Карта обследования учебных результатов у обучающегося по учебной программе I класса

для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания

для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Составила: учитель-дефектолог Харашкевич Екатерина Сергеевна**

Учебный предмет «Русский язык (обучение грамоте /обучение письму)»

**ФИО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | ***сентябрь*** | | | | | ***декабрь-январь*** | | | | | ***май*** | | | | |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| Фонетика | Узнавание гласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение соотносить звук и букву |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение делить слова на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение определять количество слогов в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение определять последовательность слогов в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение определять ударный слог в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение различать на слух согласные и гласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение изучать изучаемые звуки в начале, в конце слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение схематично изображать слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение образовывать и прочитывать закрытые и открытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | Умение правильному, осмысленному и плавному чтению по слогам отдельных слов и коротких предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графомоторные навыки | Умение рисование несложных предметов (домик, елочка, стол, стул, забор, лесенка, человечек и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение прописывать элементы печатных букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение прописывать печатные буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение прописывать прописные и строчные буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение писать под диктовку хорошо знакомых слов после их звуко**-**буквенного анализа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение написания прописной буквы в начале предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение написания точки в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуковая культура речи | Умение дифференцировать смешиваемые близкие по артикуляционному укладу звуки для правильного использования в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа над словом | Умение называть слова и его характерные признаки по предметной картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение объединять слова-названия предметов в тематические группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа над высказыванием | Умение задавать вопросы учителю и другим детям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отвечать на вопросы учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение пересказывать знакомый текст по вопросам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение составлять простые предложения по производимым практическим действиям, по картинкам и вопросам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение рассказывать рассказ по рисунку или серии рисунков с помощью вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отгадывать загадки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение заучивать загадки, детские стишки, считалок, потешек наизусть и воспроизведение их с соответствующей интонацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ожидаемые результаты в конце учебного года*

Должны знать:

* правила вежливости и "волшебные" слова;
* - слова и предложения, необходимые для организации учебной деятельности и участия в школьной жизни;
* - правила учебной деятельности и гигиены;
* - звуки и буквы русского языка, их основное отличие друг от друга (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем);
* - наизусть 2 - 4 загадки (стихотворения, считалки, потешки и т. п.).

Должны уметь

* - понимать вопросы, просьбы, поручения, задания (адресованные конкретному ученику или всем учащимся);
* - соотносить произносимые слова с соответствующими предметами и действиями;
* - делить слово на слоги;
* - правильно и отчетливо произносить изученные звуки;
* - выделять и отличать изученный звук в начале и конце слова;
* - соотносить изученный звук с соответствующей буквой;
* - различать гласные и согласные звуки;
* - читать по слогам и складывать слова из изученных букв;
* - правильно списывать с доски и "Букваря" изученные буквы и слова;
* - составлять связное высказывание (2 - 4 предложения) по вопросам учителя или по иллюстрации;
* - вести короткий диалог с помощью учителя.