Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Могилева»

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 8 «Г»

**Тема урока:** «Unusual holidays» («Необычные праздники»)

**Цель:** активизация коммуникативных навыков учащихся при изучении темы «Необычные праздники»

**Задачи:**

**образовательная:** создать условия для применения и закрепления лексических единиц, понимания несложного содержания текстов, восприятия и понимания иноязычной речи на слух; обеспечить условия для активизации языкового материала в диалогической речи по теме;

**развивающая:** создать условия для развития навыков аналитической обработки информации; способности логического изложения высказывания; способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и восприятии иноязычной речи на слух; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;

**воспитательная:** содействовать формированию патриотических чувств, развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать повышению уровня мотивации учащихся через средства обучения.

**Тип урока:** урок применения и закрепления полученных знаний, умений и навыков

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Задачи*** | ***Планируемый результат*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Оборудование*** |
| 1. Организационный момент | Создать атмосферу иноязычного общения и включить учащихся в активную деятельность на уроке. | Готовность учащихся к иноязычному общению и учебной деятельности | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| 2. Мотивационно-целевой | Способствовать принятию учащимися целей урока, определению темы урока | Учащиеся знают цели и задачи, тему урока | Проводит речевую разминку, включает учащихся в определение целей и задач урока | Отвечают на вопросы учителя. Формируют цель урока, выходят на тему урока | Карта, карточки, раздаточный материал, доска |
| 3. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений | Выявить положительный опыт усвоения материала и возможные затруднения | Пользуясь лексическим материалом, выходят на диалогическую и монологическую речь | Диагностика знаний лексики по теме. Предлагает учащимся разыграть мини-диалоги с выходом на монологическую речь.  Слушает ответы учащихся, корректирует. | Осуществляют проверку домашнего задания, анализируют результаты; используют изученный материал в форме диалога и устного высказывания | Сигнальные карточки, доска, карточки |
| Операционно-познавательный этап   1. Предтекстовый этап 2. Текстовый этап 3. Послетекстовый этап | Обеспечить снятие лексико-грамматических трудностей  Создать проблемную ситуацию, способствовать снятию языковых трудностей  Познакомить учащихся с содержанием раздаточного материала  Создать условия для развития поисковой деятельности учащихся (выделение нужной информации, синтез, анализ, обобщение) | У учащихся активизирована познавательная деятельность, созданы условия для восприятия и понимания речи на слух  Учащиеся находят ответ на проблемный вопрос  Формирование умения делать предположения, анализировать, систематизировать и обобщать материал | Записаны на доске слова. Учитель предлагает прочитать и перевести вместе.  Задает вопрос по содержанию послания  Организует просмотр раздаточного материала  Осуществляет контроль понимания | Прослушивают стихотворение, отвечают на вопрос  Просматривают видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя  Выполняют задания: верно/неверно (в парах);  читают, восстанавливают логическую последовательность текста с выходом на ключевое слово;  обсуждают и письменно дополняют легенду (в парах),  зачитывают составленные предложения | Видео со стихотворением.  Текст (раздаточный материал), доска. Слайд со стихотворением  Раздаточный материал  Раздаточный материал  (Определите последовательность) |
| Физкультминутка | Смена вида деятельности для снятия усталости | Снятие усталости | Проводит минуту релаксации | Выполняют энергичные упражнения | Звуковое сопровождение |
| Этап применения и закрепления полученных знаний  5.  Рефлексия | Развитие речевых умений на ситуативной основе  Создание условия для самооценки учебной деятельности учащихся на уроке | Учащиеся готовы к выполнению творческого задания  Учащиеся применяют полученные знания при выполнении творческого задания  Предполагается, что учащиеся смогут оценить свою работу | Учитель предлагает задания с целью закрепления и обоснования темы урока, раздела ранее пройденного материала.    Предлагает ответить на следующие вопросы:  - Что нового мы узнали о героях?  - Понравился ли вам урок?  - Что понравилось больше всего? | Учащиеся выполняют задания предложенные учителем.  Высказывают свои суждения | Раздаточный материал. Доска.  Карточки, фото по тематике урока. |
| 6. Подведение итогов | Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся | Создание ситуации успеха для всех учеников | Высказывает оценочные суждения. | Принимают оценку учителя, осуществляют само – и взаимооценку |  |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания | Учащиеся знают цели и содержание домашнего задания | На основе результатов выполненного задания определяет объём и содержание домашнего задания, предлагает учащимся подготовить сообщение о необычных праздниках Республики Беларусь. | Слушают домашнее задание, записывают в дневник, уточняют по необходимости | Доска |

Учитель английского языка Ковалева В.В.