«5 идей для поддержки исследовательского поведения детей младшего школьного возраста»

Ковалёва Мария Владиславовна

учитель дефектолог

государственного учреждения образования

«Средняя школа №9 г. Могилёва»

**1-я идея для поддержки исследовательского поведения детей**

**младшего школьного возраста**

Школа для меня – это, прежде всего, взрослые, окружающие ребёнка. Педагоги, которые живут интересами детей и, одновременно, не только делятся своими знаниями и опытом, но и предоставляют ученикам возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на неё.Вокруг ребёнка находится захватывающий мир для исследований. Реальный мир волнует детей больше любой сказочной страны: он полон неожиданностей и препятствий, позволяющих детям пробовать свои силы. Именно в контактах с реальностью маленький человек познаёт и строит свой собственный мир.

Школа будущего, какая она? Я не знаю, но современную школу представить мне под силу. Для меня современная школа – это большой познавательно-игровой центр, центр социального взаимодействия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение школы в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе, что способствует развитию исследовательского поведения детей.

Такой познавательно-игровой центр включает в себя тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Вместе с родителями для детей организуются воскресные экскурсии по городу, индивидуальные походы – с мамой и папой – в научно-исследовательские институты; вместе с родителями создаются презентации, доклады, например: «Как образуются метеоритные кратеры?», «Как появляются горы», «Выращивание кристаллов», «Домашние лаборатории», где в совместной деятельности осуществляются «маленькие открытия». Совместно с родителями проводятся досуги «Эксперимент-шоу», «Вечер экспериментов», «Недели науки», в ходе которых родители показывают детям опыты с водой, воздухом, магнитами и т.д.. А также расширение образовательного пространства социальными партнёрами за пределами школы (походы в магазин, библиотеку, на почту, арт-пространство, конкурсы дизайнеров и т.д.).

Общение – это прекрасный способ исследования человеческих отношений и самих людей. В общении со взрослыми и друг с другом дети учатся выражать свои мысли, расширять собственное поле зрения и жизненный опыт. Дети обучаются умениям выражать свои мысли, свои представления о событиях и процессах окружающей их жизни, о действиях и поведении людей.

Важно постоянно помнить: чем больше свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития когнитивных и творческих способностей.

**2-я идея для поддержки исследовательского поведения детей**

**младшего школьного возраста**

Придя в современную школу, ребёнок должен попасть в сказочную, неизведанную страну, которую ему постоянно хочется исследовать. Для того чтобы исследовательское поведение у детей развивалось, они должны иметь бесконечно много возможностей для свободной, полной фантазии.

Поскольку игра – основной вид деятельности детей, мы, современные педагоги, должны превратить игру для них в стихию, в которой будет жить ребёнок!

Совсем недавно я прочла высказывание учёных о детях 21 века: «Выше только звёзды». И это меня натолкнуло на мысль о создании в школьной обсерватории «Звёздный путь». Это специально-развивающая среда, в которой ребёнок будет находить стимулы для самообучения и развития.

Основные черты обсерватории «Звёздный путь»: нестандартное использование времени уроков, отдельное помещение в здании школьного учреждения, опора на опыт и интересы ребёнка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие в планировании собственной учебно-исследовательской работы, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.

Помещение обсерватории разделено на предметные мини-центры по видам деятельности, где сосредоточены самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей. Все материалы и оборудование доступны для детей и находятся в их полном распоряжении. При этом необходимо предусмотреть, чтобы часть материалов, находящихся в определённых мини-центрах, имела универсальный характер и могла быть использована в других целях. Конечно же, в обсерватории должны быть укромные уголки, где ребёнок мог бы уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть и прослушать электронные книги или просто подумать.

В обсерватории мебель и оборудование должны быть мобильны и приспособлены к различного рода трансформациям. Всё, что находится в помещении, в ходе работы не только переставляется с места на место, но и часто превращается в нечто иное, приобретая в сознании детей совсем другие функции. Так, например, диван на некоторое время становится «луноходом», а конструкция из стульчиков и столов – «космическим кораблём», «студенческой аудиторией», «научным музеем», «планетарием» и т.д..

В такой игре педагог и дети партнёры. Работа обсерватории отражается в специальных дневниках наблюдений. Такую обсерваторию могут посещать все ученики младшего школьного возраста учреждения.

**3-я идея для поддержки исследовательского поведения детей**

**младшего школьного возраста**

Современная школа – это огромный дом, в котором будут собраны все инновации современного информационно-технического общества, дающие возможность для полноценного развития личности и подготовки детей к жизни в новом, постоянно развивающемся научно-техническом мире. Для всех детей современной школы познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Современные дети связаны с научно-техническим прогрессом, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) входят практически во все сферы жизни современного человека. И поэтому использование ИКТ, для поддержки исследовательского поведения детей, является неотъемлемой частью современного школьного учреждения. На мой взгляд, одной из эффективных форм работы является работа с детской цифровой лабораторией Relab Kids. В комплект Relab Kids (комплект «Стартовый») входит мультидатчик «Экология», с помощью которого можно проводить высокотехнологичные измерения и буквально «пощупать» руками некоторые физические явления: свет, влажность, температуру, освещённость, шум и др. С этой лабораторией можно работать как индивидуально, так и по подгруппам.

Ещё одной эффективной формой работы являются «Медиапутешествия», которые позволяют повысить мотивацию к проектной, исследовательской деятельности. Для того, чтобы создать «Медиапутешествие», необходимо техническое оборудование: компьютерная техника, выход в Интернет. Образовательное «Медиапутешествие» – это электронный продукт, который состоит из трёх компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации). На мой взгляд, одной из наиболее эффективных технологий визуализации экспозиций «Медиапутешествия» считается методика формирования виртуальных панорам (синонимы: 3D-панорамы, круглые панорамы, 360-градусные фотопанорамы).

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

**4-я идея для поддержки исследовательского поведения детей младшего школьного возраста**

Деятельность современной школы в инновационном режиме предполагает постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса для того, чтобы дать возможность каждому ребенку успешно реализовать свои творческие способности. Прорыв в информационно-технологической сфере ставит перед современным образовательным учреждением новые цели, одной из которой является создание проблемности образовательной среды.

Образовательная среда заполняется ресурсами, которые востребуются детьми, являются для них привлекательными, имеют развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. При этом дети имеют возможность, используя свои познания и умения, создавать для себя то окружение, которое им нужно в той или иной проблемной ситуации. Так, например, мебель-трансформер, мягкие модули для этого просто необходимы. (Так, например, при использовании мебели-транформера необходимы мягкие модули).

В нашем современной школе мы с удовольствием играем в игры, которые стимулируют исследовательское поведение детей:

1. игры с роботом: «Веришь или не веришь», «Назови как можно больше признаков предметов» и т.д.;

2. игры на мультиборде: «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Посмотри на мир чужими глазами», «Волшебные превращения» и т.д.;

3. дидактическая игра «Домик эмпатии», которая направлена на исследование настроений, эмоций, чувств, мотивов поведения других людей;

4. шлем Cinema 4D: игры «Почему это произошло?», «Наблюдение очевидного», «Увидеть в другом свете»  и т.д.;

5. бесконечная открытка: игры «Сколько значений у предмета», «Узнай тайну предмета».

Основная идея этих игр – это система вопросов и заданий, в которых сталкиваются противоречия, а потребность в преодолении противоречий – один из самых мощных двигателей мысли. Исследовательское поведение детей провоцируется дополнительными средствами – маршрутными листами, путеводителями. Мы используем маршрутные листы с ребусами, загадками, подсказками, схемами.

Решение проблемных ситуаций предполагает организацию обсуждений и решение системы вопросов и заданий, требующих анализа, сравнения, что позволяет детям делать оригинальные выводы. Для того чтобы решить проблемную ситуацию, ребёнок должен «переворошить» свой опыт, установить в нём иные связи, овладеть новыми знаниями и умениями.

**5-я идея для поддержки исследовательского поведения детей**

**младшего школьного возраста**

Любой ребёнок современной школы вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. А завершением любой исследовательской работы являются представление и защита результатов, полученных в исследовании.

Возьмём, к примеру, нашу обсерваторию «Звёздный путь», о которой я говорила ранее: она поделена на «предметные мини-центры» по видам деятельности и областям знаний. Каждый ребёнок сам проводит собственное исследование, во время сбора материала каждый работает над своей темой, делает это в своём темпе, перемещаясь так, как ему хочется. И конечно, каждый воспитанник имеет свой «рабочий контейнер» и дневник исследователя, где он хранит и записывает пиктограммным письмом результаты своих исследований.

После проведения исследований все дети, или подгруппа детей, переходят в конференц-зал для «Научно-практической конференции». Маленькие участники конференции обсуждают результаты своих исследований, делятся своими открытиями. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного ребёнка к другому.

В нашем современной школе создан детско-родительский сайт «На виду у всех», где проходят еженедельные вебинары. На таких вебинарах поддерживается процесс построения гипотез и поиска их доказательств, высказывание суждений по проблемным вопросам, стимулируются интересы детей. Показателем интереса ребёнка служат его вопросы и суждения.

Мы живем в век открытий и потрясений, в век телевидения и интернета. Современная жизнь динамичная, сложная, быстроменяющаяся. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему основы тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку. И поэтому в нашей современном школе мы практикуем телепрограмму «Живой микрофон», где приветствуется детская инициативность. Эта телепрограмма направлена на поиск и приобретение новой информации в сочетании с тем, что ребенок видит, с тем, чему он удивляется и что вызывает у него отклик в душе.

Таким образом, самосовершенствование есть путь к достижению поставленной перед обществом и личностью целью. Да, как много сегодня ложится на плечи педагога. Но, как утверждает народная мудрость, дорогу осилит идущий....