**Конспект занятия**

**по образовательной области «Ребенок и общество»**

**Тема: « Пять монет для Буратино»**

**для воспитанников средней группы (4-5 лет)**

**Цель:** формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Формировать представления воспитанников о деньгах, их назначении; о рыночных понятиях: товар, покупка товара, стоимость товара; упражнять детей в выявлении различных свойств монет и купюр; о видах доходов и расходов в семье

**Развивающие:**

Развивать умения применять способы бережного отношения к ресурсам ( вода, электроэнергия) и экономного их расходования; бережного обращения с деньгами; память, мышление

**Воспитательные:**

Воспитывать экономически значимые качества, бережное отношение к деньгам и товарам.

**Оборудование и материалы:**

Конверты с заданиями, мяч, карточки для игры « Доходы -расходы», картинки для дидактической игры «Дешевле дороже», средства ИКТ ( телевизор, презентация «Буратино»), разрезные картинки для дидактической игры « Учимся экономить»

**Предварительная работа:** чтение сказки А.Н. Толстого «Буратино», беседа «Что такое деньги, какие они бывают»

**Начало занятия:**

1. **Игра-приветствие** «Давайте порадуемся»

Задача: создать положительное настроение воспитанников в группе

Воспитатель: Ребята, давайте образуем круг

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

1. **Сюрпризный момент** « Письмо от Буратино»

Задача: мотивировать детей к предстоящей деятельности, развивать познавательную любознательность и активность

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу почтальон принёс письмо. Хотите узнать от кого оно?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я его прочту, а вы внимательно послушайте, что же в нём написано.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Буратино. У меня случилась беда. Я потерял свои золотые монеты, которые подарил мне Карабас Барабас. Помогите мне найти их, чтобы я смог купить азбуку. Жду помощи. Ваш друг Буратино».

Воспитатель: Ребята, как можно помочь Буратино?

Дети: Можно найти эти 5 монет.

**Основная часть:**

1. **Словесная игра** «Монеты-купюры : закончи предложение»

Задача: формировать представления воспитанников о деньгах, их назначении, упражнять в выявлении различных свойств монет и купюр

Воспитатель: Итак, сейчас мы с вами поиграем в игру с мячом, которая называется «Монеты-купюры»

Я называю признак монеты или купюры, а вы заканчиваете предложение и называете противоположный признак.

1. Купюра бумажная, а монета (металлическая);

2. Монета круглая, а купюра … (прямоугольная);

3. Монета звенит, а купюра … (шуршит);

4. Монета появилась раньше, а купюра (позже);

5. Купюра может порваться, а монета… (нет);

6. Монета маленькая, а купюра … (большая);

7. Купюра разноцветная, а монета (одноцветная);

8. Купюра лёгкая, а монеты (особенно если их много) (тяжёлые)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, есть ли что-то общее, похожее у монеты и купюры, что их объединяет?

Дети: Это деньги, на них можно что-то купить.

Воспитатель: Всё верно.

Воспитатель: Как называются деньги, которыми мы пользуемся?

Дети: Рубли!

Воспитатель: Правильно, у каждой страны есть свои деньги. В Беларуси– это рубли.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, пожалуйста. Появилась первая монета! Это значит, что мы успешно прошли первое испытание.

1. **Дидактическая игра** «Доходы и расходы»

Задача: формировать представления воспитанников о видах доходов и расходов в семье.

Воспитатель открывает второй конверт.

Воспитатель: Здесь перечислены разные ситуации, которые происходят с деньгами.

Если в ситуации деньги накапливаются, «приходят» в кошелёк, то это доходы – вы поднимаете красный кошелек, а если деньги расходуются «уходят» из кошелька, то это расходы – вы поднимаете синий кошелёк. Будьте внимательны!

1. Папа получил зарплату;

2. Родители купили продукты питания в супермаркете;

3. Заплатили парикмахеру за стрижку;

4. Сестре купили новый компьютер;

5. Бабушка получила пенсию;

6. Брату купили велосипед;

7. Мама выиграла деньги в лотерею;

8. Заплатили за ремонт машины;

9. Папе выдали премию на работе;

10. Купили лекарства в аптеке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, пожалуйста. Появилась вторая монета! Это значит, что мы успешно справились с заданием.

1. **Дидактическая игра** «Дешевле-дороже»

Задача: формировать представления воспитанников о рыночных понятиях: товар, покупка товара, стоимость товара.

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат картинки с товарами, вам необходимо определить какие товары стоят дороже, а какие дешевле.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, посмотрите на экран. Мы заработали третью монетку.

Воспитатель: А теперь мы с вами немного отдохнём.

**Физкультминутка** « Буратино потянулся»

Задачи: способствовать оздоровлению воспитанников, повысить или удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых.

Буратино потянулся,

Раз- нагнулся

Два –нагнулся

Три – нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Он монетки не нашёл

Чтоб монетки нам достать,

Нужно на носочки встать.

Воспитатель: Отдохнули? Молодцы!

1. **Дидактическая игра** «Учимся экономить»

Задача: развивать умения применять способы бережного отношения к ресурсам ( вода, электроэнергия) и экономного их расходования, бережного обращения с деньгами.

Воспитатель открывает четвёртый конверт, в котором находится картинка с изображением свиньи-копилки.

Воспитатель: Для того, чтобы на всё хватало денег нужно научиться их экономить. А куда мы можем положить сэкономленные деньги?

Дети: В копилку.

Воспитатель: Конечно. Я хочу, чтобы у каждого из вас появилась своя личная копилка. Для этого вам нужно собрать разрезанную картинку. Собрав картинку, вы получите подсказку, и мы с вами узнаем, на чём можно сэкономить.

Дети собирают картинки.

Воспитатель: Кто из вас уже догадался, на чём можно сэкономить?

Дети: Нужно выключать свет, закрывать кран с водой, ходить пешком, бережно относиться к вещам и давать им вторую жизнь, делать что-то своими руками, покупать только необходимые и недорогие товары.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите на экран. Появилась четвёртая монета. А что это значит?

Дети: Это значит, что мы успешно прошли ещё одно испытание.

1. **Словесная игра** «Что можно купить, а что нельзя»

Задача: развивать логическое мышление, наблюдательность.

Воспитатель открывает пятый конверт, в котором лежит картинка со знаком вопроса «Всё ли на свете можно купить?».

Дети: Нет, не всё.

Какие товары нельзя купить за деньги? Почему?

На экране появляются слайды

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Появилась пятая монета. Мы прошли успешно все испытания и помогли Буратино вернуть его пять монет. Но давайте расскажем Буратино, где можно хранить деньги?

Дети: Деньги хранят в кошельке, в банке, на карточке.

Воспитатель: Правильно.

**Окончание занятия:**

**Подведение итогов:**

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

- Вам понравились задания? Какие больше всего?

- Что узнали нового?

- Чем отличается монета от купюры?

- Всё ли можно купить за деньги?

- Все ли товары имеют одинаковую стоимость?

1. **Рефлексия** « Копилка»

Цель: выявление эмоционального состояния воспитанников на занятии

Дети кладут монетки в коробочку Буратино, если им понравилось занятие

Используемые источники:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь.—Минск, 2022
2. Литвина Н.В. , Варанецкая-Лосик Е.И. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.–Минск: Зорны верасок, 2018-60с.