**План-конспект урока математики во II классе**

**Тема: Единица длины** – **метр.**

**Цель урока**: знакомство с новой единицей длины – метром, формирование наглядного представления о метре.

**Задачи урока**:

1. создать условия для формирования умений пользоваться различными единицами измерения;

2. совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;

2. 3. способствовать воспитанию взаимоуважение, умение работать в команде.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел звонок весёлый,*

*Начинаем наш урок.*

*Надо многое понять,*

*Математиком чтоб стать!*

**2.Устный счёт.**

 1) Назовите все двузначные числа, используя цифры 4,7, 0

 2) Игра «Отвечай-ка»

а) Самое маленькое трёхзначное число ….

б) В числе 63 - … дес. и …ед

в) 1 дм = …см

г) 1 см = ….мм

д) 8 дм = … см

е)4 дм 6 см = … см

 3) На доске запись: 1 см, 1 кг, 1 дм, 1 мм.

- Как назвать одним словом всё, что записано на доске?

- Что лишнее? Почему?

- Поставим величины в порядке возрастания.

- А теперь давайте вспомним и запишем соотношения между единицами длины:

1 см = 10 мм

1 дм = 10 см = 100 мм

- Какие единицы длины вы используете для измерения длины:

 \*червяка;

 \*лягушки;

 \* собаки;

 \*божьей коровки?

- А если измерить длину змеи, какую лучше использовать величину?

- для измерения более крупных предметов ввели новую единицу – метр.

**3.Сообщение темы и цели урока.**

- Прочитаем тему урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей длины - метром; узнаем, что измеряют метрами, научимся переводить метры в другие единицы измерения.

**4. Работа над новым материалом**.

 Работа в парах.

 - У вас на партах лежат полоски цветной бумаги. Измерьте с помощью линейки длину полосок.

 - Как вы думаете, сколько понадобится таких полосок, чтобы составить 1 м? (ответы детей).

 - Мы видим, что в 1 м = 10 дм или 100 см

 - Давайте запишем в тетради:

1 м = 10 дм

1 м = 100 см

Мудрая сова предлагает вам самим рассказать всё о метре. Для этого нужно провести исследования.

Работаем по группам.

Каждая группа получает карточку с заданием. Но сначала повторим, как нужно работать в группах.

Памятка

*Правила работы в группе.*

1. Работать тихо, не шуметь.

2. Не говорить всем сразу.

3. Слушать говорящего, не перебивать, не спорить, а объяснять.

4. Старший группы распределяет обязанности так, чтобы каждый участвовал и помогал.

Задание для 1 группы.

-Что измеряют в метрах?

-Измерьте метровой линейкой:

а) длину и ширину стола.

- Сделайте вывод:

Задания для 2 группы.

Что такое метр?

- Измерьте длину классной линейки (1 метр):

а) в сантиметрах;

б) в дециметрах.

-Сделайте вывод.

Задания для 3 группы.

Метр на службе у человека.

- Вспомните или догадайтесь, где человек использует метр.

- Измерьте метровой линейкой длину и ширину доски.

Сделайте  вывод.

После окончания работы каждая группа озвучивает свои выводы.

 Рассматриваем объяснение в учебнике с. 92

**5. Закрепление новой темы.**

-Что же в жизни измеряется метрами?

( Большие предметы, длина, ширина, высота класса, размеры садового участка, длина аллеи, длина и ширина коридора)

№ 2 с. 92 ( письмо с комментированием)

-Задание на сравнение

 Первый столбик письменно с проговариванием, второй столбик – самостоятельно

|  |  |
| --- | --- |
| 1м \*99см1м\* 100см1м\* 9дм  | 10см\* 1м1см \*10мм1м \*   1мм |

- Взаимопроверка самостоятельной работы.

Работа по учебнику.

С.92 №3. Работа над задачей, составление обратных задач

**Физминутка     (танцевальная разминка)**

С. 93 №4 Составить и решить задачи (устно)

  **6. Итог урока**

. - Мы замечательно сегодня поработали, а **итог урока** подведём небольшим тестом. Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте верный ответ:

1. С какой величиной работали?

а) масса;           б) длина;              в) время.

2. Что не является единицей измерения длины?

а) сантиметр;                б) метр;    в) литр

3. В какой единице удобнее измерить длину крышки парты?

а) в дециметрах;          б) в сантиметрах;      в) в метрах.

4. 1дм =

А)100см б) 10 см в) 1см

5. 1м=

А)100см б) 10 см в) 1см

- Проверим. Оцените свою работу.

- Как вы думаете, нам достаточно было времени, чтобы усвоить новую единицу измерения длины?

- Подумайте, чем же мы будем заниматься на следующих уроках?

**7.Рефлексия**.

**8.Домашнее задание**  с. 93 №2 + измерить в метрах длину и ширину своей комнаты и кухни.