**Тема урока:** «Е. Чарушин. Что за зверь».

Урок русской литературы во 2 классе с белорусским языком обучения.

**Цель:** расширить читательский кругозор учеников, приобщить их сокровищам мировой литературы.

**Задачи:**

* создать условия для развития познавательного интереса к произведениям Е. Чарушина;
* организовать осмысленное восприятие поступков героев рассказа;
* учить находить в тексте описание героя, представлять его в воображении;
* содействовать формированию творческих умений;
* способствовать воспитанию заботливого отношения к животным.

**Оборудование:**

* учебник «Литературное чтение под ред. И.М. Стремок
* мультимедийная установка
* портрет Е. Чарушина
* карточки для игры «Чего зимою не бывает?»

**Оформление доски**

*Дата*

*Классная работа*

*« Лесная школа»*

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

***Создание эмоционального настроения***

Учитель: Для чего мы рождаемся?

Ученики: Для того, чтоб творить.

Учитель: Для чего мы рождаемся?

Ученики: Чтоб друг другу радость дарить.

Учитель: Для чего мы рождаемся?

Ученики: Для больших нужных дел.

Учитель:

Я хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

Вот и прозвинел колокольчика звонок

Мы начинаем необычный урок.

«Лесная школа» нас приглашает

Двери в природу для всех открывает.

**II. Проверка домашнего задания.**

1 группа - выразительно читают стихотворение А. Барто «Не одна».

2 группа - рисунок с подписью из стихотворения

**Учитель:**

А сейчас для птиц столовую будем открывать

Выводы делать и рассуждать.

**Создание проблемной ситуации.**

Поиграем в игру «Покорми птиц».

На столе лежат замороженные ягоды, конфета, сало, семена , зерно, солёный огурец. Необходимо выбрать корм для птиц и положить его в кормушку.

**III. Речевая разминка.**

Учитель: Урок в лесной школе продолжаем

Речевую разминку начинаем.

Ушка, ушка, ушка - во дворе кормушка.

Ирь, ирь, ирь - прилетел снегирь.

Ока, ока, ока - а за ним сорока.

Ит, ит, ит - детей благодарит.

**Упражнение « Сквозная буква»**

**Учитель:** Давайте прочитаем записанные слова на доске.

Какая буква здесь сквозная?

спу**с**титься

про**с**нулась

от**с**кочил

**с**ледующий

под**с**тавка

**IV. Сообщение темы и постоновка целей и задач урока**

**Введение в тему.**

Учитель.

Карточки прошу я взять

В игру «Чего зимою не бывает?» будем играть .

Правилы игры: Я буду называть ситуации или явления, если нельзя набюладать зимой, то стовите в табличке «- » , если можно

то « + ».

* Заяц-беляк в белой шубке на снегу.
* Улетают перелётные птицы.
* Возле жилья человека всё чаще можно видеть некоторых птиц.
* Медведи гуляют по лесу в поисках корма.
* Ласточки летают высоко в небе.
* Синицы собираются у кормушек.
* Снегири кормятся ягодами рябины.
* Змеи, ящерицы, жабы спят в зимних укрытиях.

Учитель.

- Давайте проверим ваши ответы (Слайд 1)

- Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

« В лесной школе» - новый урок.

Он пойдёт вам, дети, впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать

**Презентация «Чьи следы?**

Природа открывает свои тайны не всем, а только самым наблюдательным . Таким человеком был писатель и художник Евгений Иванович Чарушин (на доску вывешивается портрет

Е.И. Чарушина).

Ученик.

Мы все любим животных и помогаем им. Евгений Иванович Чарушин всю жизнь со своей семьёй прожил в окружении животных. В детстве он с мамой кормил уток, лечил зверей. Жизнь рядом с животными научила Чарушина наблюдать за ними. Отец Чарушина был художником, и сын тоже стал рисовать, и всё, что наблюдал в природе, обязательно зарисовывал на бумаге и записывал. (Выставка книг)

Учитель.

У природы живые краски,

Миллионы лучистых соцветий.

Для чего чудеса из сказки,

Если в жизни их можно встретить.

**Первичное целостное восприятие текста**

Выразительное чтение рассказа учителем с применением приёма остановки чтения и дальнейшего прогнозирования содержания. ?

В процессе чтения путём синонимической замены толкуется значение слова «западня» (ловушка).

**Проверка первичного восприятия**

- О какой поре года пишет автор в рассказе?

- Где происходили действия в рассказе?

- Что за зверёк приходил во двор?

- Почему приходил заяц во двор?

**Словарная работа.**

Бечёвка - верёвка

Учитель: А теперь мы отдыхаем

За зайчонком наблюдаем.

**Физкультурная минутка**

Зайчик беленький сидит

И ушами шевелит:

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз

На носочки поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок,

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Учитель: Отдых наш кончается

Работа продолжается.

Слова внимательно читаем

Их произношение запоминаем

Рубрика «Читайте правильно» (учебник с.86)

Чтение слов цепочкой, ?

**Вторичное чтение текста**

Ребята, приступим к чтению рассказацепочкой.

Анализ художественного произведения.

1 .Ответы на вопросы.

- С чего всё началось?

- Как развивались события?

- Чем всё закончилось?

- Как вы думаете, догадались бы взрослые по следам в саду, какой зверёк ходил по снегу?

- Как нужно поступить, чтобы сразу узнать, чем кормится неизвестный зверёк? (Положить вместе косточку, котлету, морковь).

Учитель.

Поработали, ребятки?

Сделаем для глаз зарядку.

**Гимнастика для глаз**

Учитель. Спасибо, ребята.

**2.** Выборочное чтение

Найти описание зайца и описание зимы.

**Развитие творчества**

**Словесное рисование картин к рассказу.**

-Почему мы должны помогать диким животным зимой?

**Итог урока. Рефлексия.**

1. **Игра «Доскажи словечко**»

Длинное … (ухо)

Комочек … (пуха)

Прыгает …. (ловко)

Любит … (морковку)

1. Учитель: Синквейн мы будем составлять

Лишнее слово убирать.

Пушистый, белый, рыжий.

Прибежал, съел, полетел.

Зверёк снова приходил, положила котлетку, морковку дожёвывает.

Зайка косой, снег.

Учитель.

К концу подходит наш урок

Пора нам подвести итог.

На доске изображена лесенка. (У каждого из вас есть на парте дерево (фотография) Прикрепите свою фотографию на ступеньку той высоты, которую вы достигли во время урока.

**Домашнее задание.**

Перечитать рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?», составить словесную картинку к рассказу (с опорой на памятку на форзаце)

или пересказ текста.