**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Тема**: обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами

**Класс**: 2

**Какой по теме урок**: третий

**Тип урока**: закрепление полученных знаний

**Цель урока**: обобщение знаний учащихся о способах обозначения твёрдости/ мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв и мягкого знака.

**Задачи**:

- обучающая: обобщить и закрепить умение обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака;

- развивающая: содействовать развитию умения обозначать твёрдость/мягкость согласных звуков на письме с помощью букв гласных и мягкого знака, развитию речи, памяти, мышления;

- воспитательная: способствовать воспитанию бережного отношения к окружающему миру, любви к природе, развитию умения общаться и слушать.

**Оборудование**: учебник «Русский язык. 2 класс. Ч.1», карточки в форме солнышка и тучки, толковый словарь, таблица с позициями мягкого знака

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы | Основные виды деятельности учителя | Основные виды деятельности учащегося | Формируемые образователь-ные результаты |
| I. Мотивиро-вание к учебной деятельности (организационный этап) | Приветствую учащихся.- У нас на парте всё в порядке:ручки, книги и тетрадки.Готовы мы начать урок, звени скорей для нас, звонок!- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Ведь девиз нашего урока «Добрая улыбка стоит тысячу слов!» | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя. |
| II. Проверка выполнения домашнего задания (упр. 88, с. 60) | Организую проверку домашнего задания. - Какое правило вы повторили, выполняя домашнее задание?- Прочитайте слова, используя приём «В лесу». | Отвечают на вопрос: правило переноса слов с ь.Зачитывают словапо вызову учителя.На листе самооценки отмечают уровень. | Осуществление самоконтроля для установления правильности выполнения задания. |
| III. Актуализация знаний Чистописание Словарно-орфографическая работаПостановка учебной задачиФизкультминутка  | Организую работу над чистописанием: - Внимательно посмотрите на таблицу с позициями мягкого знака и ответьте, когда пишется ь, какие он занимает позиции.- Напишите ь носиком, пальчиком в воздухе. - Сравните с записью на доске.- Два ь подряд отправьте в путь до конца строки.- Обведите три самые аккуратные буквы.Организую работу со словарным словом:- Отгадайте загадку: «Вьётся лента через лес и доходит до небес».- Объясните значение слова дорога. - Каким словом можно заменить? - Запишите в словарь.- Является ли это слово «упрямым»?- Как же запомнить его и писать без ошибки?- Слово дорога произошло от слова дорг, что означает продранное в лесу пространство от деревьев. Сообщаю тему и цели урока.- Буква ь – талантливая буква. Почему?- Вы хотите встретиться с ней ещё? Для чего?- Хотите ли вы запомнить навсегда, как пишется слово дорога?- Выполняем движения, как просит стихотворение.«Дорога не тропинка, дорога не канава.Сперва смотри налево,Потом смотри направо.Ты налево повернись,Другу рядом улыбнись.Топни правою ногой: раз, два три.Покачай головой: раз, два, три.Руки вверх ты поднимиИ похлопай: раз, два, три»  | Отвечают на вопросы:- Чтобы сделать согласный звук мягким; в середине, в конце слова.После записи отмечают уровни на листе самооценки. Отгадывают загадку, объясняют значение слова с помощью толкового словаря (полоса для движения транспорта и пешеходов), вспоминают слово путь (фрагмент чистописания), записывают в словарь, ставят ударение. Сравнивают произношение и написание. Подчёркивают трудное место.Отмечают уровни на листе самооценки. Отвечают: у ь нет собственного звука, но она может влиять на звук, стоящий перед ней, не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.Отвечают: для того, чтобы запомнить, когда она пишется в словах.Выполняют движения согласно тексту под руководством учителя. | Выработка навыка калиграфичского письма.Активизация мысленных операций: анализа, сравнения; формирование умения пользоваться толковым словарём.Формирование навыка ассоциативной зацепки с помощью этимологии слова.Развитие умения формулировать цель с помощью учителя.Формирование познавательного интереса. |
| IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации | Организую коллективную работу по выполнению упр. 89 на с. 60, демонстрирую иллюстрации с рыбами.- Почему в выделенных словах звуков меньше, чем букв?- Можно ли бросать мусор в водоёмы? Почему?- А есть ли дороги на реках?- А как правильно: корабли плавают или ходят? | Произносят все звуки в выделенных словах, списывают.Отмечают уровни на листе самооценки. Отвечают: ь не обозначает звука.Отвечают: засорение водоёмов ведёт к гибели животных водоёма.Отвечают: есть, по ним ходят корабли (с помощью учителя).  | Развитие уменияправописания слов с ь. |
| V. Творческое применение и добывание знаний в но­вой ситуации (проблемные задания)Физкультми-нутка: упражнения для снятия зрительного напряжения | - Какие новые слова можно найти в слове дорога? (слово записано на доске).Объясняю значение слов: рог - твердый вырост из костного вещества на голове у некоторых животных; дог – порода собак.- Придумайте шуточную рифмовку, связав эти слова со словом дорога.(Начало рифмовки записано на доске).- Вы запомнили, как пишется слово дорога?- Ещё раз вспомните способы запоминания этого слова.- Измените слово дорога так, чтобы оно звучало в уменьшительной-ласкательной форме.- Разделите слово дороженька для переноса.-Самостоятельно выполните упр. 90 на с. 61.- Какие буквы подчеркнули в ответе на второй вопрос? | Находят слова рог, дог. Находят в толковом словаре значение слова рог.Придумывают в группе: «У дога нету рога, бежит дог по дороге».Вспоминают этимологическую справку (дорг) и рифмовку.Придумывают слова: дорожка, дороженька.Записывают в тетради, делят для переноса.Отмечают уровни на листе самооценки. После выполнения зачитывают ответы на вопросы, называют все буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков по вызову учителя.Отмечают уровни на листе самооценки. | Формирование навыка нахождения ассоциативной зацепки с помощью приёма ложной ассоциации.Развитие умения запоминать правописание слова с помощью создания шуточных рифмовок. Формирование навыка словообразова-ния.Формирование навыка самостоятельной работы. |
| VI. Рефлексия | - Вот и подошёл к концу наш урок. Какие знания мы закрепили? Что больше всего запомнилось?- Найдите у себя на парте «солнышко» и «тучку». Поднимите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.- Молодцы. У вас хорошее настроение. Благодаря старательности, вниманию вы узнали, почему буква ь талантливая. А ещё вы узнали, как легко запомнить правописание слова дорога. | Отвечают на итоговые вопросы, оценивают свою работу на линеечке успеха.Поднимают карточку. | Формирование осознания практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умения аргументиро-вать свой ответ. |
| VII. Домашнее задание | - Выполните дома упр. 92 на с. 62. Выпишите слова только из двух загадок.- Запишите слово дорога, вместо букв о нарисуйте рисунки, которые больше всего напоминают эту букву. | Задают вопросы. | Формирова-ние понятия о способах решения проблемной задачи.  |