Тема: Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»

Цели:

1. познакомить с произведением и фактами биографии писателя Р. Киплинга;
2. выявить жанровые особенности литературной сказки о животных, отрабатывать навыки выборочного чтения;
3. развивать образное мышление и память учащихся;
4. формировать интонационные умения выразительного чтения;
5. развивать литературно-творческие способности, чувство сопереживания.

Ход урока

1.Организационный этап

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо,

Вижу, класс наш, хоть куда.

Мы начнём урок, друзья?

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти.

-Ребята, каким бы вы хотели увидеть наш урок? Интересным, познавательным)

- А что для этого нужно делать? (ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ)

-А вы верите в чудеса? Тогда я предлагаю продолжить путешествие по стране сказок и поработать в ней, не покладая рук.

-Как вы понимаете это выражение?( Работать не жалея сил, много работать)

2. Речевая разминка

-Начинаем?

-Прочитайте про себя, шёпотом, громко.

-Прочитайте с удивлением, восхищением, с укором (по рядам)-Прослушайте музыкальный фрагмент и вспомните название этого произведения («Танец маленьких утят»).

Слайд

-А про какого утёнка читали мы на прошлых уроках? ( Гадкий утёнок )

-Кто автор?

3.Проверка д/з

-Что удивило вас в сказке?

-Откройте учебник, проверим домашнее задание.

а) Выразительное чтение 2 части (2 уч)

в)-Кто придумал продолжение этой истории?

б) Кто подготовил пересказ от 1-го лица ?

-Что осуждается в сказке?(нельзя судить о ком-то , лишь по тому как он выглядит, нельзя относиться с пренебрежением )

-А что прославляется? (доброта, скромность)

-С домашним заданием вы справились очень хорошо. Молодцы!

4.Подготовкеа к изучению н/м

Слайд

-Прочитайте слова: ложь, вымысел, фантазия.

-Какое слово, по-вашему, «лишнее»? ( ложь )

-Почему? (вымысел, фантазия относится к сказке )

-Что такое сказка? (произведение устного народного творчества с вымышленными героями и событиями )

-Какие бывают сказки? (про животных, бытовые, волшебные, литературные )

-Какие сказки относятся к литературным? (созданные писателем )

а) – Отгадайте загадку

На хорька похож чуть-чуть.

Мышь и крыса прочь бегут,

Бился с коброй ядовитой-

Победил её. Убита кобра.

Съел её, под куст

Подремать прилёг … Мангуст )

Слайд

-На кого похож мангуст? ( на хорька )

б) Минутка открытий

-Группа знатоков подготовила сообщение об этом зверьке. И они готовы поделиться этой информацией.( Выступления учащихся).

5.Ф/м

-А сейчас в стране сказок время отдыха.

-Предлагаю отдохнуть.

Слайд

Музыка «В мире животных»

6.Продолжение работы. Введение в тему.

а)-Прочитайте, кто автор нового произведения?( Р. Киплинг )

б) Прочитайте название нового произведения.

По рисунку на с. 100 и названию определите, о ком мы будем читать.

- Какие цели поставим перед собою ? (познакомиться с творчеством писателя, с новой сказкой )

- Правильность ваших суждений узнаем, изучив новый материал урока.

7.Тема и цели урока. (читает учитель )

Слайд

8. Изучение нового материала.

а) Знакомство с творчеством писателя.

Слайд (портрет ) Р. Киплинг-

Редьярд Киплинг много путешествовал в юности. 7 лет провёл в Индии и совмещал работу в газете с изучением жизни тропических животных. Он написал про истребителя змей-смелого мангуста, мальчика Маугли. Свои произведения он писал для своей маленькой дочки Эффи, поэтому они написаны в виде полу сказки, полу были.

Выставка книг. Книги открывают перед читателем далёкий и таинственный мир джунглей и его обитателей.

-Прежде чем мы начнём слушать сказку, Знатоки познакомят вас с непонятными словами.

в) Словарная работа ( слова вывешиваются на доску и прочитываются хором

Повадки

Веранда

Терновник

Фут

Кобра

- Слушаем отрывок (аудиозапись + учитель + ученики)

Слайд

г)Слушание аудиозаписи. (1 часть )

-Как мангуст появился в семье Большого человека?

Чтение учителем, учеником . (2 часть ,3 часть)

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.

-Хотите узнать, что было дальше ? Читаем 3 часть.

д) Обмен впечатлениями.

-Понравилась ли вам начало сказки ? Почему?

-Что больше всего взволновало вас в сказке?

-За кого вы переживали?

-О ком идёт речь?

- Какую кличку получил мангуст ?

-Почему получил такую кличку зверёк?

-Где жил мангуст?

-Какая беда произошла с ним?

-Как он оказался в саду большого человека?

е) Словесное описание героя сказки.

- Каким вы представляете себе зверька ?

-Ребята, вы хотели бы иметь такого друга?

-Можно ли подобрать музыку к этому произведению и написать песню?

- Как вы считаете ?

-А сделать м/ф?

ж) Просмотр мультфильма.

- Тогда я вам предлагаю посмотреть отрывок мультфильма.

Слайд (Мультфильм (отрывок).

- Смотрим. (Таким ли вы представили себе мангуста ? )

з) Слушание песни » Рикки- Тикки -Тави».

- А теперь послушайте песню.

Слайд (Песня)

-Послушайте.

-Какая получилась песня?

-Вот на этой радостной ноте мы заканчиваем наш урок.

9.Подведение итога.

-Оправдался наш прогноз?

-Закройте глаза, представьте себе Рикки.

-Потрогайте его.

-Что бы вы сказали своему новому другу?

-Что спросили бы?

-Что пожелали бы?

-Ребята, что вы испытали сегодня на уроке?

-Что понравилось на уроке?

10.Рефлексия

-Кому на уроке было легко и интересно-встаньте.

-Кто испытывал затруднения-присядьте.

-Хотите узнать продолжение?

11.Д/з: дочитать сказку до конца.

Государственное учреждение образования « Средняя школа г. п. Краснополье»

Урок литературного чтения

в 3 классе

Р. Киплинг «Рикки- Тикки-Тави»

Подготовила:

учитель Н.В. Сазонова

Краснополье , 2019