**Урок математики**

 **в I «А» классе**

**Учитель: Ильина Людмила Егоровна**

**Тема урока:** Сантиметр

**Цель:** формирование представлений о единице измерения длины- сантиметре.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с новой единицей измерения длины – сантиметром;

- способствовать развитию умения пользоваться изученной единицей измерения;

- научить измерять отрезки c помощью линейки;

- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

- способствовать формированию умения работать в парах.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

Форма проведения- интерактивная игра-путешествие была выбрана мной не случайно. Дети моего класса очень любят математические игры, конкурсы, различные нестандартные уроки.

(Перед началом урока) **Слайд 1**

***Проверка готовности к уроку.***

-Посмотрите на свои парты, проверьте, всё ли готово к уроку математики: книги, ручки, карандаши.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 2**

***Психологическая минутка.***

-Ребята, повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Подарите мне свои яркие солнечные улыбки.

-Сегодня вот такое солнышко заглянуло к нам в класс. Оно дарит вам свою тёплую улыбку, желает вам успехов и верит- всё у вас получится!

-Сегодня у нас урок необычный. Мы с вами отправимся в путешествие. А вы любите путешествовать?

А вот с кем мы отправимся в путешествие и куда, вы сейчас узнаете.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 3**

*(Появляется тарелка с инопланетянами)*

-Сегодня к нам на урок пожаловали гости из далёкого космоса. Они приглашают вас в увлекательное, захватывающее космическое путешествие по Галактике Математики.

 Впереди нас ждут невероятные приключения, трудности и сложности, но ведь мы смелые, храбрые, а самое главные- **дружные.** Мы всё преодолеем и со всем справимся, ведь правда же?

-Хотите узнать маршрут нашего путешествия? Тогда давайте познакомимся с картой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 4**

1)В начале мы посетим **планету Повторения**.

2)Далее нас ждёт **метеорит Измерений**.

3)После него мы окажемся на **планете Задач**.

4Нас будут с нетерпением ждать в **созвездии Друзей**.

5)И, наконец, мы с вами побываем на **планете Знатоков**.

-Жители каждой планеты приготовили для вас различные задания, с которыми вы должны справиться, чтобы благополучно вернуться на Землю.

-Все готовы к путешествию?

Закройте глазки, представьте себя на борту летающего корабля. Мы отправляемся!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 5** (Звучит музыка)

-Открываем глазки, мы с вами прибыли на первую планету- **Планету Повторения.**

Жители этой планеты приготовили для вас задания для повторения.

**1.Ответьте устно на вопросы.**

-Посчитайте от 1 до 8.

-Посчитайте от 12 до 5.

-Назовите наименьшее однозначное число.

-Назовите наибольшее однозначное число.

-Какое число состоит из 1 десятка и 4 единиц; из 2 десятков.

-Какие числа больше 9, но меньше 12.

Молодцы, вы успешно справились с первым заданием.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 6.**

**2)** А теперь посмотрите на рисунок. Каких предметов много на нём? (Много лампочек.)

- Дело в том, что жители этой планеты совсем не берегут электроэнергию. В обычный светлый день в школах без надобности горят все осветительные приборы. Какое правило нарушается? (Правило экономии электроэнергии.)

-Давайте покажем жителям этой планеты, как надо беречь электричество.

Каждая лампочка имеет номер. Расставьте эти числа в порядке возрастания. Если вы называете правильно число- лампочка гаснет.

1, 4, 6, 8, 11, 13, 16, 20.

*(если позволяет время) Назовите круглое число. (20) Какие из этих чисел в сумме дадут число 10? (9+1=10)*

Молодцы, и с этим задание вы справились. Я думаю, что с вашей помощью жители этой планеты научатся экономно расходовать электричество.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 7.**

**3)**А сейчас  **Найдите лишнее:**

-число (***8-однозначное***)

-фигуру (***овал- не имеет углов***)

-слово (***сумма- компонент действия сложения***)

Молодцы!!! А сейчас давайте отдохнём. Встали.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физкультминутка (10-я минута урока)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 8.**

-Настоящие космонавты на борту воздушного судна свои записи ведут в бортовых журналах. И вы, сегодня будете вести свои записи в бортовых журналах.

 Итак, бортовые журналы открыть. *(Дети пододвигают к себе бортовые журналы.)*

***4) Проведём тест «Верно-неверно».***

-Я читаю вопрос, а вы будете записывать ответ на него кратко: + или -.

Если смысл вопроса верный- вы отмечаете его знаком « +» , если неверный- знаком « -».

***1.Верно ли, что слагаемое, слагаемое, сумма- это компоненты действия сложения?***

***2.Верно ли, что 0- это наименьшее двухзначное число?***

***3.Верно ли, что сумма чисел 15 и 1 равна 17?***

***4.Верно ли, что разность чисел 8 и 2 равна 6?***

***5.Верно ли, что у треугольника три стороны и три угла?***

А сейчас проверьте себя по образцу. На шкале поставьте оценки за **правильность выполнения.**

Высокий балл, если нет ошибок.

Средний балл- если 1 или 2 ошибки.

Нижний балл, если 3 и более ошибки.

-Кто желает прокомментировать свою оценку. *(Я себе поставила средний балл, потому, что у меня была 1 ошибка.)*

Молодцы, вы прекрасно справились со всеми заданиями, жители **планеты Повторения** благодарят вас за отличную работу. А нам пора.

Закройте глазки, мы отправляемся!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 9.**

(звучит музыка.)

-Открываем глазки, мы с вами пролетаем вблизи **метеорита Измерений**. И здесь мы будем заниматься измерениями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 10**

-Посмотрите, какими подручными единицами измерения пользовались много лет тому назад: сажень, локоть, пядь, дюйм.

-Ребята, давайте сравним длину моего локтя и длину вашего локтя. Отличается размерами. (Да.)

-Как вы думаете, старинные меры измерения длины были точные или неточные? Правильно, неточные, всё зависит от роста и возраста человека.

-В нашем веке, с развитием науки и техники, покорением космоса, человеку нужны точные единицы измерения длины, единые во всём мире. Сегодня мы с вами и познакомимся с одной из таких величин. Но сначала отгадайте загадку:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 11.**

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? - … (линейка.) (на слайде появляется линейка)

-Сегодня, помощницей нам на уроке будет именно линейка.

-Тема нашего урока (появляется на слайде тема) - Сантиметр (появляется слово Сантиметр)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд №12.**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с единицей измерения длины- сантиметром, научимся измерять предметы с помощью сантиметра, закрепим знания, полученные на уроках математики.

**-Ребята, для чего нам всё это необходимо?** (Чтобы уметь измерять, чтобы быть умными, чтобы хорошо учиться……)

-Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 13.Закрыть экран!!!!! (работа по учебнику)**

Откройте учебники на стр.88 *(положить заранее детям закладки на нужную страницу)*

-Рассмотрите изображение одного сантиметра на линейке и на тетрадных клеточках. Сколько клеточек занимает 1 см? (2 клеточки).

-А если понадобится начертить отрезок равный двум сантиметрам, сколько это займёт клеточек? (4 клеточки) А 3 см? (6 клеточек)

-А если длина отрезка займёт 8 клеточек, сколько сантиметров его длина (4 см.) Молодцы, всё верно.

*(учитель берёт листок с изображённым отрезком, линейку и показывает правила измерения длины)*

-**Для того, чтобы измерить длину отрезка, нужно:**

 1)начало отрезка совместить с числом 0 на линейке

2)разместить линейку по направлению отрезка

3)определить число, на котором заканчивается отрезок. Это число и будет обозначать длину отрезка.

-Посмотрите на рисунок в учебнике. Определите длину синего карандаша. (5см), красного карандаша (7см) *(Книги остаются открытыми)*

Молодцы, вы отлично поработали и мы отправляемся на новую космическую станцию. Закрываем глазки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 14**

 (звучит музыка)

Откройте глазки. Посмотрите, на какую планету мы прибыли. **Планета Друзей.**

-Жители **Планеты Друзей** очень любят работать, отдыхать сообща, вместе.

-И задания они для нас подобрали, для совместной работы. Положите перед собой карточки с заданиями для работы в парах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 15.Закрыть экран!!!!!**

-Поднимите руки, у кого карточки с треугольником. Вам необходимо измерить и подписать длину отрезка. *(чтобы дети не поругались, лучше заранее выбрать кто из пары будет мерить, а кто писать.)*

-Поднимите руки, у кого карточка с квадратом. Вам нужно отмерить на полоске длину 7 см.

-Поднимите руки, у кого карточка с кругом. Вам нужно определить длину предметов, подписать её, расставить предметы в порядке возрастания.

-Задания всем понятны? Приступаем к работе.

-Справились с заданием? Поставьте оценку на шкале **за умение работать вместе**.

-Кто желает прокомментировать? *(Мы с Максимом поставили высокий балл, потому что мы работали дружно, слаженно, не ссорились, у нас всё получилось.)*

***Физкультминутка (20-я минута урока)***

-Молодцы, вы хорошо поработали, пора нам отдохнуть. Встали. Сейчас мы поиграем в игру **«Покажи ответ»**. Как вы думаете, все ли предметы можно измерить с помощью сантиметра?

-Я вам буду называть предметы. Если их можно измерить линейкой и сантиметром- вы поднимаете руки вверх, если нельзя- приседаете.

-длина тетради (можно)

-высота берёзы (нельзя)

-расстояние от дома до школы (нельзя)

-толщина человеческого волоса (нельзя)

-высота детского стульчика (можно)

-Молодцы, садитесь.

-Оказывается, не все предметы и объекты можно измерить с помощью линейки и сантиметра. Для некоторых из них необходимы другие единицы измерения длины. С ними мы будем знакомиться на других уроках математики, а также во 2 и 3 классе.

Закрываем глазки, мы отправляемся дальше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 16.** (звучит музыка)

Откройте глазки, мы с вами прилетели на **Созвездие Задач**. Как вы думаете, что для нас приготовили обитатели этого космического объекта? Правильно, задачу. И её вы найдёте в своих учебниках***, с.88, №3.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 17.Закрыть экран!!!!!**

Рассмотрите рисунки. Составьте задачу про попугаев.

**Назовите условие задачи:** На дереве сидело 11 попугаев. Прилетели ещё птицы и их стало на 2 больше.

**Назовите вопрос задачи**: Сколько попугаев стало?

-Каким действием ответим на вопрос задачи? (Сложением.)

-Докажите, что сложением. (Когда птицы прилетели, их стало больше.)

-**Запишите решение** задачи в бортовые журналы. *(Заранее отступить 2 клетки вниз от теста и поставить детям точки для записи решения задачи.)*

 Работать у доски будет ….. 11+2=13 (п.) Спасибо, …… , садись.

-**Сформулируйте ответ**: Стало 13 попугаев.

 *(Оценивать задачу не надо, она решалась коллективно и дети списывали решение с доски.)*

Молодцы, с этим заданием вы справились на отлично! Отправляемся дальше! Закрываем глазки, полетели!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 18.** Откройте глазки, мы с вами оказались на **Планете Знатоков.**

Посмотрите внимательно, вам эта планета ничего не напоминает? Правильно, мы с вами прибыли на нашу планету Земля. Мы вернулись домой. Здесь мы с вами поиграем в **игру «Умники и умницы**».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд19.**

А задания для вас, по просьбе наших друзей-инопланетян озвучат самые обыкновенные земные дети-школьники. Слушайте внимательно вопросы и постарайтесь на них ответить. Первый вопрос для вас задаст Полина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 20.**

Это число считается самым счастливым числом. Оно определяет количество дней в неделе, цветов радуги и музыкальных нот. Какое это число? (Дети отвечают.) Давайте послушаем правильный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 21.**

Это число 7. Следующий вопрос озвучит Илья. Слушаем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 22.**

Миша и Серёжа играли в шашки 10 минут. Сколько времени играл каждый мальчик?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 23.** Каждый мальчик провёл за игрой 10 минут**.**

Новый вопрос задаст Ксения. Слушаем внимательно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 24.**

В парке было 8 скамеек. 4 скамейки заменили новыми. Сколько скамеек стало в парке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 25.** В парке стало 8 скамеек.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд №26.**

**Молодцы, вы справились и с этим испытанием!**

Наше путешествие подошло к концу. Нашим гостям приятно было путешествовать вместе с нами по Галактике Математики. Они благодарят вас за отличную работу, не прощаются с вами, а говорят вам- До новых встреч! *(инопланетяне исчезают)*

-Ребята, а вам понравилось путешествовать по Галактике Математики?

-Поднимите руки те, у кого настроение на уроке было бодрое, весёлое, радостное.

-Поднимите руки те, кому на уроке было скучно, грустно.

-А сейчас назовите тему урока.

-Что нового вы сегодня узнали?

-Чему научились?

-Какие задания выполнялись легко?

-Какие задания вызвали трудности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд №27.**

А теперь посмотрите на звёздное небо. На нём три звёздочки с определениями:

**Красная звёздочка-** всё понял.

**Синяя звёздочка**- не всё понял.

**Зелёная звёздочка**- многое не понял.

У вас на боковой панели парт висят такие же звёздочки. Возьмите в руки ту звёздочку, которая соответствует вашей работе на уроке. Поместите на звёздное небо у нас на доске выбранную звёздочку.

Приглашаем к доске 1 ряд/////// 2 ряд///////3 ряд.

Посмотрите, ребята, наше звёздное небо загорелось яркими красными и синими звёздочками. Это говорит о том, что вы все были на уроке внимательными, активными, и у вас всё получилось.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд №28.**

Я благодарю вас за работу на уроке. А наше солнышко говорит вам «Спасибо». На этом наш урок закончен.

**Что можно измерить сантиметром?**

-длину карандаша (можно)

-ширину тетради (можно)

-высоту берёзы (нельзя)

-расстояние от дома до магазина (нельзя)

-длину стадиона (нельзя)

-толщину человеческого волоса (нельзя)

-высоту детского стульчика (можно)

-расстояние от Земли до Солнца (нельзя)

-Оказывается, не все предметы и объекты можно измерить с помощью линейки и сантиметра. Для некоторых из них необходимы другие единицы измерения длины -больше или меньше сантиметра. С ними мы будем знакомиться на других уроках математики, а также во 2 и 3 классе.

|  |
| --- |
|   Измерьте длину отрезка. см   |
|  Отмерьте полоску, равную 7 см. |
|  Найдите длины предметов, расположите их в порядке возрастания.https://i.pinimg.com/originals/84/ac/bf/84acbfbb13ff05842ccc76e107edacf1.png  Кисточка- смhttp://pict.belvedor.com/d/a9/da990b9c58d63e7aa5360531f9465cdd.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/6606/47407354.70e/0_eaf3f_8f265db0_orig.png Карандаш- см Ручка- см https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=968f9f24c9c39486ea99ddbdb976caaa-l&n=13 |