**Тема: Виды синтаксической связи слов**

**в словосочетании: примыкание**

**( 8 класс)**

**Цели урока:**

* научиться распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слова, вид подчинительной связи слов в словосочетании;
* научиться группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
* способствовать формированию лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся;
* способствовать развитию чувства любви и благодарности к матери.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование**: учебники по русскому языку, рабочие тетради, раздаточный материал (тексты стихотворений), доска с наглядным материалом, компьютер с музыкальным проигрывателем.

**Ход урока**

**1 этап. Вызов.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вновь встрече с вами! Надеюсь, что сегодняшний урок доставит вам радость и удовольствие. Всем желаю удачи и хорошего настроения! А сейчас внимание! Прочитайте эпиграф, записанный на доске, и подумайте, почему сегодня я подобрала для вас именно эти строки.

*Учащиеся самостоятельно читают высказывание, затем 1 ученик читает выразительно вслух:*

*«Мама – это единственный человек на свете, который любит тебя просто за то, что ты есть. Что бы не случилось, она не оставит и не предаст тебя. Любовь её велика, а молитва её имеет большую силу» (Из сочинения школьницы).*

* На какие размышления натолкнуло вас это высказывание?
* Какую часть в вашей жизни занимает мама?
* Как человек должен относиться к своей матери?

*(Предполагаемые ответы:*

*Учительница неслучайно подобрала для нас эти строки в канун Дня Матери. Мама- это один из самых дорогих людей в жизни каждого человека, это начало всему живому и неживому, что существует на земле. Нужно уважать и любить своих мам, ценить каждое мгновение, которое проводишь вместе, рядом со своей мамой, ведь жизнь человека очень быстротечна).*

* Выпишите из эпиграфа словосочетания, определите в них главное и зависимое слово, вид связи. Это задание аналогично вашему домашнему заданию, таким образом, мы проверим, насколько вы усвоили тему прошлого урока. *(К доске вызывает 1 ученика. Остальные учащиеся выполняют самостоятельно в тетрадях. Ученик, выполнявший задание у доски, озвучивает выписанные словосочетания, при этом доказывает и аргументирует, что это тот или иной вид связи. Если возникают трудности при определении вида связи, учитель просит помощи у класса. Учитель выставляет отметку, комментирует её).*

*Учащиеся образуют следующие словосочетания:*

*Единственный человек (согласование);*

*Не оставит тебя (управление);*

*Не предаст тебя (управление);*

*Большую силу (согласование);*

*Имеет силу (управление).*

* Я вижу, что при выполнении этого задания у вас возникали трудности при определении видов связи слов в словосочетаниях, в некоторых случаях вы затруднялись ответить, какими частями речи выражены главное и зависимое слово в словосочетании. Для того, чтобы устранить все ошибки, вспомните ещё раз всё, что вы знаете о словосочетании:
1. *Найдите в учебнике ответ на вопрос о том, каково строение словосочетания. Каким образом связаны слова в словосочетании?*

*(Ответы учащихся: Словосочетание состоит из двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом грамматически и по смыслу).*

1. *С какими видами подчинительной связи слов в словосочетании вы уже знакомы? Приведите свои примеры.*

*(Ответы учащихся: Согласование, управление. Например: красивое платье, большой дом, умный человек; построить дом, купить платье, идти в школу)*

* Благодаря опережающим урокам белорусского языка вы знаете, что существует ещё один вид подчинительной связи слов в словосочетании. Как он называется в белорусском языке? *(Ответ: Прымыканне).*
* Как вы думаете, на русском языке, как это будет звучать? *(Ответ: Примыкание)*
* Верно, сегодня об этом и пойдёт речь на уроке.
* Определите тему урока, сформулируйте цели.

*Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока, учитель корректирует, уточняет.*

*(Предполагаемые ответы учащихся: Тема – примыкание. Цели: познакомиться ещё с одним видом подчинительной связи слов в словосочетании – примыканием; научиться разграничивать виды связи слов в словосочетании; развивать умение ставить вопрос от главного слова к зависимому в словосочетании; развивать навыки определения видов подчинительной связи слов в словосочетании).*

**2 этап. Осмысление содержания.**

* Слова, записанные в эпиграфе, безусловно, о маме, ведь это самый дорогой человек для каждого из нас. Матери посвящено и множество художественных произведений различных писателей и поэтов. Прослушайте стихотворение Р.Гамзатова и подумайте, какова его основная мысль.

*Учитель эмоционально и выразительно читает стихотворение наизусть.*

*По-русски - "мама", по-грузински - "нана",*

*А по-аварски - ласково "баба".*

*Из тысяч слов земли и океана*

*У этого - особая судьба.*

*Став первым словом в год наш колыбельный,*

*Оно порой входило в дымный круг*

*И на устах солдата в час смертельный*

*Последним зовом становилось вдруг.*

 *На это слово не ложатся тени,*

 *И в тишине, наверно, потому*

 *Слова другие, преклонив колени,*

 *Желают исповедаться ему.*

 *Родник, услугу оказав кувшину,*

 *Лепечет это слово оттого,*

 *Что вспоминает горную вершину -*

 *Она прослыла матерью его.*

 *И молния прорежет тучу снова,*

 *И я услышу, за дождем следя,*

 *Как, впитываясь в землю, это слово*

 *Вызванивают капельки дождя.*

 *Тайком вздохну, о чем-нибудь горюя,*

 *И, скрыв слезу при ясном свете дня,*

 *"Не беспокойся, - маме говорю я, -*

 *Все хорошо, родная, у меня".*

 *Тревожится за сына постоянно,*

 *Святой любви великая раба.*

 *По-русски - "мама", по-грузински - "нана"*

 *И по-аварски – ласково "баба".*

* Ребята, когда я читала это стихотворение, я наблюдала за вами. Мне показалось, что эти строки вас взволновали. Я не ошиблась?
1. Какие чувства вызвал у вас этот текст?
2. Докажите, что стихотворение, которое я прочла – текст?

*Учащиеся дают определение тексту. Ответы: Текст – это несколько предложений, частей, объединённых по смыслу и грамматически одной темой и основной мыслью)*

1. Определите стиль, тип речи, тему, основную мысль, придумайте своё название. *(Ответы учащихся: Художественный, рассуждение, тема – мама как начало всему живому и неживому)*
* Во многих языках слово «мама» звучит одинаково или очень похоже. Возможно, вы приведёте примеры?
* Обратите внимание на доску. Я выписала для вас, как произносится это слово в разных странах.

Испания, Италия - мадрэ, мама

Франция - маман

Нидерланды - ма

Украина - мамо

Литва - мамитэ

Болгария - мамо, майка

Англия - мазэ, мам

Германия - Mama

Португалия - mamãe

Латвия - mamma

Норвегия - mamma

Польша - mama

Чехия - máma, maminka

Швеция - mamma

* В тексте имеются слова, в написании которых можно допустить ошибки. Запишем их, прокомментируем, подберём проверочные слова *(словарная разминка)*

*Святой, по-русски, по-грузински, ласково, тысяч, смертельный, становилось, тишине, лепечет, о чём-нибудь, прорежет, вершина, ложатся, преклонив, постоянно.(1 учащийся работает у доски на отметку)*

* Используя записанные слова, образуйте словосочетания:
1. 1 вариант – вид связи – согласование;
2. 2 вариант – вид связи – управление.

 *Ответы учащихся.*

*Примерные словосочетания: смертельный бой, в прохладной тишине, недосягаемая вершина и т.д. (согласование); лепечет слова, прорежет дырку, ложатся тени (управление).*

* Используя слова, записанные на доске, образовать словосочетания, в которых слова связывались бы по смыслу.

 *(Примерные ответы учащихся: лепечет ласково, постоянно пишет, быстро прорежет)*

* Как называется такой вид связи слов в словосочетаниях? *(Ответ: управление)*
* Подробно об этом вы узнаете, когда прочтете правило в учебнике на стр. 54.
* Самостоятельно прочитайте правило. Ответьте на вопрос, какой вид связи называется примыканием, какими частями речи выражены главное и зависимое слова в словосочетании с видом связи примыканием? Приведите свои примеры таких словосочетаний.

*(Ответы учащихся: Примыкание – вид связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу. Например: ходить быстро, писать медленно, горько плакать, платье в горошек и т. д.)*

* Найдите в тексте словосочетания, между словами которых устанавливается вид подчинительной связи – примыкание, запишите их в тетради, обозначьте главное и зависимое слова, поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Такого рода будет домашнее задание – упр. 79.

*Учащиеся работают самостоятельно с текстами стихотворения Р. Гамзатова, которые лежат у них на столах, затем 2 ученика озвучивают выписанные словосочетания. Учитель выставляет отметки, комментирует их.*

*Предполагаемые ответы учащихся: тревожится постоянно, входило порой, становилось вдруг, прорежет снова, вздохну тайком.*

**Физкультминутка**

*Звучит спокойная музыка. Учитель медленно и спокойно произносит текст.*

Закройте глаза, прислушайтесь, и вы услышите голос. Он живет в самих вас, он такой знакомый, такой родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Это голос вашей мамы. Но сегодня он дрожащий, взывающий к помощи, спасению. Вы быстро бежите на этот голос и видите на краю пропасти свою маму. Как хочется броситься к ней в объятия, прижаться к её груди, прикоснуться к её руке, погладить её волосы, ощутить её запах. Спасите её: мысленно попросите у неё прощения, скажите ей: «Мамочка! Мамочка моя дорогая, как же я соскучился по тебе, как же я тебя люблю! Прости меня, моя родная».

*После небольшой паузы учитель просит открыть глаза. Напоминает ребятам о том, что у них есть уникальная возможность накануне Дня Матери попросить у своих мам прощения и выразить им слова любви и признательности, после непродолжительной паузы просит настроиться на дальнейшую работу.*

**3 этап. Рефлексия.**

Для того чтобы подвести итог сегодняшнему уроку и обобщить все знания, полученные при изучении словосочетания, выполним следующие задания в группах:

1. 1 группа – составить синквейн на тему «Примыкание»;

*Предполагаемый ответ учащихся:*

*Вид связи*

*Сложный, смысловой*

*Связывает, присоединяет, примыкает*

*Зависимое слово – неизменяемая часть речи*

*Примыкание*

1. 2 группа – составить «толстые и тонкие» вопросы по теме «Примыкание»;
2. *Предполагаемые ответы учащихся:*

*«Тонкие вопросы»:*

*1.Какой вид связи называется примыканием?*

*2.Какими частями речи выражены главное и зависимое слова в примыкании?*

*«Толстые вопросы»:*

*1.Чем отличается примыкание от других видов связи?*

*2.Объясните, почему между словами бежать быстро устанавливается вид подчинительной связи – примыкание?*

1. 3 группа - составить кластер на тему «Словосочетание»

*Предполагаемый ответ учащихся:*

*После выполнения задания докладчик от каждой группы озвучивает свой ответ. Представители других групп внимательно слушают, вносят замечания и коррективы. Учитель исправляет речевые ошибки. Выставляет отметки, комментирует их.*

**4 этап. Домашнее задание.**

Учитель предлагает учащимся задания по выбору:

1. Упр. 79 – уже озвученное, подобно тому, которое ребята выполняли на уроке: выписать из текста словосочетания с видом связи – примыканием.
2. Используя словосочетания, образованные на уроке, написать заметку в газету «Берегите своих мам».

Литература

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. -174с.
2. Викентьева, И. Ода синквейну / И.Викентьева. – Перемена. – 2002 . - №3.
3. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы / И.О.Загашев. – Перемена. – 2001. - №4.