**Русский язык**

**Урок-сказка**

**2 класс**

**Тема. Правописание сочетаний чн, чк**

**Цель:** отработка навыка правильного произношения сочетаний чн, чк и грамотного

 написания слов с сочетаниями чн, чк;

**Задачи:**

 развивать речь, фонематический слух, орфографическую зоркость;

 воспитывать аккуратность, дружеские отношения к окружающим и друг к другу.

**Оборудование**: ребус, кроссворд и картинки для словарной работы, картинки с

 изображением героев из сказки «Колобок».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Мы урок наш начинаем,

Сразу в сказку попадаем.

Сказка будет не простая,

А волшебная, смешная.

Поудобнее садитесь

И друг дружке улыбнитесь.

1. **Этап проверки домашнего задания**

- В какую сказку попадаем, мы узнаем, разгадав ребус:

 б

1 2 3 4 7 6 5

- Итак, отправляемся в сказку «Колобок», но в сказке нас ждут большие перемены.

 Помогите вспомнить начало сказки. (Дети начинают сказку.)

- Но мы не видим Колобка. Оказывается, дед и баба не хотят его к нам отпускать. Бабушка говорит ему: «Вот если все дети хорошо выполнили домашнее задание, тогда отпущу тебя к ним».

- Какие слова вы выписали? Почему?

- Какие слова придумали и записали?

- Какие сочетания подчеркнули? (чн, чк)

- Какое правило вспоминали, подчёркивая эти сочетания?

1. **Чистописание**

- И покатился Колобок к нам в школу. По полям, по лесам катится. А в лесу тихо...

А мы пока давайте подготовимся к встрече с Колобком. Напишем его любимую букву к:

*к*

Написание соединений букв:

*ук ку рк кр ак ка*

Звуко-буквенный анализ слова *рука.*

Появление Колобка.

1. **Работа над темой**

Сообщение темы урока. Определение задач урока.

Работа по учебнику. Упр. 133

- Растерялся Колобок, не знает, как образовать новые слова. Давайте поможем.

рука - ... зверь

река - ... песок

 Подчеркнуть сочетания *чн, чк.*

- И покатился Колобок дальше. Катится, катится, навстречу ему... (Заяц).

*Заяц.* Колобок, Колобок, я тебя съем, если не превратишь слова в маленькие.

*Колобок.* Не ешь меня, Косой, мне ребята помогут.

*маленькая*

птица – пти**чк**а

куча – ...

туча – ...

Подчеркнуть сочетания *чн, чк.*

Словарная работа

- И покатился Колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему... (Волк)

*Волк.* Колобок, Колобок, я тебя съем, если дети не знают словарные слова.

*Колобок*. Не ешь меня, Серый, ребята словарные слова знают отлично.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  |  |  | о |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |

1. Плод куста.
2. То же, что томат.
3. Само с кулачок – румяный бочок.
4. Птичка, которая не умеет ходить, а только летает и прыгает.

(Ягода, помидор, яблоко, воробей.)

- Какое слово можно изменить, чтобы оно подошло теме урока? (Яблоко – яблочко.)

-Как напишем это слово?

- Где встречается в жизни слово яблочко? (Танец «Яблочко», попасть в яблочко...)

Физкультминутка

- И покатился Колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему... (Медведь)

*Медведь.* Колобок, Колобок, я тебя съем, если ты не вспомнишь физкультминутку для детей.

*Колобок.* Вспомнил, Косолапый, вспомнил...

Ручки вверх, ручки вниз,

На носочках подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем поприседаем,

Никогда не замерзаем.

- Какие слова с сочетанием *чк* встретились в физкультминутке.

- Как правильно написать сочетание *чк*? (Без ь)

- Какое ещё сочетание пишется без ь? (чн)

*Медведь.* Ладно, расскажу историю.

Упр.134 Чтение текста.

- Почему текст так назван?

- Как относится автор к ёлочкам?

Записать слова, выделенные жирным шрифтом, разделяя их для переноса. Подчеркнуть сочетания *чн, чк.*

- Заскучал наш Колобок. Нет у него ни братьев, ни сестёр. А вот у соседки бабушки Веры есть хорошая внучка. Чем же она хороша?

Упр. 135 Чтение текста.

Ответ на поставленный перед чтением текста вопрос.

Запись выделенных пар слов под диктовку учителя. Поставить в словах ударение, подчеркнуть сочетания *чн, чк.*

Повторение правила.

- Пока мы писали, незаметно к Колобку подкралась Лиса.

*Лиса.* Колобок, Колобок, я тебя съем.

*Колобок.* Ешь!

*Лиса.* Как?!

*Колобок.* Надоело мне быть одному. Ешь!

*Лиса.* Давай так: ребята, вы хотите, чтобы я не ела Колобка, а стала другом для него? Тогда выполните для меня задание.

1. **Этап самостоятельной работы**

 Вставить ь там, где нужно.

1в. Облач.. ный, контрол ..ный, реч..ной, песоч..ный, мебел..ный.

2в. Шишеч..ка, птич ..ка, карамел..ка, ступен..ка, ёлоч..ка.

1. **Этап подведения итога урока**

- На какую тему мы вели сегодня разговор?

- Как правильно писать сочетания *чн, чк*?

- Зачем нам это нужно помнить?

- Заканчивается наша сказка. Как вы думаете, подружатся Лиса и Колобок?

- Вспомните пословицы о дружбе.

- Вот и дома вы будете выполнять упражнение о друзьях, о подружках-лисичках, которые живут возле домика Лисы из сказки «Колобок».

1. **Домашнее задание**

Упр. 136