**Занятие по теме «Ягоды» для воспитанников старшей группы интегрированного обучения и воспитания**

**Русецкая Елена Владимировна, учитель-дефектолог**

**высшей квалификационной категории**

**ГУО «Ясли-сад г.п.Мир»**

Программные задачи: активизировать, уточнять и расширять словарь по теме «Ягоды»; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать навык слогового анализа слов; развивать связную речь;

 развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, мышление, воображение, тактильную чувствительность, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать активность, эмпатию, любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: мягкая игрушка «клубничка», разрезные картинки «Арбуз» (по числу детей), картинки с изображениями ягод, картинка-пазл «Ягодное панно», изображения кустиков ягод, схема описания ягод, мягкая игрушка «арбуз», бонстики, конструктор бончемс, ноутбук, мультимедийная установка.

Ход занятия

*Дети заходят вместе с учителем-дефектологом в кабинет, здороваются (улыбками, глазками, головками, ручками и словами) и садятся за столы. На столе у дефектолога игрушка «клубничка», в кармашке которой лежат картинки с изображениями ягод.*

*Учитель-дефектолог:* Давайте, ребята, посмотрим, что у нас лежит в этой красивой «клубничке». (*Дети достают картинки, рассматривают их и говорят, что за ягоды на них нарисованы)*. Значит, мы сегодня будем говорить о ягодах. Ребята, а где растут ягоды? *(в лесу, в саду).* Значит, есть лесные ягоды и садовые. А на чём они растут? *(на кустиках).* Давайте мы с вами наши ягоды посадим на кустики.

 Игра «Посади на кустик».

*Учитель-дефектолог:* У нас на доске прикреплена картинка с изображением кустиков разных ягод. Чтобы посадить свою ягодку на кустик, нужно сосчитать, сколько слогов в названии этой ягоды, а потом сделать столько же шагов к нашей доске и прикрепить ягодку на кустик. (*Дети считают слоги каждый в названии своей ягоды и прикрепляют картинку на изображение куста)*. Молодцы!

*Учитель-дефектолог:* Ребята, а есть ещё такая необычная ягода, которая непохожа на все остальные, можно сказать, ложная ягода. Чтобы узнать, что это за ягода, вам нужно сложить разрезную картинку. Тогда мы её увидим.

Игра «Собери каринку».

*(Дети собирают разрезную картинку и узнают, что там нарисован*  *арбуз).* А вы знает, что арбуз это тоже ягода? Эта ягода непохожа на остальные тем, что сверху она твердая, а внутри у неё вкусная ароматная мякоть. Думаю, вы все её знаете и пробовали. Посмотрите, у меня есть долька этого арбуза (*мягкая игрушка),* но она на замочке и в ней что-то лежит.

 Игры «Определи на ощупь» и «Опиши ягоду по схеме»

*Дети достают по очереди из “арбуза” игрушки-ягодки (бонстики), говорят, что это за ягода и описывают её по предложенной схеме (название, форма, цвет, где растёт, что из неё можно приготовить).*

*Учитель-дефектолог:* А теперь давайте немного отдохнём и вместе с нашими друзьями-лесными жителями сделаем физкультурную паузу. *Физкультминутка (мультимедийная, «Грибы-ягоды»)*

Игра «Картинка-пазл «Ягодное панно».

*Учитель-дефектолог:* Ребята, посмотрите, какая красивая картинка у меня есть, на ней нарисованы различные ягоды, целое “ягодное панно”. Но вот беда: у меня была и вторая такая же картинк, только состояла она из отдельных кусочков. Но подул ветер, и все кусочки разлетелись. Вы поможете её сложить? (*Дети все вместе слаживают такую же картинку методом наложения).* Молодцы!

Игра «Узнай по контуру».

*Учитель-дефектолог:* Пока вы складывали картинку, на доске появилось для вас сдедующее задание. Расскажите, какие ягоды вы здесь видите. (*На доске - картинки с изображением наложенных друг на друга контуров ягод. Дети узнают их и называют, какие ягоды они увидели).*

 Знакомство с необычными ягодами.

*Учитель-дефектолог:* Ребята, а сейчас я хочу показать вам ягоды, с которыми вы редко встречались, а может и совсем их не знаете. Некоторые из этих ягод растут у нас в природе, а некоторые экзотические ягоды – в далёких странах. Слово «экзотические» обозначает необычные, редко встречающиеся*. (Мультимедийная презентация «Необычные ягоды»).*

 Игра «Сделай ягодку».

*Учитель-дефектолог:* Видите, сколько разных ягод есть в природе. А сейчас я вам предлагаю самим сделать экзотическую ягодку и дать ей своё название. Вот вам необычный материал, вы уже с ним знакомы, это конструктор бончемс. Конструктор разного цвета. Проявите свою фонтазию и воображение. Я тоже вместе с вами буду создавать свою ягоду. Работать будем быстро. Справиться нам нужно, пока звучит музыка. Приступаем к работе. *(Делают ягоды из консттруктора, затем рассказывают, как она называется, где растёт).*

 Итог занятия.

*Учитель-дефектолог:* Какие вы молодцы. У нас с вами получились замечательные ягоды. А когда вы вырастете, кто-то из вас возможно станет настоящим учёным, и выведет ещё какой-нибудь новый вид ягоды с удивительным и необычным вкусом.

А теперь просмотрите, какая красивая земляничка заглянула к нам в гости *(небольшая мягкая игрушка).* Давайте расскажем ей, что вы сегодня узнали на занятии, что вам понравилось, о чем вы расскажете своим друзьям в группе, родителям. (*Дети по очереди рассказывают, что им запомнилось, что понравилось на занятии).*

А мне сегодня понравилось, как вы работали, какие вы все молодцы и умницы.

Литература:

Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно/ И.К.Боровская. - Минск: «Народная асвета», 2014. - 112с.

Кислякова, Ю.Н., Былино М. В. Развитие речи. Лексика и грамматика/ Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. - Минск: «Народная асвета», 2014.- 112с.

Пятница, Т.В. Лексика+грамматика=… /Т.В.Пятница.- Мозырь: «Белый Ветер», 2005.- 104 с.