**Балансир и «новая» методика Бильгоу.**

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал школьным учителем. В 60-х годах прошлого столетия он заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями.

Рaзвивaя данную теорию мозжечковой стимуляции, Бильгоу рaзрaботaл бaлaнсировочную доску. Рaботaя с плохо читaющими детьми, педагог с помощью своего изобретения и упрaжнений обнaружил прямую связь между физической aктивностью во время бaлaнсировки и способностью к чтению. Это стaло прорывом в методологии коррекции самого широкого спектра нарушений и речевом развитии детей.

Работая учителем – дефектологом группы интегрированного обучения и воспитания с детьми с тяжёлыми нарушениями речи посетила семинар « Мозжечковая стимуляция: программа « СУПЕРмозг» спикерами которой являлись Сенькова Дарья Петровна и Андрей Михайлович на котором узнала про особенности работы по данной методике ( в основе «Мозжечковой стимуляции» заложена методика Бильгоу) и обогатила свой педагогический опыт работы. В основе разработки методологии программы мозжечковой стимуляции лежит:

* Теория системной динамической мозговой локализации ВПФ Лурии;
* Теория межполушарной асимметрии мозга ;
* Анатома – функциональное строение головного мозга, вестибулярной системы, мозжечка.

После комплекса упражнений с использованием доски - балансира «Восьмёрка» можно увидеть положительную динамику в развитии всех видов памяти, речи, улучшении концентрации и внимания, ориентации в своём теле, зрительного восприятия. Чтобы достичь и увидеть динамику изменений , на мой взгляд, на балансире во время занятия целесообразно стоять босыми ногами, даже тонкие носки не смогут передать те ощущения и импульсы, которые ребёнок с босыми ногами получает во время контакта с шершавой поверхностью ( индивидуальное использование). Не забывать вовремя устанавливать правильный уровень сложности, также стопы должны принять правильное положение. Самое главное правило для новичка, первичное освоение балансира, необходимо держать его за руку, пока он не сможет самостоятельно встать и удержать равновесие, не оставлять ребёнка одного на доске – быть рядом. По программе « СУПЕРмозг» кроме балансира в комплекте идут:

* Доска для отбивания мяча с карманами – доска с 2-мя уровнями положения ножек, которые изменяют сложность, карман для замены вкладышей;
* Мяч – маятник;
* Сенсорные мешочки;
* Цветная рейка для отбивания мяча – маятника с заменой вкладышей;
* Стационарная стойка для крепления мяча – маятника.

Выполняя определенный комплекс упражнений и заданий, при такой комплектации , помимо балансира, у детей хорошо развивается связная речь, автоматизируются и дифференцируются звуки, повышается выносливость, работоспособность на занятиях.

При внедрении данной методики в свою работу с детьми дошкольного возраста, я соблюдала правила применения оборудования, со временем меняла уровни сложности заданий, вводила усложнения. Трудность вызвала освоение балансира. Для того чтобы дети не боялись и с уверенностью становились на балансир вначале предлагала сесть на балансир, далее стать на четвереньки, на колени. Следующим в этапе освоения балансира было поднятие на балансир: становимся на него как на ступеньку с поддержкой руки взрослого, далее без поддержки, стопы при этом можем ставить в центр или на выемки для ног. Учимся стоять на балансире и удерживать равновесие, и только после освоения вышеуказанных этапов можно стоя выполнять упражнения и задания. Сама программа включает 2 этапа:

I – Гимнастика мозга на балансире

II – Блоки упражнений

Полностью вся методика расписана доступно с блоками и программами. Курс - 18 занятий – 3р. в неделю в течении 6 недель и курс – 30 занятий – 5р. в неделю в течении 6 недель. Продолжительность занятия – 30 мин. при индивидуальной работе, 45 мин. при групповой (до 5 человек). Важно, не менять последовательность блоков. После выполнения 1 курса можно через два месяца осваивать второй или если плохо усвоили первый вернуться к его повторному выполнению.

Каков же итог занятий? От занятий мозжечковой стимуляцией можно ожидaть рaзных результaтов. Они будут зaвисеть от целей и проблем конкретного ребёнкa, под которого специaлистом составляется индивидуaльнaя прогрaммa, a тaк же от возможностей ребенкa.

В целом, положительные результаты могут быть в:

* Развитии зрительно-моторной координации;
* Улучшении работы артикуляционного аппарата;
* Улучшение качества графо моторных навыков;
* Совершенствование межполушарных связей мозга и т.д.

С уверенностью могу сделать вывод , что данная методика может использоваться и применятся:

* Логопедами, дефектологами;
* Психологами;
* Родителями;
* Воспитателями ДУ;

Всем желающим и « новооткрывателям» при освоении новых методик не боятся совершенствоваться и расти в своих профессиональных и педагогических возможностях.

Список литературы:

1. Belgau F., Belgau B. (2002). LEARNINQ BREAKTHROUGH PROGRAM.
2. И.О.Ефимов: Pro РЕЧЬ. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей, воспитывающих детей с речевыми проблемами – СПб:»Издательство «Диля»,2009. – 144с.
3. Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - Дата доступа: 08.11.2022