**Технологическая карта**

**урока истории Беларуси в 6 классе**

**Тема:** «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА» И ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА

**Цель урока:**

1. Проследить события «Великой войны» и Грюнвальдской битвы по плану: а) почему началось; б) когда произошло; в) участники; г) причины и итоги.
2. Содействовать развитию познавательной активности учащихся, умению анализировать, сравнивать и обобщать исторические события.
3. Формирование представлений учащихся о патриотизме населения ВКЛ, самоотверженности в защите Родины.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** История Беларуси: вторая половина XIII — первая половина XVI в.: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Ю. Н. Бохан, С. Н. Темушев; под ред. Ю. Н. Бохана. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 145 с.: ил. 2 часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ход урока | Работа учителя | Работа учеников |
| 1.Организационный момент (1-3 мин) | 1.Приветствие: «Добрый день, садитесь».2.Проверка наличия учащихся в классе с отметкой отсутствующих в журнале. 3.Подготовка оборудования к уроку. 4.Организация рабочего места. 5.Психологический настрой учащихся на предстоящую работу. | 1.Дежурный называет отсутствующих. 2.Учащиеся закрывают учебники. 3.Отвечают, все ли готовы к занятию. |
| 2.Проверка домашнего задания (10-15 мин)3.Подготовка к восприятию нового материала (3-4 мин) | 1.Ответьте на вопросы:1) Каким образом Витовт укреплял свою власть в ВКЛ?2) Можно ли утверждать, что при Витовте ВКЛ достигло вершины могущества?3) Почему Витовт стремился получить титул короля?4) Почему в битве на Ворскле наибольшую выгоду получила Москва, хоть известно, что ее войско в ней не участвовало?2.Выполнение интерактивного задания на Единый информационно-образовательный ресурс https://eior.by/catalog\_lecture/6-klass/history\_of\_belarus/16.php1.Вводное слово: учитель предлагает вспомнить когда и как обосновались крестоносцы в Прибалтике? Каковы были результаты борьбы Древней Руси против крестоносцев в XIII в. ?2.На доске записывает тему и план урока: «Великая война» и Грюнвальдская битва.1.Причины войны и подготовка к битве.2.Грюнвальдская битва.3.Итоги и историческое значение битвы. Торуньский мир.  | 1.Ученики закрывают книги и отвечают:1) Ликвидация крупных уделов и превращение их в намесничество.2) Можно утверждать данное положение. При Витовте началась консолидация феодального общества, началась централизация Великого Княжества Литовского, которая включала в себя собирание земель в одно целое. Подчинил Тверь и Псков ВКЛ, тем самым расширил влияние на Москву. Витовт сыграл огромную роль в становлении ВКЛ. 3) Тем самым он разорвал свои зависимые отношения с польским королем.4) Поражение Витовта на Ворскле сорвало его планы по завоеванию Руси, активизировались его противники. Витовт вынужден был пойти на подписание Виленско-Радомской унии. Укрепление позиций Витовта после «Великой войны» 1409-1411гг. вновь поставило вопрос об отношениях с Польшей. Ягайло был вынужден начать переговоры о новой унии. В 1413г была подписана Городельская уния.1.Ученики слушают2 Ученик выполняет задание 2.Тему и план урока записывают в тетрадь |
| 4.Сообщение нового материала (15-20 мин) | 1.1.Причины войны и подготовка к битве.«Великая война» 1409—1411 возникла из-за стремления Великого княжества Литовского вернуть находившиеся под властью Тевтонского ордена прибалтийские земли (Жемайтию); Польша выступала союзником княжества в этом конфликте.В декабре 1408 г. состоялось тайное совещание Витовта и Ягайло в Новогрудке, где было принято решение о начале войны с Тевтонским орденом в 1409 г.В ответ Орден 6 августа 1409 г. Объявил Ягайло войну.Первый этап войны закончился для поляков неудачно: они потеряли часть своих земель. В октябре 1409 г. Ягайло был вынужден подписать с Орденом временное перемирие. В это же время Витовт, воевавший с крестоносцами отдельно, смог занять Жемайтию. Мирную передышку обе стороны использовали для подготовки к новому столкновению. В декабре 1409 г. В Бресте состоялось еще одно совещание Ягайло и Витовта, на котором был разработан подробный план войны. 3 июля 1410 соединённые войска Польши и ВКЛ под командованием польского короля Владислава II Ягайло (Ягеллона) двинулись к границе владений Тевтонского ордена, навстречу им из столицы орденских владений Мариенбурга (современный Мальборк) вышло войско под командованием Великого магистра ордена Ульриха фон Юнгингена. Утром 15 июля 1410 г. Войска столкнулись возле деревни Грюнвальд (современная Польша).2.Грюнвальдская битва.Задание 5 выполнить в тетрадь Затем заслушать 1 ученика 3.Итоги и историческое значение битвы. Торуньский мир.Используя видеоурок-презентацию на Единый информационно-образовательный ресурс https://eior.by/catalog\_lecture/6-klass/history\_of\_belarus/16.php с 13 мин 20 с до 13 мин 50 с ответить на вопрос 7  | 1.Ученики слушают, делают записи в тетради2 Выполнение задания учениками в тетради Выполнение задания учениками  |
| 5.Осмысливание сообщенного/воспринятого на уроке исторического материала (3-4 мин) | 1. Высказать свое мнение: Как вы думаете, почему борьба с крестоносцами на протяжении 200 лет была важнейшей внешнеполитической задачей ВКЛ?2. Показать на карте и описать ход битвы.  | 1.Ученики отвечают на вопрос.2. Вызов ученика к доске. |
| 6.Овладение навыками и умениями (7-10 мин) | 1.Расположить в хронологическом порядке в виде таблицы следующие даты и дать им краткую характеристику: 1938 г., 1401 г., 6 августа 1409 г., 15 июля 1410 г., 1411 г.. | 1938 г. – Салинское соглашение1401 г. – Виленско-Радомская уния6 августа 1409 г. – Орден объявил войну Ягайло15 июля 1410 – Грюнвальдская битва1411 – Торуньский мир  |
| 7.Закрепление материала (4-6 мин) | 1.Учитель задает контрольные вопросы по новой теме:А. Какой теме был посвящен сегодняшний урок?Б. Когда состоялась Грюнвальдская битва?В. Что такое Торуньский мир и когда он был заключен? | 1.Ученики отвечают на вопросы:А. «Великая война» и Грюнвальдская битваБ. 15 июля 1410 г. В. В февр. 1411 в г. Торунь был заключён мир, по к-рому Тевтонский орден возвращал Польше и Литве захвач. им земли и уплачивал контрибуцию. |
| 8.Домашнее задание (1-3 мин) | 1. Учитель формирует содержание задания, записывает его на доске: § 8, вопросы после параграфа 1 – 5  | 1. Ученики записывают в дневник домащнее задание |