Профессиональное развитие педагога в инновационной образовательной среде

Ивашка Наталья Брониславовна,

методист, Государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска»

***Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых.***

***И все, что вижу я вокруг, - все знаю я от них.***

***Они по знаку моему являются в нужде.***

***Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.***

(Киплинг)

**За рамками теорий**

Жить и работать по-новому, формировать и развивать способности учащихся, очерчивать проблему и находить алгоритм ее решения. Не ограничивать себя ни в чем и добиваться успехов. Это важная составляющая часть педагога- профессионала.

Успех – это способность человека организовать свою жизнь как проект, а что это значит? Можно определить дальнюю и ближайшую перспективу, можно найти и привлечь необходимые ресурсы, это немало важно, далее, наметить своих план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Что нужно для того, чтобы повысить активность и ответственность педагога за свою профессиональную деятельность? Ведь любой педагог – это творческая личность, а значит, его деятельность направлена на формирование и развитие творческой личности учащихся. Высокое место в этом занимает инновация, инновационная деятельность в образовании. Давайте порассуждаем: предприниматель – это человек – новатор. И, как новатор, он должен креативно мыслить, быть ответственным, иногда и рисковать. А самое важное - вдохновлять команду и окружающих. Чтобы привить учащимся эти качества, нужно развивать в них предпринимательское мышление, а это пригодится не только в бизнесе, но и в любой профессии.

В нашем учреждении образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» идею с развитием инновационного предпринимательского проекта поддержали педагоги и учащиеся. С 2019/2020 учебного года началось развитие предпринимательского потенциала. Инновационный проект по внедрению модели деловой активности учащихся через предпринимательские проекты, утвердили летом 2019 года, руководителем которого является директор гимназии Серая Елена Анатольевна.

«Открыть в будущем свой бизнес, работать на себя – это хорошо! Но как же открыть в себе эту жилку предпринимателя? Как же разобраться в бизнес-процессах?» - такой ответ я получила от наших ребят гимназии, когда мы общались по вопросу предпринимательства. Что ребята об этом знают, что слышали, а больше всего, что хотели бы узнать? А что же это даст учащимся, участникам проектов. Какую непосредственно роль они сыграют в реализации проектов?

Деловая активность. Звучит серьезно и важно, для учащихся, которые в скором будущем определяться или уже определились в профессиональном выборе. Ведь задача педагога состоит в том, чтобы поддержать, развить человека в человеке, заложить деловую активность, механизм самореализации личности.

 - Любая идея требует умения работать в коллективе. Зачастую мы видим, что ребёнок активный, сообразительный, умный, но застенчивый и скромный. Моя задача – раскрыть потенциал его, научить работать в команде, - рассказала мне учитель русского языка и литературы, реализующий инновационный проект, Малиновская Татьяна Дмитриевна.

- Помочь ребятам видеть и понимать окружающий мир, осознавать свое предназначение, уметь выбирать, осмысливать установки для своих действий, - поддержала беседу Ларчик Людмила Антоновна, учитель истории и обществоведения, реализующий инновационный проект.

Проект открыт. Возможности есть. Работа началась. В проекте участвуют 8 педагогов: Ларчик Людмила Федоровна, учитель истории и обществоведения, Малиновская Татьяна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, Алимова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка, Шубин Анатолий Николаевич, учитель физики, Королева Светлана Егоровна, учитель химии, Михайлюк Ирина Ивановна, учитель трудового обучения, Билякова Алла Анатольевна, учитель изобразительного искусства.

Так как же выбрать действительно интересную тему? Этот вопрос встал перед участниками инновационного проекта. На первом же организационном семинаре материалом для размышлений стали случаи из жизни, учебные интересы, взаимоотношения, хобби, увлечения и т.п. Мы беседовали с людьми разных сфер деятельности, анализировали фильмы и книги. Ведь наши проекты могут заметить, услышать, увидеть. Темы выбраны, и ребята вместе с педагогами внедряют предпринимательскую деятельность в гимназии.

Всем известно, что инновации сами по себе не возникают. Педагогам гимназии необходимо стремительно ориентироваться в ускоряющемся потоке информации. Помимо этого принимать решения и организовывать их воплощение. И проект, который зародился в гимназии, уже осваивается, а дальше его ждет – применение.

Вернемся к инновации. Что же такое инновация? Во - первых это внедрение чего то нового, которое требует небольших затрат; во - вторых это нововведение, которое массово не распространялось, а значит этот инструмент может внедриться в деятельность и дать о себе знать. Здесь необходимо добавить, что инновация - это и обновление системы образования. Для чего же инновационная деятельность педагогу в учреждении образования «Гимназия № 2 г. Солигорска»? Наши педагоги считают, что инновация помогает облегчить, усовершенствовать, а также упростить нашу работу. Ведь мы практически забыли о бумажных носителях, перешли к электронным носителям информации. Удобно? Естественно. Стало удобно родителям отслеживать успеваемость учащихся по электронным дневникам и журналам, общаться и передавать информацию по средствам приложения VIBER. А для улучшения успеваемости учащихся наши педагоги работают с образовательными платформами и применяют их на уроках как методы обучения. Инновация для педагогов – это стимул для самообразования [1,27]. Ведь для этого надо выйти за рамки существующих теорий и получить новый результат. И это заметно. Увеличилось количество педагогов, желающих повысить свою квалификацию. Повышается  профессиональное  мастерство  педагогов гимназии. Участие в  многообразных   формах  методической  работы  и  конкурсах, становится все активнее. Проводятся вебинары на платформе ZOOM и семинары в дистанционной форме, увеличивается количество исследований и публикаций в направлении инновационной деятельности. Исследовательскую деятельность внедряются молодые специалисты. Во-первых, это говорит о мобильности, профессиональной компетентности педагогического коллектива, стремлении к совершенствованию образовательного процесса.

Не забываем об имидже гимназии – это важно и нужно. Для этого мы и внедряем инновационную деятельность в наше учреждение образования. Это и есть ресурс, который позволяет достичь более нового качественного уровня, по сути, выступает «точкой роста любогоучреждения».

Список использованных источников

1. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр – Вит, 2018, – 27 с.