**Светлана ШУТОВА,**

*педагог-психолог*

*первой категории,*

*ясли-сад № 468 г.Минска*

**ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ЧУНГА-ЧАНГА**

**ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей.

**Задачи:** формировать у детей представления об эмоции **«**радость»; развивать способность выражать своё эмоциональное состояние и понимать эмоциональное состояние другого, умение распознавать эмоции по выражению мимики и схематическому изображению; способствовать укреплению эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия детей; содействовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; воспитывать сопереживание, отзывчивость.

**Материал и оборудование:** карточка с изображением эмоции «радость» из «Азбуки настроения», облачки – грустное и весёлое, солнце – грустное и веселое, макеты (пальмы, цветы), парашют, игрушечный говорящий попугай, сундук, письмо, мягкие игрушки, по количеству детей: карточки с изображением персонажей сказок, выражающих разные эмоции, подушки для сидения, изображения контуров лиц мальчика и девочки из бумаги, цветные карандаши, аудиозаписи: шума волн, спокойной, релаксационной музыки, песни «Чунга-Чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского).

**Ход занятия**

*Часть помещения оформлена в виде острова. Педагогический работник вместе с детьми становится в круг*.

**Упражнение «Приветствие»**

**Педагог (П.).**

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Скажем: «Здравствуйте!». *(Все дружно здороваются.)*

Ребята, у меня сегодня очень веселое и радостное настроение. А какое настроение у вас? (*Ответы детей)*. Как вы узнаете, какое настроение у людей, которые вас окружают? (Ответы детей). Ребята, а вы когда-нибудь видели человека, который никогда не смеётся, не плачет, не удивляется, не сердится, не боится? (*Ответы детей.)* Конечно, ребята, таких людей не бывает. Ведь все мы в разные моменты своей жизни то радуемся, то огорчаемся, то удивляемся, то чего-нибудь боимся. Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения. Проявления разного настроения еще можно назвать эмоциями. Сегодня, ребята, мы начнём наше путешествие в страну эмоций и познакомимся с эмоцией «радость». *(Прислушивается.)* Тише, слышите, к нам кто-то летит. *В помещение вносят попугая. Педагогический работник включает кнопку, и попугай начинает чирикать.*

**П.** *(эмоционально)* Ребята, послушайте, попугай что-то кричит. *(Имитирует голосом.)* «Ребята! Беда, беда, скорее сюда! У нас на острове Чунга-Чанга все жители разучились радоваться. Помогите!».

Ребята, представьте, на острове никто не умеет радоваться! Что будем делать? (*Отправимся на остров и поможем.)* А справимся?! *(Да.)* Вы — смелые ребята!

*(Обращается к попугаю.)* Ты, попугай, возвращайся и скажи всем, что мы скоро приедем и поможем. *(Попугая уносят.)* Ну, а мы — в путь! Как нам лучше добраться до острова? (*Ответы детей.)* Мы отправимся туда на корабле!

*Дети становятся в круг и берутся за края парашюта — «садятся на корабль».*

**П.** Все сели? *(Да.)* Ну, тогда держитесь крепче — мы плывём!

*Звучит аудиозапись шума волн.*

**Игра «Корабль»**

**П.** Плыть нелегко, вокруг сильные волны. *(Дети выполняют парашютом движения, имитирующие волны.)* Что нужно сделать, чтобы плыть стало легче? *(Ответы детей.)* Мы поднимем паруса. *(Под счёт «поднимают паруса» — дети поднимают и опускают руки.).* Ну, вот мы и приплыли на остров Чунга-Чанга. Давайте высаживаться на берег! (*Дети отпускают парашют, совместно с педагогом подходят к оформленному острову*).

**П.** Ребята, посмотрите, как много на острове зверей. Правду сказал попугай, здесь совсем невесело. Посмотрите, даже солнышко и облачко не радуются. Как же вернуть радость на остров? *(Ответы детей.)* А вы сами знаете, что такое радость? Давайте присядем на камешки и побеседуем.

*Дети присаживаются на подушки, имитирующие камни.*

**П.** Что же такое радость? *(Радость — это когда весело; когда праздник; когда никто не плачет. Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость!».)* Что приносит нам радость? (получение подарков, веселая игра, путешествие с родителями, празднование дня рождения). Молодцы! Но посмотрите, жители острова стали весёлыми? *(Нет.)* Ребята, я вижу вдали сундук. Может быть, в нём подсказка, которая нам поможет...

*Все подходят к сундуку, открывают его, достают письмо от феи Эмоций.*

**П.** *(читает)* «Дорогие ребята! Для того, чтобы вернуть радость на остров Чунга-Чанга, необходимо выполнить задания. Они находятся в этом сундуке. Желаю удачи!». Как вы думаете, справимся? *(Да!)*

*Педагогический работник достаёт из сундука карточку с изображением эмоции «радость».*

**П.** Ребята, внимательно посмотрите на карточку и скажите, какая эмоция здесь изображена? *(Радость.)* Почему вы так решили? (человек улыбается, у него глаза радостные). Действительно, ребята, у человека, который радуется изменяется выражение лица - *у него появляется улыбка на лице, брови приподнимаются, глаза увеличиваются.* Когда у вас радостное настроение, что вам хочется делать? *(Прыгать, смеяться, петь, танцевать.)* Сейчас проверим, сможете ли вы узнать настроение героев сказок.

**Упражнение «Узнай настроение»**

Педагогический работник достаёт из сундука и раздаёт каждому ребёнку карточки с изображением персонажей сказок, выражающих разные эмоции. Детям необходимо назвать сказки, а затем среди карточек выбрать те, на которых изображены персонажи в радостном настроении.

**П.** *(обращается к каждому ребёнку)* Почему ты выбрал этого персонажа? *(Ответы детей.)* Чем похожи все радостные персонажи? *(Ответы детей.)*

Ребята, давайте все вместе изобразим эмоцию «радость». *(Дети выполняют задание.)* Посмотрите, что происходит с нашими лицами? Какие у нас глаза в момент, когда мы радуемся? Что происходит с губами? *(Ответы детей.)*

Изобразим эмоцию «радость» на рисунке.

**Рисование «Радостные лица»**

Педагогический работник достаёт из сундука изображения контуров лиц мальчика и девочки из бумаги. Под звучание релаксационной музыки детям необходимо нарисовать на них эмоцию «радость».

**П.** Молодцы, сколько вокруг радостных лиц! Итак, мы рассказали жителям острова Чунга-Чанга, что такое радость, и показали, как она выглядит. Что же нам осталось ещё сделать? *(Ответы детей.)* Радостью надо поделиться! Предлагаю поделиться своей радостью — подарить наши рисунки грустным жителям острова Чунга-Чанга. *(Дети дарят рисунки.)*

Мы справились! Радость вернулась на остров, теперь все его жители веселятся и благодарят нас за помощь. А что хочется делать, когда радостно? *(Ответы детей.)* Верно, предлагаю станцевать! Приглашайте на танец жителей острова!

**Танец «Чунга-Чанга»**

Дети берут мягкие игрушки, становятся в круг и, пританцовывая, передают их друг другу.

**П.** Давайте присядем и полюбуемся островом.

*Звучит спокойная музыка. Дети возвращают игрушки на свои места и садятся рядом на подушки-«камни».*

**Релаксация «Солнечный зайчик»**

**П.** Как припекает солнышко! Оно послало вам солнечного зайчика, который хочет поиграть с вами. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладьте животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает вас, подружитесь с ним. А теперь глубоко вздохните и улыбнитесь.

*В это время педагогический работник незаметно разворачивает прикрепленные заранее к одному из элементов острова*  *облачко и солнышко весёлой стороной к детям.*

**П.** Откройте глаза. Посмотрите внимательно вокруг, что изменилось? *(Ответы детей.)* Верно, облачко и солнышко тоже стали весёлыми. Ну а нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с жителями острова Чунга-Чанга.

*Дети прощаются с игрушками и становятся в круг с парашютом.*

**Игра «Корабль»**

**П.** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали? Что вам запомнилось больше всего? С какой эмоцией мы сегодня познакомились? Как можно понять, что человек радуется? Что нужно делать с радостью? *(Ответы детей.)*

**Упражнение «Прощание»**

**П.** Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Скажем: «До свидания!». *(Все дружно прощаются.)* Всем спасибо. В следующий раз мы продолжим путешествие по Стране эмоций!

ЛИТЕРАТУРА:

1.Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац.инт-т образования, 2012.

2. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.Л. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.