беги».

*Дети становятся в хоровод. Водящий-«цветок» выбирает, с кем будет бежать наперегонки за колокольчиком. Перед выбранным ребёнком на землю ставится колокольчик. На счёт «Раз, два, три» ребёнок и «цветок» бегут по внешнему кругу навстречу друг другу к колокольчику. Побеждает тот, кто первый позвонит в колокольчик. Игра повторяется несколько раз (с Маком, Колокольчиком, Ромашкой).*

**Колокольчик:** Весело было с вами играть. За хорошую игру дарим вам, друзья, жемчужину. До новых встреч!

**Воспитатель:** Вот и собрали мы все жемчужинки мудрости для тётушки Улитки. Теперь давайте их её отнесём.

***Станция «У тётушки Улитки»***

*Дети с воспитателем подходят к началу экологической тропы, где их встречает хозяйка – тётушка Улитка.*

**Воспитатель:** Тётушка Улитка, мы выполнили твою просьбу и собрали все твои жемчужины мудрости. (*Дети подают Улитке сумку с «жемчужинами»).*

**Улитка:** Спасибо вам огромное. Вы такие молодцы. Я снова сделаю из них себе бусы и буду рассказывать вам интересные сказки про природу. А в награду я вам хочу подарить вот эту замечательную книгу *(книга с экологическими сказками)*. Вы будете читать её в группе, и ещё больше нового и интересного узнаете о природе и окружающем мире.

Литература:

1.Учебная программа дошкольного образования(для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения).- Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479.

2.Петрикевич, А.А. Весёлые игры по ознакомлению с природой: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2017, 2018. – 40 с.: ил. – (Умней­ка!).

3.Петрикевич, А.А. Умней-ка. 4-5 лет. Знакомство с природой: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2019. – 63 с.: ил.

4.Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования: учебно­методическое пособие (с электронным приложением) / Е.И.Смолер. – Минск:БГПУ,2019.- 88с.

5. https://pickimage.ru/detskie-risunki/wishes/pravila-povedeniya-v-lesu/

6. https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-ptic/