**Тема:** Звук [ы], буква ы

**Задачи: 1.** Обеспечить знакомство уч-ся с буквой ***ы*** посредством освоения способов действия: распознавать в словах и выделять звук [ы]; обозначать звук [ы] буквой***ы*;** читать букву ***ы***, слова с изученными буквами.

 **2.** Способствовать развитию внимания, наблюдательности, расширению словарного запаса уч-ся; развитию фонематического слуха, навыков самооценки.

 **3.** Содействовать формированию чувства коллективизма, интереса к уроку обучение грамоте (чтение)

**Оборудование:** учебное пособие «Букварь» (с.38-39); презентация по теме урока; карточки для индив. опроса; линейка самооценки; рисунок ствола клёна, белые кленовые листочки (6 шт.), краски, кисточки, вода; слова-задачи урока; плакат «Работа буквы»; рисунок буквы ***Ы***;«Чудо-мешочки» (набор магнитов для звукового анализа слов); иллюстрации Читайки и Нечитайкина; конверты с элементами букв; кленовые листочки (красные и жёлтые)

**Ход урока:**

1. **Организационный этап:** *(Слайд 1)*

- Настроение каково? – Во!
– Все такого мнения?
– Все, без исключения!
– Может, вы уже устали?
– Мы с собой таких не брали!
– Может ляжем, отдохнём?
– Лучше мы урок начнём! Садитесь.

- А теперь, ребята, поприветствуйте друг друга.

(Уч-ся парами произносят слова)

 Ты мой друг и я твой друг.

 У меня друзья вокруг.

 Дружно за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся

- Урок чтения. В народе существует такая пословица «С маленькой удачи начинается большой успех». Как вы понимаете её смысл? (Те знания, которые вы получаете на уроке пригодятся вам в будущем для того, чтобы научиться читать.)
- Вы с этим согласны? Пусть эти слова будут девизом нашего урока.**Желаю вам успехов в работе!**

 **2. Повторение изученного:**

**1) -** Наш урок мы как всегда начнём с повторения того, что мы уже изучили. Я предлагаю вам совершить стремительное путешествие по островкам Букварии. *(Слайд 2)*

- Как называется первый остров, который мы посетим? *(Слайд 3)* Для чего нужна речь? *(чтобы общаться)*

- Из чего состоит речь? *(из предложений) (Слайд 4)*

- Из чего состоит предложение? *(из слов) (Слайд 5)*

- Из чего состоит слово? *(из слогов) (Слайд 6)*

- Перечислите способы определения кол-ва слогов в слове. *(«Робот», «В лесу», «Болельщики», «Хлопок», «Рука под подбородок»)*

- Из чего состоит слог? *(из звуков) (Слайд 7)*

- Какие бывают звуки? *(гласные и согласные)*

- Какие звуки называются гласными?, согласными?

- Согласные бывают… *(твёрдыми и мягкими; звонкими и глухими) (Слайд 8-пустой)*

**2)** Индив. работа на карточках.

**Самооценка**

1. **Дыхательная гимнастика, подготовка голоса:**

Для успешной работы нам надо провести дыхательную гимнастику:

Вы, ребята, не зевайте

Язычок свой разминайте

*«Часики».*

Приоткрываем рот и улыбаемся. Делаем язычок узким, его кончиком тянемся к уголкам рта.

*«Качели».*

Открываем рот и тянемся язычком то к подбородку, то к носу.
*«Чудо – нос»*
После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание.
Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо,
Как угодно.
Выполню задание,
Задержу дыхание…
Раз, два, три, четыре –
Снова дышим: глубже, шире.

*«Кто и как?»*

1. Как пыхтит каша? «Пых-пых-пых...»

2. Как звенит будильник? «Дзинь-дзинь-дзинь»

3. Как шипит гусь? «Ш-ш-ш»

4. Как мы смеемся? «Ха-ха-ха...»

5. Как воздух выходит из шарика? «С-с-с»

6. Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. «Ф-ф-ф»

 **4. Сообщение темы и задач урока:**

- Ребята, какая сейчас пора года? *(Слайд 9)*

Ветер подул
Кусты низко нагнул
Листья запорхали
На землю тихо упали.

*(На доске прикреплено дерево с белыми кленовыми листочками)*

- Ребята, а вы видели когда-либо осенью листья белого цвета?

- А какого они цвета? Я предлагаю вам раскрасить наши листочки. *(Слайд 10-пустой)(К доске выходят уч-ся и раскрашивают листья красками. В ходе раскрашивания на листочках проявляются буквы* **А У И О Э Ы**.

- Что объединяет эти буквы, ребята?

- Все эти буквы мы уже изучили? *(****Ы,*** *мы её ещё не изучали****)***

- Вот и сегодня мы с вами будем работать над темой урока: «Звук [ы], буква ы» *(Слайд 11) (Слайд 12-пустой)*

Как всегда в начале перед собой мы ставим задачи, над которыми будем работать.( На доске записаны слова, уч-ся выбирают те, которые подходят для урока )

* *Изучаем*
* *Вспоминаем*
* *Исследуем*
* *Читаем*
* *Закрепляем*
* *Пишем*
* *Развиваем*

(Изучать и исследовать букву **Ы**, учиться читать слова с изученными буквами, развивать свой слух, речь, память, быть дружными и внимательными.)

***Физкультминутка***

*- Как живёшь?*

*- Как идёшь?*

*- Как плывёшь?*

*- Вдаль глядишь?*

*- Ешь обед?*

*- Машешь вслед?*

*- Как берёшь?*

*- А даёшь?*

*- Ночью спишь?*

*- А шалишь?*

*- Как грозишь?*

*- А сидишь?*

1. **Работа по теме урока:**
2. ***Выделение и характеристика звука [ы]***
* - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Дирижёр»

- Кто такой «дирижёр»? *(человек, который управляет оркестром)*

Я буду вашим дирижёром. В нашем оркестре вместо инструментов будут простые слова:

1-ый ряд – *вы*

2-ой ряд – *мы*

3-ий ряд – *ты*

Будьте очень внимательны!

(Уч-ся повторяют свои слова по указке уч-ля, который читает стих.)

 – Кто же вымоет тарелки?
 – Ну, конечно, *вы, вы, вы.* – Почему же *мы, мы, мы*?
 – Может, лучше *ты, ты, ты*?

 - Отдохните*, вы* и *ты*:

 Все тарелки *вы-мы-ты*.
 Я и *ты, мы* и *вы* –

 Все мы учим букву ***Ы***.

- Какой звук услышали в конце своих слов?

- Давайте произнесём этот звук и понаблюдаем он гласный или согласный. *(гласный)*

*(На доске прикреплён плакат «Работа буквы* ***Ы****». Уч-ль открывает красный кружок.)*

* Звуковой анализ слов рыбы *(Слайд 13)*

сыр *(Слайд 14)*

 рысь *(Слайд 15)*

**Самооценка**

*(Уч-ся работают с «Чудо мешочками». На доске схемы, уч-ся по одному составляют схемы)*

1. ***Развитие фонематического слуха. Распознавание звука [ы]. Физкультминутка***

- Попробуйте услышать звук [ы], в других словах. *(Слайд 16)* На слайде вы видите картинку «Подводный мир». Я буду называть предметы, которые на ней изображены. Если вы услышите звук [ы] в начале слова, становитесь на носочки и поднимаете руки вверх; если в середине – стоите на месте и разводите руки в стороны; если в конце – приседаете; если в слове нету этого звука – стоите неподвижно.

*Дельфины, крабы, звёзды, рыба, акула, кораллы, вода, медузы, пузыри.(Слайд 17-пустой)*

- Какое движение вы не выполняли? Почему?

- Попробуйте назвать слова, в которых звук [ы] стоит в начале.

*Вывод:* Звук [ы] никогда не стоит в начале слова.

1. ***Знакомство с буквой Ы. Введение буквы Ы***

- Ребята, Читайка *( рисунок героя)* принесла на урок новую букву, которая обозначает звук [ы]. Имя буквы очень простое «ы».Повторите хором, произнесите шёпотом каждый сам себе.

*(На плакате открывается буква* ***Ы****)*

*(Уч-ль показывает на карте букв место для буквы* ***Ы****)*

1. ***Анализ графического образа буквы Ы***

- На что похожа буква **Ы**?

 Вот топор. Полено рядом.

 Получилось то, что надо:

 Получилась буква **Ы** –

 Все мы знать её должны. *(Рисунок буквы «ы»)*

- Из каких элементов состоит? Обведите обратной стороной ручки букву «ы» в учебнике, пропишите сами в воздухе.

- На парте у каждого лежит конверт с разными элементами. Вы должны составить букву «ы». *(Работа в парах)*

1. ***Чтение буквы Ы и других изученных букв*** (по учебнику: с. 39)
2. **Закрепление изученного. Подготовка к чтению слов:**

-Ребята, в школе Нечитайкин *( рисунок героя)* получил задание разгадать кроссворд. *(Слайд 18)(Схемы слов записаны на доске)* Но без вашей помощи он не может справиться. Давайте ему поможем.

- Слова перепутались. Нам нужно к каждой схеме подобрать соответствующее слово. Разгадать правильно вам будут помогать буквы.*(Слайд 19-23, 24-пустой)*

**7. Подведение итогов. Рефлексия**

- С какой темой мы сегодня работали?

- Что вы узнали нового на уроке?

- Для чего нам нужны эти знания?

 - Ребята, на нашем клёне всего лишь 6 листочков. Давайте украсим его. Оцените свою работу на уроке: если вы работали хорошо и у вас всё получилось – красный листок, если были ошибки, затруднения - жёлтый

Оцените себя и выберите нужный цвет.

*(Дети вешают листочки на дерево)*

- За ваше трудолюбие я дарю вам ещё один красный листок.