**Экологическая квест-игра «Тропинка»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 **по станциям экологической тропы**

**Сачук Татьяна Дмитриевна,**

педагог-психолог 2 квалификационной категории ГУО «Ясли-сад г.п.Мир»

**Цель:** воспитание экологической культуры и экологической грамотности детей через организацию игровой деятельности.

**Задачи:**

развивать познавательный интерес и познавательную активность;

развивать коммуникативные умения детей, формировать у них навыки работы в группе;

формировать личностное отношение детей к экологическим проблемам; воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, чувство бережливости и ответственности за сохранность природных богатств;

расширять кругозор воспитанников, развивать их творческие способности.

**Оборудование:**

Карта-схема, карточки с заданиями, спортивный инвентарь (мяч,обручи) картинки с изображением цветов, карточки «вершки-корешки», карточки для игры «Четвёртый лишний», набор для экспериментирования, мусор (пластик, бумага, металлические крышки), корзина с конфетами.

**Ход игры:**

Дети собираются на спортивной площадке.

На площадку под музыку «влетает» Карлсон:

**Карлсон:** Здравствуйте, девчонки и мальчишки!

Ой!Что-то я вас совсем не слышу! Давайте-ка еще раз поздороваемся!» (прикладывает руку к уху). Нет, вы с утра, наверное, не ели ни варенье, ни печенье, ни кашу! Давайте еще громче!

**Карлсон:** Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята, а вы знаете, кто я такой?

А я тоже хочу с вами познакомиться. Сейчас я скажу: раз, два, три, и вы должны прокричать свое имя. Итак…Раз…Два…Три*…(дети кричат).*

**Карлсон:** Здорово! Всех услышал и всех запомнил! Сегодня мне рассказали новость, что где - то здесь, на территории детского сада, спрятана корзина со сладостями. Я ее искал, искал, но что-то не нашел. Может, вы мне поможете?

А клад мы поделим поровну. Согласны?

*Ответы детей*

**Карлсон:** Но на поиски клада со мной пойдут не все! Еще чего доброго, на всех сладостей не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные?

*Ответы детей*

И внимательные?

*Ответы детей*

Сейчас проверим! Поиграем в  игру **«Так – не так».**

Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (*Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)* Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

Заяц волка ест на ужин? (ТОПАЮТ)

Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

**Карлсон:** Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить вкусняшки. Вы готовы отправиться в путешествие!

*Ответы детей*

**Карлсон:** Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения (*делает вид, что идёт)*. Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потерял карту, а на ней указан путь. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?

*Ответы детей*

**Карлсон:** Итак, все ищем на площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана зелёной лентой! *(Дети находят карту, рассматривают ее).*

**Карлсон:** Тут написано, что нам нужно пройти по обозначенному маршруту. Но чтобы узнать, где же спрятан наш клад, нужно прочесть заветное слово. А чтобы прочесть слово – нужно собрать буквы, спрятанные на станциях маршрута. Букву можно взять только тогда, когда будет выполнено задание. Готовы к путешествию? Итак, первая станция –«Альпийская горка»

**Станция «Альпийская горка»**

**Задание: «Собрать букет».**

**Карлсон:** Давайте посмотрим, какие цветы растут на «Альпийской горке» и вспомним их названия.

*Ответы детей*

**Карлсон:** С задание будет такое: нужно собрать букет только из тех цветов, которые растут на «Альпийской горке».

*Раздаются картинки с изображением цветов. Дети рассматривают карточки и цветы на горке, сравнивают, и собирают в «букет» карточки тех растений, которые есть на горке.*

**Карлсон:** Молодцы! Справились. А вот и наша первая буковка. Это буква «А». Давайте посмотрим, куда нам идти дальше? Стрелка указывает на «Уголок леса».

**2 станция «Уголок леса»**

**Карлсон:** Посмотрите, ребята, какой тут беспорядок. Кто это так намусорил в нашем лесу?

*Дети замечают мусор. Карлсон интересуется у ребят, можно ли сорить на природе.*

**Задание «Порядок в лесу».**

**Карлсон:** Ребята, нам нужно навести здесь порядок. Как вы думаете, что нужно сделать? (*Убрать мусор*). А как это правильно сделать, чтобы было в лесу не только чисто, но и от мусора была польза? (*Мусор нужно сортировать*).

Правильно, если мы правильно рассортируем мусор, то его можно будет отправить на переработку. А вы умеете сортировать мусор? (Да). Тогда давайте здесь уберём. Но будьте внимательны, сортируйте мусор правильно по корзинам: «Бумага», «Пластик», «Металл».

*Дети выполняют задание, потом вместе проверяют, правильно ли они всё рассортировали.*

**Карлсон:** Вы справились с этим заданием, помогли навести чистоту в лесу! Теперь вам будут очень благодарны его обитатели. А кто же живёт и растёт в лесу?

Давайте поиграем в игру **«Я лесной…».** Я буду вам бросать мяч и говорить задание, а вы мне отвечаете. Например, я говорю «Я – лесное дерево, я…» А тот, кому брошу мяч, называет «Я – берёза». Или, «Я – лесное насекомое», а кто-то отвечает «Я – муравей», и т.д.

*(В игре участвуют все по очереди, называя деревья, кустарники, птиц, насекомых, животных, растения, грибы).*

Вы молодцы, хорошо знакомы с жителями леса. Смотрите, здесь нас ждёт вторая буква. Это «И».

А теперь нам пора дальше. Давайте посмотрим на нашу карту, какая следующая остановка.

**3 остановка по плану – «Птичий городок»**

*Карлсон заглядывает в птичий домик, достает оттуда задание.*

**Карлсон:** Ого, тут приготовлено задание про птиц. Нам предлагается поиграть в игру «Кто лишний» - определить, кто в цепочке лишний, и объяснить, почему. Попробуем выполнить?

*Игра «Кто лишний»*

*Петух, курица, индюк, воробей.*

*Грач, ласточка, снегирь, скворец.*

*Цыплёнок, петух, грач, снегирь.*

*Сорока, скворец, курица, журавль.*

*Ворона, синица, воробей, соловей.*

*Ворона, попугай, голубь, воробей.*

*Петух, индюк, курица, ворона.*

*Журавль, аист, цапля, грач.*

**Карлсон:** Молодцы, справились. Но тут ещё одно задание есть. Оказывается, птицы встречаются во многих произведениях художественной литературы. Это испытание покажет, хорошо ли вы знаете сказки. Итак, внимание.

С кем путешествовал Нильс? *(С дикими гусями)*

С какими птицами летала лягушка-путешественница? *(С дикими утками; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»).*Какой птицей стал гадкий утёнок, когда вырос*? (Лебедем; Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)*В каких птиц злая королева превратила одиннадцать братьев-принцев в сказке Г. Х. Андерсена? *(В диких лебедей; Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»)*
Какую птицу спасла Дюймовочка? *(Ласточку; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»).*
У кого лисица украла сыр в одной из басен Ивана Крылова? *(У вороны; И. А. Крылов «Ворона и лисица»).*Какая птица, когда стучались в дверь, спрашивала: «Кто там?». *(Галчонок; Э. Успенский «Дядя Фёдор, Пёс и Кот»).*

**Карлсон:** Ух ты, какие вы умные и начитанные! На все вопросы ответили. И за это получаем следующую букву «Л».

Давайте посмотрим теперь на нашу карту, куда нам отправляться дальше.

**4  остановка по плану – «Метеостанция»**

**Карлсон:** - Ребята, а что такое метеостанция?

*Ответы детей*

**Карлсон:** Ага, значит на метеостанции можно узнать температуру воздуха, направление ветра, количество осадков.

А чтобы узнать, про какой предмет мы сейчас будем говорить, нам нужно собрать разрезную картинку (термометр).

А задание будет экспериментальное. Нужно измерить температуру холодной и горячей воды и посмотреть, что происходит на термометре. На схеме – зарисовать результаты опыта.

Экспериментирование: работа с термометром.

Мы сейчас проведем эксперимент с термометром, посмотрим, как двигается его столбик.

*Опыт делают дети, термометр держит Карлсон:*

1. Наливаем воды в две чашки: в одну чашку холодную воду, а в другую горячую.

2. Помещаем термометр той частью, где находится шарик с жидкостью в чашку с холодной водой, и смотрим, как ведет себя столбик с жидкостью на термометре *(рисуют стрелку вниз на схеме с термометром).*

3. Затем помещаем термометр в чашку с горячей водой и снова смотрим, что теперь происходит со столбиком на термометре (рисуют стрелку вверх на схеме с термометром).

Вывод: когда мы поместили термометр в холодную воду, столбик начал опускаться, а когда поместили термометр в горячую воду, столбик начал подниматься.

**Карлсон:** Здорово,мы справились и с этим заданием! Получаем ещё одну букву, «Т». Давайте посмотрим, куда нам идти дальше?

**5 остановка по плану – «Фитоуголок»**

**Карлсон:** Скажите, как называют эти растения? *(Лекарственные растения).*

**Карлсон:** А для чего нужны эти растения? (*Чтобы лечить болезни)*

А какие вы знаете лекарственные растения, может вас тоже лечила ими мама или бабушка? *(подорожник, ромашка, мята, календула).*

**Карлсон:** А задание нам подготовлено такое: нужно найти на карточке растение, которое не является лекарственным.

**Задание: игра « Четвертый лишний»:**

одуванчик, мать-и-мачеха, календула, волчье лыко;

мята, шалфей, земляника, росянка;

зверобой, пижма, подорожник, вороний глаз.

**Карлсон:** Вы справились и с этим заданием! Получаем ещё букву, «К». Давайте посмотрим, какая следующая остановка.

**6 остановка «Пасека»**

**Карлсон:** Чтобы узнать, о ком мы сейчас будем говорить, нам нужно отгадать загадку:

Всё жужжит, жужжит, жужжит,

Над цветком она кружит,

Целый день, словно юла,

А зовут её …(Пчела).

**Карлсон:** Скажите ребята, для чего нужны пчёлки? (Чтобы мёд был)

**Карлсон:**  А как получается мёд? (Пчёлка собирает нектар с цветов, обрабатывает его и закладывает в соты)

**Карлсон:** А где соты хранятся? ( В улье)

**Карлсон:** Молодцы, ребята, ответили на все вопросы. А задание нам здесь приготовлено подвижное. Сейчас вы превратитесь в пчёлок и поиграете **в игру-эстафету «Собери нектар».**

Разделимся на две команды по счёту «Первый-второй». Вот на дорожке разложены два ряда обручей – это цветочки. Вам нужно, перепрыгивая из обруча в обруч, в ведёрке донести до «сот» мячик, вложить его в «соты», и бегом вернуться обратно, передать ведёрко другой «пчёлке». Какая команда быстрее заполнит соты в своём улье, та и победила.

*(На дорожке разложены два ряда обручей по 4-5 штук, в конце стоит «улей с сотами» - стульчик с ячейкой для яиц. На старте в корзинках сложены теннисные мячики. Ребёнок берёт мячик, кладёт в ведёрко, перепрыгивая из обруча в обруч, добирается до «сот», кладёт мячик и бегом возвращается на линию старта, передаёт ведёрко следующему).*

**Карлсон:** Молодцы! Вот вы и пчёлками побыли, нектар в соты поскладывали. В награду получаем ещё одну букву, «У». Давайте посмотрим, куда нам идти дальше?

**7 остановка «Огород»**

**Карлсон:** Ребята, а что растёт на огороде? (лук, морковь, свекла, помидоры, огурцы, картофель и т.д.). А задание здесь вот какое **– игра «Вершки-корешки».**

На одних карточках нарисованы «вершки» - верхняя часть овощных растений, на других – «корешки» - нижняя часть растений. Дети делятся на две команды. Одна команда – «вершки»: игроки берут по карточке, разбегаются по площадке, бегают врассыпную. Другая команда «корешки»: игроки берут по карточке, занимают определённое место, и не двигаются. По команде "Раз, два, три - свою пару найди!", каждый «вершок» ищет свой «корешок». Потом команды меняются местами.

**Карлсон:** Вы справились и с этим заданием! Смотрите, для нас здесь подготовлена схема. Оказывается, мы уже собрали все буквы, а чтобы прочитать заветное слово, нужно буквы расположить по порядку. Итак, смотрим: У-1, Л-2, И-3, Т-4, К-5, А-6. Что у нас получилось? «УЛИТКА». И что это значит?

*(Дети отвечают, что тётушка Улитка – это хозяйка экологической тропы, и корзинку с конфетами нужно искать у неё).*

**Карлсон:** Тогда пойдёмте скорее.

*У малой формы «улитки» детей встречает взрослый в костюме Улитки с подзорной трубой* *и корзинкой со сладостями.*

**Улитка:** Вы большие молодцы, я наблюдала за вами в свою подзорную трубу и видела, как хорошо вместе с Карлсоном вы справились со всеми заданиями. Вы заслужили свой сладкий приз!

**Карлсон:** Мне с вами, ребята, очень понравилось. Вы такие умные, ловкие, весёлые. Жаль, что мне пора улетать. Ведь меня уже заждался мой друг Малыш. А вы угощайтесь сладостями. До свидания! До новых встреч!

Литература:

1.Учебная программа дошкольного образования(для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения).- Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479.

2.Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учебно­методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016, 2017. – 255 с.

3.Петрикевич, А.А. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/А.А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2016–2018. – 40 с.: ил. – (Умней­ка!).

4.Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования: учебно­методическое пособие (с электронным приложением) / Е.И.Смолер. – Минск:БГПУ,2019.- 88с.