Управление по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования

 «Учебно-педагогический комплекс

 Пасекский детский сад – средняя школа»

Информационно-методическая папка

Система работы учреждения образования по гражданско-патриотическому воспитанию

Разработчики:

Кригер Наталья

Сергеевна, директор

Манько Наталия Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

222915, Минская область, Стародорожский район, аг. Пасека,

ул. Украинского, 2Б контактный телефон:

8 01792 47338

2021

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Развитие системы воспитания в учреждении осуществляется в соответствии с новыми нормативными правовыми актами в сфере воспитания, разработанными на основе положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Одним из основных направлений воспитательной работы  учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Пасекский детский сад – средняя школа» является  гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Условиями успешного воспитания гражданственности и патриотизма учащихся в учреждениях образования являются:

- осознание ими сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти страны;

- формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воинам; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; развитие социально значимой деятельности учащихся.

 Гражданское воспитание представляет собой единый комплекс, включающий правовое, нравственное, патриотическое и другие виды воспитания, который реализуется посредством соответствующей организации учебного процесса, проведения внеклассной и внешкольной работы, а также демократического уклада школьной жизни.

 Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

 Особую актуальность гражданско-патриотическое воспитание приобрело в последние годы: в годы празднования освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в Год молодежи, так как будущее Беларуси в руках подрастающего поколения. Школа, в стенах которой проходят детство и юность каждого человека, обладает той силой, которая может донести до молодежи – гражданско-патриотическое воспитание – это важная часть жизни общества, основа стабильности и будущего процветания нашей страны.

Воспитанию гражданско-патриотических качеств личности в нашем учреждении отводится большая роль.

Работа по решению данной задачи в учреждении начата давно. Поэтому сегодня можно говорить о некоторых результатах, подвести итоги в этом направлении. У нас создана и постоянно совершенствуется своя система гражданско-патриотического воспитания. Формирование данных качеств личности происходит как во внеклассной работе, так и в учебной деятельности. Начинается эта работа уже в детском саду.

**Формирование системы гражданских знаний дошкольников в условиях детского сада**

Являясь начальным звеном системы общего среднего образования в нашей стране, дошкольное учреждение, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданином своего Отечества.

Система гражданских знаний дошкольников основана на сведениях о стране, ее столице и других городах, государственных символах, о достопримечательностях родного города, села, об истории Республики Беларусь (памятники; улицы, названные именами героев; жизнь белорусского народа в разные исторические периоды; особенности труда, культуры, традиции белорусов; природа, животный и растительный мир родного края, значение природы в жизни людей, природоохранной деятельности человека и др).

 Важной формой ознакомления дошкольников с родной страной являются занятия в образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», в процессе изучения которых осуществляется непосредственное знакомство детей с историей своей страны, окружающим миром. Ведущим методом здесь выступают экскурсии и прогулки. Экскурсии по агрогородку, на место работы родителей, в общественные места (библиотека, магазин, клуб, почта, сельский Совет, школа) расширяют и закрепляют обществоведческие знания детей, дают возможность для воспитания начал патриотизма.

Отношение к Родине немыслимо без бережного отношения к природе. Поэтому организация познавательной практической деятельности детей направлена на воспитание готовности к взаимодействию с ней. И здесь важно сочетание познания, наблюдения, исследования.

Основные ценности гражданско-патриотического воспитания дошкольники получают через игру. Занятия в форме игры – один из самых любимых детьми видов деятельности. Они интересны дошкольникам, приносят им радость, потому что в ходе таких занятий дети действуют непосредственно, свободно. Значимость их заключается и в том, что знания, полученные в процессе таких занятий, легко переносятся детьми в творческие игры.

Огромную роль в патриотическом воспитании дошкольников имеют игры: «Пограничники», «Путешествие по карте», «Магазин белорусских сувениров», «Поездка в город» и другие.

Немаловажную роль играет и любование природой с осознанной работой по уходу за животными и растениями, за природными уголками, которые ребёнок видит на прогулке, возле дома, в парке, во время похода в лес, на озеро. Для этого создаются условия для установления эмоциональных связей ребёнка с природой и разнообразной деятельности в ней через проведение трудовых операций «Капелька», «Муравейник», «Родничок», «Посадить дерево», совместных мероприятий с родителями «Весёлая прогулка вместе».

С целью создания единой системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, наряду с игровой, широко используются также возможности изобразительной деятельности ребят этого возраста. Рисуя, дошкольник как бы участвует в событиях, которые изображает, вновь переживает чувства радости, любви, гордости. Рисунки на тему: «Мой дом», «Моя семья», «Наш детский сад», «Природа родного края» способствуют воспитанию чувства любви, прежде всего к своей малой родине, эмоционально положительного отношения к окружающему.

**Основные направления деятельности гражданско-патриотического воспитания на І, ІІ и ІІІ ступенях общего среднего образования**

Представление о Родине начинается у младших школьников с картинки в букваре, песни матери, берёзки под окном. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Учителя начальных классов строят уроки согласно требованиям современной методики, используя различные средства наглядности, творческие задания, средства изобразительного искусства, мультимедийные презентации.

 Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках местного краеведческого материала. На уроках обучения грамоте ученики получают первоначальные сведения о том, что наша страна – это большая Родина, которую нам надо любить и беречь, и состоит она из множества таких же маленьких уголков, как наш агрогородок Пасека. Страницы букваря позволяют учителю приобщить детей к родной природе, сформировать у учащихся эстетическое отношение к ней. Важно, чтобы первые ощущения прекрасного были навеяны родной природой, родным краем. Хорошо, когда дети видят красоту белоствольной берёзки, величие сосен и елей, учатся понимать, что всё красиво и дорого, потому что родное, наше. Этому способствуют экскурсии, которые учителя проводят с младшими школьниками по изучению родной природы в разные времена года.

В последующих классах обогащаются представления детей о Родине, о родном крае, учащиеся узнают о том, как жил народ в прошлом, о патриотизме людей во время Великой Отечественной войны. Формирование представлений происходит в хронологической последовательности. Ученики начинают осознавать, что народ, где бы он ни жил, всегда любил свою Родину, свою землю.

 Так, у учащихся младшего школьного возраста могут быть сформированы представления о гражданственности, определенная система обобщенных знаний об общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой гражданского и патриотического воспитания. Знакомство детей этого возраста с общественной жизнью, выдающимися гражданами способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к окружающей жизни.

 Организация целенаправленного процесса гражданского и патриотического воспитания младших школьников предполагает формирование ценностного отношения к родному краю, дому, семье, школе, городу, селу; воспитание чувства любви к Родине, гордости за свою страну; приобщение детей к культурному наследию своего народа; привитие уважительного отношения к родной земле, человеку-труженику, защитникам Отечества, национальным традициям.

 Учителя начальных классов используют следующие формы гражданского и патриотического воспитания младших школьников: выставки творческих работ учащихся и тематические выставки, конкурсы чтецов, краеведов, игры-путешествия, инсценировки, трудовые акции, экскурсии, встречи с воинами-интернационалистами, торжественное празднование таких государственных праздников, как День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества, День Конституции Республики Беларусь.

 С целью совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию младших школьников Министерством образования Республики Беларусь рекомендовано введение курса «Мое Отечество» для учащихся 1-4 классов. Программа занятий по курсу «Мое Отечество» направлена на целостное развитие личности ребенка и предполагает становление его отношения к Родине, к обществу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. Программный материал сгруппирован в четыре раздела: «Республика Беларусь»; «Минск – столица Беларуси», «Семья – основа государства», «Мы граждане Республики Беларусь». Факультативный курс вёлся в начальном звене несколько лет учителем начальных классов Манько Наталией Михайловной. Занятия проходили в интересной, занимательной форме, учитель использовал наглядный, иллюстрационный материал, мультимедийные презентации.

 При организации и проведении занятий по гражданскому воспитанию младших школьников учителя широко используют книгу с электронным приложением «Беларусь – наша Радзіма» - подарок Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко первокласснику, в которой представлены красочные иллюстрации для изучения разных тем. Книга используется учителями на протяжении всего обучения на первой ступени общего среднего образования.

 В старших и средних классах учащиеся должны знать права человека, фундаментальные принципы демократии, основы государственного устройства и Конституции Республики Беларусь; уметь связывать факты с теоретическим материалом, критически оценивать свои поступки и предвидеть последствия своего поведения.

 Основные направления и методы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся средних и старших классов:

- организация общественно полезной деятельности: благотворительные акции, аукционы идей, акции милосердия, помощь детским домам и др.;

- организация совместной деятельности с семьями учащихся: семейные гостиные, клуб бабушек и дедушек, викторины, творческие мастерские, фото - и видеопроекты, семейные журналы, спортивные соревнования с участием семей и др.;

- помощь ветеранам войны и труда: трудовые десанты, изготовление подарков для ветеранов, концерты, вечера памяти и др.;

- краеведческая деятельность: экскурсии и целевые прогулки, туристические походы, семейные фото - и видеопроекты, работа в городских и школьных музеях и др.;

- культурно-просветительская деятельность: работа со СМИ, исторические чтения, выставки, встречи с общественными деятелями, писателями, журналистами и др.

 Среди методов гражданского и патриотического воспитания учащихся, которые используют учителя, наиболее популярны: диспуты, беседы, соревнования, ситуативно-ролевые игры, социально-психологические тренинги; интеллектуальные аукционы; метод анализа социальных ситуаций морально-этического характера, игры-драматизации, проектная деятельность и др.

 Осуществление гражданского и патриотического воспитания учащихся предполагает использование таких средств, как белорусский фольклор (пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания) и народные традиции (обряды и праздники). Это обусловлено тем, что национальная культура имеет большие возможности для пробуждения активности детей, формирования устойчивого интереса к познанию культуры своего народа, а значит, и развития положительного отношения к ней. Эффективному формированию гражданских и патриотических чувств учащихся способствуют виды искусства (музыка, живопись, литература, драматическое искусство).

При организации процесса гражданского и патриотического воспитания необходимо отметить особую роль семьи. Моральные нормы общества предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Успешной реализации задач гражданского и патриотического воспитания будут содействовать взаимодействие учреждений образования с семьей и социумом, учет и соблюдение основных условий эффективности, грамотное сочетание содержания и эффективных методов его реализации, использование комплексного научно-методического обеспечения в данной области.

В концепции развития государственного учреждения образования, в частности, говорится: «Целью образования школы является формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, имеющей активную гражданскую позицию, способной в последующем на участие в духовном развитии общества». Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс целостной системы воспитания учащихся.

**Школьный Музей боевой Славы как центр воспитания гражданственности и патриотизма**

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания в нашем учреждении образования является краеведение. Результатом этой деятельности стало создание на базе школы Музея боевой Славы. Музей был создан в 1984 году, реконструирован в 2014 году. Новое видение приобрели экспозиции музея:

* Наши земляки на фронтах

 Великой Отечественной войны;

* Ничто не забыто, никто не забыт;
* Партизанское движение Стародорожчины,

 Наши земляки - участники партизанского движения;

* 121 -я стрелковая дивизия на территории Пасекского сельского Совета;
* Состав 100-й бригады имени С.М. Кирова.

Накануне Дня Победы 8 мая 2014 года музей принял посетителей обновленными выставками и стендами.

Сегодня юные экскурсоводы, из числа учащихся 5-9 классов, проводят интересные экскурсии по обновлённым экспозициям. Музей является своеобразным центром воспитания гражданственности и патриотизма. Члены объединения по интересам «Юный экскурсовод» проводят здесь лекции и беседы по темам: «Подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»; уроки мужества «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны», «Я навсегда остался молодым» (о воинах-афганцах), «Маленькие герои большой войны» (о пионерах-героях). Это место, где проходят уроки знаний, уроки - экскурсии, классные часы, уроки по истории Беларуси, встречи с участниками военных действий в Афганистане.

В рамках проведения Недели памяти воинов-интернационалистов была организована встреча с председателем районной организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане» М.В. Нехаем и воинами-интернационалистами. Вместе с ребятами «воины-афганцы» возложили цветы на могилу земляка, погибшего в Афганистане, сержанта Александра Даниловича Русаковича, почтили память минутой молчания.

Важнейшей составляющей культурно-образовательной деятельности музея является экскурсионная работа, в ходе которой были разработаны и проведены следующие экскурсии: заочная экскурсия на мемориальный комплекс в честь воинов 121-ой стрелковой дивизии; «Красноармеец Сомов: шаг вперёд из небытия». Большой популярностью пользуются экскурсии, организованные в форме «Музей в чемодане». Для проведения данной экскурсии выбирается несколько предметов из фонда музея, экскурсоводы рассказывают о том, как эти предметы стали музейными экспонатами.

Формированию учебно-познавательных компетенций способствуют использование педагогами на учебных занятиях вещественных и письменных музейных экспонатов. Для формирования и развития информационных компетенций членами объединения по интересам разрабатываются различные задания по подбору дополнительных материалов по изученным темам. Учащиеся самостоятельно используют следующие источники информации: книги, энциклопедии, Интернет-ресурсы, историко-документальное издание «Память. Стародорожский район».

Для учащихся нашего учреждения образования сбор материалов для школьного музея – это не просто форма досуга, но и включение их в поисковую деятельность. Для открытого общения, обмена опытом и мнениями в музее собираются не только члены объединения по интересам «Юный экскурсовод», но и все классные коллективы учреждения. Совет музея ведет целенаправленную работу по дальнейшему обновлению экспозиций музея, пополнению его новыми экспонатами, историческими документами. У ребят есть возможность активно приобщиться к музейным ценностям, «потрогать» экспонаты руками, ознакомиться с историческими материалами.

С апреля 2019 года в учреждении проходит акция «Подари музею экспонат», результатом которой стало пополнение музейных фондов 28 новыми экспонатами. Трое учащихся акции (Ерошенко Денис, Бухал Илья, Храмова Вероника) были награждены Благодарственными письмами учреждения образования и сувенирами.

В рамках проведения патриотической акции «БЕЛАРУСЬ ПОМНИТ» учащийся 5 класса - Бухал Илья, внёс большой вклад в пополнение фондов Музея. Он передал в Музей боевой Славы портрет и наградные документы своего прадедушки, ветерана Великой Отечественной войны Машкевича Ивана Ильича, чтобы посетители могли узнать больше о земляке, который защищал Родину от немецко-фашистских захватчиков, приближая Великую Победу.

Начиная с лета 2019 года, военно-поисковой группой имени В.З.Коржа Белорусского добровольного общества охраны памятников истории и культуры проводятся поисковые работы на местах боёв 121-ой стрелковой дивизии. Этой группой в школьный Музей боевой Славы были переданы 20 вещественных экспонатов, найденных во время раскопок, которые были поставлены на учёт и описаны.

В рамках Недели патриотизма «Беларусь – это мы!», которая проходит ежегодно в мае, в учреждении образования проходят такие мероприятия: информационные и классные часы, музейные уроки, творческие мастерские по изготовлению венков и цветов, возложение их к Братским могилам советских воинов и партизан, находящихся на территории Пасекского сельского Совета. Накануне Дня Победы особое внимание всегда уделяется живым свидетелям Великой Отечественной войны – всем тем, кто воевал за мир на земле. Председатель Пасекского сельского Совета Чечуха А.И. вместе с членами общественного объединения БРСМ посещают участницу войны Курьянович Марию Степановну, поздравляют с праздником Победы. В юбилейный год ей была вручена медаль «75 год Перамогі ў Вялікай Айчынай вайне 1941-1945 гадоў».

В фойе учреждения педагогами начальной школы организовывается фото-зона «БЕЛАРУСЬ ПОМНИТ. ПОМНИТ КАЖДОГО», где проходят мероприятия приуроченные данной акции. В дошкольной группе детского сада на протяжении Недели патриотизма были проведены занятия по образовательным направлениям «Ребёнок и общество» и «Изобразительное искусство» – «Белые голуби, мир нам несите!”, «Цветы Победы». Воспитанники детского сада слушали и исполняли песни военных лет, знакомились с художественными произведениями о войне. Завершилась Неделя, посещением школьного Музея боевой Славы, где ребят познакомили с основными экспонатами музея.

Педагоги учреждения и члены общественных организаций БРПО И БРСМ заложили Парк Памяти, в честь 75-летия Великой Победы.

 Все мероприятия проведённые с использованием элементов музейной педагогики формируют у учащихся общекультурные и социально-трудовые компетенции, так как основаны на историческом, краеведческом и литературном материале.

Эффективными формами патриотического воспитания и приобщения учащихся к духовному наследию народа являются походы и экскурсии по родному краю. Туристические и экскурсионные маршруты проходят через места, связанные с героическими страницами нашего края. Учащиеся школы совершают походы, велопробеги по местам дислокации и боевых действий 121-ой стрелковой дивизии, которая с 6 августа по 12 августа 1941 года вела неравные бои с немецко-фашистскими захватчиками, выходя из окружения.

Прошлое и настоящее тесно связано, в первую очередь памятью, которая передаётся из поколения в поколение.

**Значение учебных занятий и внеклассной работы в деле воспитания подрастающего поколения**

 В системе общего среднего образования каждый урок несет большую воспитательную нагрузку. В деле воспитания гражданственности и патриотизма особо следует отметить уроки белорусского языка и литературы, обществоведения, истории Беларуси, курса «Мая Радзіма - Беларусь» в начальных классах. Учебный материал этих предметов формирует у ребят представления о культурно-историческом богатстве их предков, последователями и наследниками которого они являются.

 Научить любви к земле отцов – вот главное в работе учителя белорусского языка и литературы Сироты Н. П. На уроках белорусской литературы она уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию учащихся, всегда обращает внимание на то, что именно родной язык является хранителем национального сознания, что каждый белорус должен быть озабочен судьбой языка.

Она указывает, что написать стихотворение «Люблю свой край» мог только такой патриот своей Родины, как Г. Буравкин. Работая над этим стихотворением, педагог старается вызвать у учащихся чувство благодарности судьбе за счастье жить на родной земле.

 За долгие столетия своей героической истории наш народ создал множество художественных произведений: легенд, сказок, песен, загадок, пословиц и поговорок. Эти произведения впитали в себя мудрость и опыт поколений белорусов. Педагог считает, что большие возможности в деле патриотического воспитания учеников дает творчество В.Караткевича. Учитель всегда использует местный материал, собранный ребятами нашего учреждения.

Проведение уроков Знаний, Недели белорусской письменности и печати, Дней родного языка содействовали воспитанию у учащихся гордости и уважения за дела своих предков, любви к своей нации. Ребята подготавливали сообщения об известных людях Беларуси, совершали заочные экскурсии на культурно-исторический комплекс «Линия Сталина», Хатынь, Курган Славы, Брестскую крепость-герой. Учащиеся читали стихи белорусских поэтов, в которых отразилась любовь к Родине, гордость за достижения белорусского народа в настоящее время.

Интересен в этом направлении опыт учителя русского языка и литературы Усени С. Н. Основной целью уроков у педагога является воспитание патриотизма и гражданственности, ответственности и инициативности человека. На уроке обсуждаются различные вопросы: «С чего начинается Родина?», «Гордитесь ли своей страной?», «Кто такой патриот современной Беларуси?». Старшеклассники в свободной обстановке высказывают свое мнение, приводят примеры из жизни. На уроках часто ребята сочиняют стихотворение - признание в любви своей Родине. И таких уроков в работе учителя много. Этот подход к образованию является одной из эффективных форм воспитания патриота и гражданина.

 Формирование идей гражданственности и патриотизма в среднем и старшем звене в большой мере происходит при изучении курса истории Беларуси. Человек, который хорошо знает пути развития своей Родины, обязательно станет ее патриотом, потому что он начинает понимать свою ответственность за ее будущее. Именно на уроках истории Беларуси происходит знакомство с культурно-историческим наследием Родины, ее знаменитыми личностями. Именно на уроках истории Беларуси можно усвоить страницы героической летописи своего Отечества.

 Известно, что самые высокие чувства к Родине рождаются, крепнут и развиваются благодаря глубокой привязанности к родным местам, где провел детство, где испытал первую радость, первые огорчения и неудачи. Использование краеведческого материала на уроках способствует поддержанию и развитию этого чувства.

 Краеведческая деятельность позволяет воспитывать учащихся на конкретных, доступных, близких для их понимания примерах из окружающей жизни. Например, живописные ландшафты белорусской природы, памятники истории и культуры, народные сказания и легенды, встречи с живыми участниками событий - все формирует у школьников чувство любви к родному краю. Чем полнее, содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенны они в формировании чувства патриотизма, национальной гордости и преданности родному краю.

Красота родного края, корни к истокам наших предков, интересные и необыкновенные места нашего агрогородка находят своё отражение в исследовательских работах учащихся, которые позволили более детально изучить прошлое и настоящее малой родины и проникнуться чувством гордости за свой народ.

Определены семь чудес нашей местности:

* Церковь в честь мучениц Веры, Надежды, Любви и их матери Софии (аг. Пасека).
* Пасекский царь-дуб, который охраняет вечный покой наших предков на местном кладбище.
* Курганный могильник. Каждый курган – своя легенда и история.
* Зона отдыха «Сказка», построенная к 60-летию Великой Победы. На открытие зоны отдыха были приглашены ветераны с Украины, России, Белоруссии.
* «Маленькая Швейцария», так называет население место возле деревни: возвышенность и равнина, тишина и покой, необычной красоты пейзаж, чем не Швейцария?
* Камни-валуны – памятники тихой вечности. Их на окрестных полях большое количество: разных по форме, по шрамам-отметинам, оставленных природой или деяниями человека.
* Екатерининский путь, по которому в 1794 году проезжала императрица Екатерина ІІ.

 Практически на каждом уроке курса «География Беларуси» учитель Соловей П. А. применяет краеведческий материал. Такая форма преподавания способствует обобщению, развивает интерес к особенностям родного края.

 Все практические работы основаны на изучении объектов своей местности, что способствует формированию у учащихся представлений о неповторимости и уникальности природы и культуры, о знаменитых земляках, об экологических, социальных и культурных проблемах малой родины.

Следует отметить также экологическую направленность школьного лесничества, которым руководит Болотько Ю. А. Члены школьного лесничества «Юный лесовод» дважды становились победителями районного конкурса «Лучшее школьное лесничество» и были награждены дипломами первой и второй степени.

 Экологическая культура человека – часть общей культуры и важного фактора дальнейшего развития человеческой цивилизации. Углубить знания, творчески применить их возможно, занимаясь исследовательской работой, которая проводится в школе. Учащиеся нашего учреждения неоднократно выступали и выступают на районных научно-практических конференциях школьников с экологическими проектами и исследовательскими работами: «Тайны муравьиного царства», «Что за гриб чага?», «Здоровое питание – путь к долголетию», «Исследование крахмала», и др.

 Экологическое воспитание является составной частью единого воспитательного процесса. Оно охватывает все возрастные категории учащихся, развивает и улучшает их знания в вопросах взаимодействия природы и общества, способствует воспитанию в молодом поколении гражданственности и патриотизма.

 Воспитание гражданственности и патриотизма невозможно представить без участия в этом деле классного руководителя. Следует отметить опыт работы классных руководителей 5-9 классов. Учащиеся этих классов поддерживают связь с ветеранами труда, навещают пожилых людей, помогают им по мере надобности: убирают возле дома, складывают дрова и т.п. Не забывают о них и в дни праздника: организуют встречи, с интересом слушают рассказы, поздравляют. Педагог - организатор вместе с учащимися школы заботятся о чистоте и порядке возле памятников воинам-освободителям. Все это формирует жизненную позицию, готовит к труду, организует разумный досуг учащихся, способствует предупреждению правонарушений.

В связи с ростом национального самосознания приоритетными для белорусов стали такие ценности, как белорусская государственность, история белорусского этноса, история создания государственных символов: гимна, герба, флага.

Классные руководители 1-4 классов особое внимание уделяют проведению мероприятий о государственной символике Республики Беларусь. Учащиеся дают объяснение символам, которые изображены на гербе, просматривают презентации. Таким образом, ребята получают дополнительные знания о государственной символике своей страны. Следует отметить, что уголки с государственной символикой имеются в каждом кабинете учреждения образования. Нужно только чаще обращать внимание на них.

 Интересен опыт по воспитанию гражданственности и патриотизма классного руководителя 10 класса Сироты Н. П. В методической копилке учителя много интересных мультимедийных презентаций о жизни и творчестве белорусских поэтов и писателей. Немаловажную роль играет позиция учителя – гражданина, патриота, представителя общества, его общественная активность. Роль учителя усложняется, но становится очень важной для формирования у детей неискажённой картины мира, воспитания гражданина-патриота своей Родины.

**Работа объединений по интересам как действенная форма воспитания и становления личности**

 Тема гражданственности и патриотизма присутствует также в работе объединений по интересам нашего учреждения. Воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения, формированию национального самосознания, активной гражданской позиции, приобщению детей к национальной культуре и героическому прошлому во многом способствует работа объединений по интересам «Любознайки», которой руководит Манько Н. М., «Юный лесовод» (Болотько Ю. А.), «Юный экскурсовод» (Короленя Н. Г.)

Работа этих объединений – это многовековой пласт культуры, с которым неразрывно связана история нашего народа. В его основе заложен большой воспитательный потенциал, способный содействовать гармоничному развитию личности, формированию системы ценностей и ориентиров.

Руководители кружков «Умелые ручки» (Козел И. А.), «Юный художник» (Батан В. В.) организовывают встречи своих воспитанников с ветеранами педагогического труда, воинами-интернационалистами, пожилыми людьми. Ребята обязательно дарят этим людям поделки, сделанные своими руками. Патриотические чувства прививаются учащимся в период участия в конкурсах, фестивалях, выставках. В ходе подготовки к ним ребята получают более полное представление о культуре белорусского народа через познания его традиций и обрядов.

Учащиеся охотно посещают объединение по интересам «Юный лесовод», руководителем которого является Болотько Ю. А.. Юлия Александровна проводит с учащимися беседы о бережном отношении к природе, о ее охране и участии школьников в этом важном деле. Объединение по интересам выполняет задачу сохранения традиций нашей культуры, воспитывает у ребенка патриотические чувства и формирует его гражданскую позицию.

 Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчему дому, родителям. Изучая историю своего родного края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером белорусов, который формировался на протяжении многих столетий. Белорус представлял свое счастье в свободном труде на родной земле. Недаром он славил его в легендах, сказках и былинах.

 Очень интересной формой работы в этом направлении оказалось летописание. Когда-то Беларусь была настоящим краем летописания. Каждый город, населённый пункт, который был культурно-просветительным центром, имел произведения, где на колоритном живом языке рассказывалось о делах минувших дней, восславлялась деятельность известных людей, рассказывалось о современной жизни. В разные годы участниками объединения по интересам «Юный экскурсовод» был собран богатый материал под названием «Летопись деревни Пасека» и «Летопись родной школы». Его с пользой используют на уроках белорусского языка и литературы, уроках истории Беларуси, внеклассных мероприятиях и педагоги, и учащиеся. Очень много интересного материала собрано о людях деревни. Ребята гордятся делами своих земляков.

Свою любовь к родной земле жители деревни Пасека нередко высказывают поэтическим словом. Несколько сборников стихов, большинство из которых о любви к малой Родине, написал уроженец деревни Алесь Усеня (Александр Николаевич Усеня). За его творчеством учащиеся наблюдают и знают многие его стихи наизусть. В 2000году он был инициатором и спонсором строительства церкви в честь мучениц Веры, Надежды, Любови и их матери Софии в деревне Пасека. На православные праздники у взрослых и детей есть возможность посетить этот Божий Храм, подумать о нравственности и духовности.

Такая работа объединений по интересамформирует самосознание учащихся, прививает им чувство ответственности за свою Родину, воспитывает человека-гражданина и патриота.

**Воспитание активной гражданской позиции школьника через участие в работе детских организаций**

 Формирование высоконравственной, социально-адаптированной личности, совершенствование чувства патриотизма и гражданственности во многом осуществляется через детские и молодежные организации: «Октябрята», «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи».

 В настоящее время перед современными общеобразовательными учреждениями стоит задача поддержки и развития детских и молодёжных общественных объединений.

Воспитание юных граждан – основная цель работы с октябрятами. Задача организации – помочь ребятам понять, что они не только школьники, они дружная группа – «Октябрята» - маленькие граждане большой страны, что у них есть своя программа с особыми «октябрятскими» правилами, что они должны освоить их и научиться выполнять. Педагоги, воспитатели призваны способствовать становлению личности детей младшего школьного возраста, создавать у них яркие эмоциональные представления о нашей Родине, её народе, истории, природных богатствах. В нашем учреждении многие учащиеся с первого по четвёртый класс являются октябрятами. Организация «Октябрята» - первое звено в воспитании гражданина. Вся работа с ними должна быть разнообразной, пронизанной интересом к своей стране и гордостью за нее. Октябрята имеют свою символику – октябрятский значок, который вручается при вступлении в организацию. Наши младшие школьники - будущие пионеры, поэтому работа педагога-организатора, учителей начальных классов, воспитателей группы продлённого дня направлена на включение их в общую школьную жизнь. Работа с октябрятами строится на следующих требованиях: правильная дозировка деятельности, чередование разнообразных видов работы, общественные дела, посильные для младших школьников.

 «Белорусская республиканская пионерская организация» в учреждении насчитывает в своих рядах 32человека. Это учащиеся 5-9 классов. Вступление в ряды пионерской организации учащихся 5-го класса приурочено ко Дню образования «БРПО» – 13 сентября. После торжественной части все участники данного мероприятия отправляются в зону отдыха «Сказка», где ребят ждёт пионерский костёр дружбы, спортивные эстафеты и игры.

Ребята участвуют в проектах «Суперзвездочка», «Зарничка», «Встречи на все 100!». Творческий потенциал этой организации очень разнообразен. По инициативе пионеров для ребят начального звена проводится игровая программа «Октябрятский квиз». За октябрятами закреплён пионер-вожатый. Вожатые-пионеры проводят сборы у младших школьников, организуют тематические беседы, игры, конкурсы, мини-экскурсии. Эти мероприятия не носят только развлекательный характер, они имеют гражданско-патриотическую направленность.

 Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодёжи, раскрытия её творческого потенциала, содействия развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно – нравственных ценностях белорусского народа.

Задачи ОО «БРСМ»:

- поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодёжи;

- воспитание у членов ОО «БРСМ» патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности.

 На сегодняшний день наиболее крупным и активным на республиканском уровне является именно общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи». В нашем учреждении тоже создана первичная организация БРСМ.

 Первичная организация БРСМ – активный участник районных конкурсов, конференций и других мероприятий. Члены БРСМ принимали участие в конкурсах «Спасатели глазами детей», ЮИД, «Наследники Победы» «Ало, мы ищем таланты», «Защитник Отечества», «Снежный снайпер» «Соблюдаем законы дорог», «Великая Отечественная война глазами детей», в Национальном фестивале бега «Языльская десятка», в соревнованиях по различным видам спорта.

Детские и молодежные организации в учреждении служат делу воспитания гражданственности и патриотизма среди учащихся.

 Воспитание – процесс сложный и непрерывный. У педагогов и учащихся нашего учреждения много планов. Будет продолжена поисковая и исследовательская деятельность в школьном Музее боевой Славы, продолжат свою работу объединения по интересам, результаты работы которых являются действенным способом воспитания гражданственности и патриотизма.

 Планируются поездки по славным местам Беларуси, продолжится работа по увековечению памяти тех, кто погиб за Родину и преклонению перед живыми, спасшими мир от войны. Будущее любой страны – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих. Педагогический коллектив нашей школы это понимает.

Система гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования «Учебно-педагогический комплекс Пасекский детский сад – средняя школа» позволяет нам управлять процессом подготовки учащихся к защите Родины, формировать у них качества гражданина и патриота своей страны. С целью развития работы в этом направлении в учреждении образования в 2020/2021 учебном году ведётся работа по реализации школьного проекта «Я – белорус» (Приложение)

**Литература**

1. Захарова, М.И. Гражданином быть обязан / М.И. Захарова. - Минск, 2005.
2. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Праблемы выхавання. – 2005. - № 1. – с. 12-16.
3. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В.Буткевич. – Минск: Нац.ист.образования, 2010. – 208 с.
4. Буткевич, В.В. Теоретико - методические основы гражданского воспитания младших школьников / В.В.Буткевич ; Н.Г. Ванина ; О.В. Толкачёв. - Минск, 2007.