**Создание иноязычной коммуникативной среды при обучении иностранному языку**

Лашук М.С.

учитель английского языка

ГУО « Средняя школа №43 г.Могилева»

В условиях развития современного общества возрастает необходимость изучения иностранного языка. В настоящее время статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится более значимым, как следствие определенных факторов, характерных для современного общества:

расширения экономических, политических, культурных связей между странами; доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации; межгосударственной интеграции в области образования и следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом .

Все вышесказанное делает особенно актуальной проблему формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека.

Реформа школы ставит перед учителями серьезные задачи интенсификации учебного процесса, совершенствования приемов обучения. Современная школа нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы не только качественно обучить, но и раскрыть личность учащегося, его творческий потенциал. Приобретение коммуникативной компетенции индивидом становится доминирующей целью обучения[1, c.113].

Научить школьника общаться на чужом языке - главная задача преподавателя. Обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся способности к иноязычному общению, не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранного языка, но и к использованию полученных знаний, умений и навыков для развития личности ребёнка.

Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция , которая включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции.

Основным компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

* языковых знаний и навыков;
* лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

* читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
* устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
* в устной форме кратко рассказать о себе, о своём окружении, пересказать, выразить своё мнение, дать оценку;
* умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция может быть определена как средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте.

Общение на иностранном языке, организованное учителем в рамках предметной среды, становится значимым как для учащихся, так и для учителя.

Создание иноязычного окружения (языковой среды) на занятиях по иностранному языку предполагает:

а) минимум родной речи со стороны как учителя, так и обучающихся;

б) составление диалогов учащимися без права перехода на родную речь;

в) проведение на иностранном языке различных учебных и деловых игр;

г) подготовка сообщений, докладов на иностранном языке;

д) участие в самодеятельности на иностранном языке и т.д.

За пределами класса возможно такое же создание искусственного иноязычного окружения, которое подразумевает:

а) разговор ученика с учеником на интересующие их темы только на иностранном языке (во время перерывов, в столовой и т.д.);

б) просмотр теле-, видео- и кинофильмов на иностранном языке;

г) слушание, исполнение песен и других фрагментов в сопровождении музыки на иностранном языке;

д) изучение культуры и достопримечательностей страны изучаемого языка по источникам на иностранном языке, посещение сайта об Англии;

В ходе планирования уроков я соблюдаю условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся: постоянная речевая практика учащихся; постоянная активизация речемыслительной активности учащихся; речевой характер урока. А так же очень важно, чтобы переступая порог кабинета, ребенок оказался в другом мире – мире английского языка и культуры, где все, от традиционных наглядных пособий до мелочей (цвет стен, иная расстановка парт, плакаты на английском языке и т.д.) должно выглядеть непривычно, не так как в любом другом классе.

Таким образом, языковая среда делает атмосферу урока интересной и дружелюбной, оказывает влияние на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, мотивирует их на изучение английского языка.

Список использованных источников

1. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова — М.,2008. — С. 113.