Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Тема: Daily life

Цель: предполагается что к концу урока учащиеся будут уметь запрашивать и сообщать информацию о распорядке дня своего друга.

Задачи:

* содействоватьразвитию умений монологической и диалогической речи по теме «Распорядок дня»
* способствовать употреблению Present Simple Tense в коммуникативных ситуациях.
* способствовать активному взаимодействию в процессе интервьюирования.
* создавать условия для формирования сотрудничества, взаимопомощи при работе в группе, в паре, воспитание уважительного отношения к собеседнику.

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная.

Оборудование: презентация, видеофайл, раздаточный материал, учебник по английскому языку (Английский язык. 4 класс: учеб. пособие в 2ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационно-мотивационный этап | Создать благоприятный психологический климат, обеспечить мотивацию | Приветствует учеников  Good afternoon, I’m glad to see you.  What season is it now?  What month is it?  What day is it today?  What time is it?  What do you usually do at…o’clock?  What does Twinky do at…o’clock? | Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность, отвечая на вопросы учителя.  Good afternoon.  P1: I’m fine. It’s… today is…. | Создание атмосферы иноязычного общения |
| Целеполагание | Определение темы и целей урока | Look at this Twinky’s diary page. Ooo …it’s wrong! Some actions dissapered! Do you want to and know what Twinky does at this time?  Let’s think and answer what we are going to speak in today’s lesson?   * *Speak about daily life.* * So, the topic of our lesson is Daily life. * If you want to know what we are going to do in our lesson, match 2 parts of pictures, make a puzzle and you’ll get the aims of our lesson. | Отвечая на вопросы, определяют тему урока.  Соединяют 2 части картинки, получается какое-либо действие, определяя задачи урока. | Определение темы. Постановка целей урока. |
| Фонетическая зарядка | Снятие возможных фонетических сложностей | To pronounce the words correctly, let’s remember the letters and sounds.  Two letters sh give us sound …  P: […]  Now, let’s draw the way from start to finish follow the sh-words. | Вспоминают правила чтения букв sh, проходят путь от старта к финишу, следуя по словам со звуком […] Учитель предлагает каждому учащемуся вытянуть из коробочки слово и прочитать его. Затем определяют какой общий звук в каждом слове. Какие буквы дают данный звук. | Снятие возможных фонетических трудностей. |
| Проверка домашнего задания | Контроль выполнения домашнего задания | Осуществляет проверку домашнего задания, исправляет недочеты.  Read correct variants. | Отвечают домашнее задание | Проверка домашнего задания и коррекция обнаруженных недочетов. |
| Организационно-деятельностный этап  Активизация лексических навыков  Работа с аудиотекстом.  1Преддемонстрационный этап  Демонстрационный этап  Последемонстрационный этап | Развитие лексических навыков  Снятие языковых трудностей  Контроль содержания видеосюжета  Контроль понимания просмотренного видео | Now, let’s divide into 3 groups. Look at the screen, you see the picture with phrases.  1st group find the sentences what you can do in the morning.  2nd group- in the afternoon.  3rd group in the evening.  После составления и озвучивания фраз учитель предлагает составить предложения с данными фразами и рассказать о своём дне.  Your work is fantastic! How clever you are! Let’s open the 1st disappeared.  Учитель хвалит уч-ся за успешно выполненное задание и в качестве поощрения открывает одну из картинок на часах Твинки.  Do you want to play a game?  Look at the screen, you see some words and the verbs. Your task is:  Come to the board, match the words to the right verbs. If you do this ex. You’ll get something interesting.  Let’s watch the video attentively and answer the question “ Is her day usual or unusual?”  Do you like the girl’s day?  Now I’ll give you the tables. Your task is to fill in this tables about the girl. | Делятся на 3 группы ( путём вытягивания картинки с изображением утра, дня и вечера)  1-ая группа находит в облаке слов фразы, что можно делать утром.  2-ая группа находит фразы, что можно делать днём.  3-я группа находит фразы, что можно делать вечером.  Соединяют слово с нужным глаголом. После успешно выполненного задания получают приз. Открывается видеоролик для дальнейшего аудирования.  Перед просмотром видео, уч-ся поставлен вопрос, на который им следует обратить внимание при просмотре.  Вопрос:” День девочки обычный или необычный?” | \) |
| Физкультминутка | Снятие напряж-я путем смены вида деятел-и | Предлагает поиграть в игру “ Mime the action”  I think you are tired. We should have a rest. One of you show the action and other pupils try to guess what is the action. | Один из уч-ся выходит и показывает действие, используя активную лексику. Остальные уч-ся смотрят и стараются отгадать изображаемое действие. | Снятие напряжение |
| Развитие грамматических навыков  Развитие навыков диалогической речи | Развитие умений реагировать в вопросно-ответной ситуации | Предлагает поиграть в настольную игру и вспомнить The Present Simple Tense.  Let’s divide into 2 teams.  It’s time to play the board game and remember the Present Simple Tense.  You can look at the board.  Now let’s open the last disappeared picture and speak about Twinky’s day.  Tell me please, do you like interview? Let’s take the interview and ask each other about your day. I’ll give you the cards, you should go around the class, ask questions and fill in the table. When you finish, you’ll take your seats. | Учащиеся играют в обучающую настольную игру, применяя правило The Present Simple Tense ( +, -, ?). Один из учащихся, в соответствие с очерёдностью, составляет предложение у доски.    Учитель раздаёт таблицы с именами уч-ся и действиями. При помощи приёма интервью, уч-ся задают друг другу вопросы и заносят ответы в таблицу. |  |
| Рефлексия | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Спрашивает, понравился ли урок и был ли он трудным.  Do you like the lesson? Is it hard for you? | Отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.  Yes, I do. \ No, I don't.  Yes, it is. \ No, It isnt | Оценить результаты деятельности |
| Подведе-ние итогов | Дать оценку работы класса и отдельных учащихся | Дает оценку работы класса и сообщает оценки за урок, с комментариями.  You all are active today. Your marks are… | Слушают учителя, выставляют оценки в дневник. | Подведение итогов урока |
| Домашнее задание | Дать информацию о домашнем задании | Сообщает домашнее задание  Your home tusk will be to make a project about your day  Упр … стр … | Записывают домашнее задание в дневник | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |