**План-канспект урока біялогіі ў 6 класе**

**Тэма «Царствы жывых арганізмаў»**

*Мэты ўрока:*

* Фарміраваць ўяўленні аб царствах жывой прыроды, разнастайнасці жывых арганізмаў, аўтатрофных і гетэратрофных арганізмах;
* садзейнічаць развіццю славесна-лагічнага мыслення, здольнасці параўноўваць і аналізаваць;
* спрыяць выхаванню каштоўнасных адносін да жывой прыроды, фарміраванню культуры паводзін ў навакольным асяроддзі.

*Вучэбна-метадычнае забеспячэнне:* падручнік, рабочы сшытак, табліца «Царствы жывых арганізмаў».

**ход урока**

**1. Арганізацыйны момант**

1.1. Агучванне новай тэмы, паведамленне аб тым, што на гэтым занятку пачнецца вывучэнне раздзела "Разнастайнасць жывых арганізмаў». Пастаноўка праблемных пытанняў раздзела:

1. Як вы думаеце, што азначае слова «разнастайнасць»?

2. Якія групы жывых арганізмаў вы ведаеце?

1.2. Адказы вучняў.

1.3. Агучванне тэмы «Царствы жывых арганізмаў», паведамленне аб тым, што сёння навучэнцаў чакае знаёмства з рознымі групамі жывых арганізмаў. Падвядзенне да таго, што на ўроку павінны быць раскрытыя запісаныя на дошцы (загадзя) пытанні:

1. Што такое царства?

2. Якія вылучаюць царствы жывых арганізмаў?

3. Што такое аўтатрафеі і гетэратрофы?

**2. Матывацыйны этап**

Настаўнік прапануе навучэнцам прывесці прыклады жывых арганізмаў. Пасля таго як вучні выконваюць гэта заданне, педагог ставіць перад імі праблемныя пытанні: «Як вы думаеце, што паміж імі агульнага? На якія царствы дзеляць жывую прыроду? Ці ёсць у іх характэрныя прыкметы, уласцівыя кожнаму царству?

**3. Вывучэнне новага матэрыялу**

Самастойная праца

Для таго, каб прааналізаваць будову, лад жыцця жывых арганізмаў розных царстваў, настаўнік дзеліць клас на групы і кожнай дае заданне: на працягу пэўнага часу прааналізаваць будову і лад жыцця арганізмаў пэўнага царства па інструктыўных картках. Група рыхтуе адказы на пытанні і замалёўвае некаторых прадстаўнікоў у сшытках. Затым увесь клас выслухоўвае кожную групу:

***інструктыўныя карткі***

**«Бактэрыі»**

* Якую будову маюць бактэрыі?
* Чым харчуюцца бактэрыі?
* Замалюйце на асобных лістах паперы клетку бактэрыі, выкарыстоўваючы малюнак 18 «Царства жывой прыроды» падручніка (с. 35).

**«Пратысты»**

* Якую будову маюць пратысты?
* Чым харчуюцца?
* Замалюйце на асобных лістах паперы прадстаўніка царства Пратысты, выкарыстоўваючы малюнак 18 «Царства жывой прыроды» падручніка (с. 35).

**«Грыбы»**

* Якую будову маюць грыбы?
* Адзначце асаблівасці будовы грыбоў.
* Замалюйце на асобных лістах паперы прадстаўніка царства Грыбы, выкарыстоўваючы малюнак 18 «Царства жывой прыроды» падручніка (с. 35).

**«Расліны»**

* Якую будову маюць расліны?
* Чым харчуюцца расліны?
* Замалюйце на асобных лістах паперы прадстаўніка царства Расліны, выкарыстоўваючы малюнак 18 «Царства жывой прыроды» падручніка (с. 35).

**«Жывёлы»**

* Якую будову маюць жывёлы?
* Адзначце асаблівасці харчавання жывёл.
* Замалюйце на асобных лістах паперы прадстаўніка царства Жывёлы, выкарыстоўваючы малюнак 18 «Царства жывой прыроды» падручніка (с. 35).

**4. Фізкультхвілінка**

**5. Замацаванне вывучанага матэрыялу**

Пасля выступлення груп навучэнцы запаўняюць табліцу "Параўнальная характарыстыка царстваў жывых арганізмаў».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| царства | бываюць аднаклетачныя | Клеткі маюць ядро | Аўтатрафей | Гетэратрофы | актыўна перасоўваюцца |
| бактэрыі | так | няма | некаторыя | многія | некаторыя |
| пратысты | так | так  | некаторыя | многія | некаторыя |
| грыбы | так  | так  | няма | так  | няма |
| расліны | няма | так  | так  | няма | няма |
| жывёлы | няма | так  | няма | так  | так  |

**6. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія**

Гутарка. Педагог прапануе навучэнцам паглядзець на дошку і адказаць на пытанні. Ці на ўсе пытанні яны атрымалі адказы? Калі няма, то якія яшчэ пытанні неабходна дапісаць?

**7. Інфармацыя пра хатняе заданне**

Навучальны дапаможнік § 8, адказаць на пытанні