**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Тема**: обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами

**Класс**: 2

**Какой по теме урок**: третий

**Тип урока**: закрепление полученных знаний

**Цель урока**: обобщение знаний учащихся о способах обозначения твёрдости/ мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв и мягкого знака.

**Задачи**:

- обучающая: обобщить и закрепить умение обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака;

- развивающая: содействовать развитию умения обозначать твёрдость/мягкость согласных звуков на письме с помощью букв гласных и мягкого знака, развитию речи, памяти, мышления;

- воспитательная: способствовать воспитанию бережного отношения к окружающему миру, любви к природе, развитию умения общаться и слушать.

**Оборудование**: учебник «Русский язык. 2 класс. Ч.1», карточки в форме солнышка и тучки, толковый словарь, таблица с позициями мягкого знака

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основные виды деятельности учителя | Основные виды деятельности учащегося | Формируемые образователь-  ные результаты |
| I. Мотивиро-  вание к учебной деятельности (организационный этап) | Приветствую учащихся.  - У нас на парте всё в порядке:  ручки, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок, звени скорей для нас, звонок!  - Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Ведь девиз нашего урока «Добрая улыбка стоит тысячу слов!» | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя. |
| II. Проверка выполнения домашнего задания (упр. 88, с. 60) | Организую проверку домашнего задания.  - Какое правило вы повторили, выполняя домашнее задание?  - Прочитайте слова, используя приём «В лесу». | Отвечают на вопрос: правило переноса слов с ь.  Зачитывают слова  по вызову учителя.  На листе самооценки отмечают уровень. | Осуществление самоконтроля для установления правильности выполнения задания. |
| III. Актуализация знаний  Чистописание  Словарно-орфографическая работа  Постановка учебной задачи  Физкультминутка | Организую работу над чистописанием:  - Внимательно посмотрите на таблицу с позициями мягкого знака и ответьте, когда пишется ь, какие он занимает позиции.  - Напишите ь носиком, пальчиком в воздухе.  - Сравните с записью на доске.  - Два ь подряд отправьте в путь до конца строки.  - Обведите три самые аккуратные буквы.  Организую работу со словарным словом:  - Отгадайте загадку: «Вьётся лента через лес и доходит до небес».  - Объясните значение слова дорога.  - Каким словом можно заменить?  - Запишите в словарь.  - Является ли это слово «упрямым»?  - Как же запомнить его и писать без ошибки?  - Слово дорога произошло от слова дорг, что означает продранное в лесу пространство от деревьев.    Сообщаю тему и цели урока.  - Буква ь – талантливая буква. Почему?  - Вы хотите встретиться с ней ещё? Для чего?  - Хотите ли вы запомнить навсегда, как пишется слово дорога?  - Выполняем движения,  как просит стихотворение.  «Дорога не тропинка, дорога не канава.  Сперва смотри налево,  Потом смотри направо.  Ты налево повернись,  Другу рядом улыбнись.  Топни правою ногой: раз, два три.  Покачай головой: раз, два, три.  Руки вверх ты подними  И похлопай: раз, два, три» | Отвечают на вопросы:  - Чтобы сделать согласный звук мягким; в середине, в конце слова.  После записи отмечают уровни на листе самооценки.    Отгадывают загадку, объясняют значение слова с помощью толкового словаря (полоса для движения транспорта и пешеходов), вспоминают слово путь (фрагмент чистописания), записывают в словарь, ставят ударение. Сравнивают произношение и написание. Подчёркивают трудное место.  Отмечают уровни на листе самооценки.  Отвечают: у ь нет собственного звука, но она может влиять на звук, стоящий перед ней, не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.  Отвечают: для того, чтобы запомнить, когда она пишется в словах.  Выполняют движения согласно тексту под руководством учителя. | Выработка навыка калиграфичского письма.  Активизация мысленных  операций: анализа, сравнения; формирование умения пользоваться толковым словарём.  Формирование навыка ассоциативной зацепки с помощью этимологии слова.  Развитие умения формулировать цель с помощью учителя.  Формирование познавательного интереса. |
| IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации | Организую коллективную работу по выполнению упр. 89 на с. 60, демонстрирую иллюстрации с рыбами.  - Почему в выделенных словах звуков меньше, чем букв?  - Можно ли бросать мусор в водоёмы? Почему?  - А есть ли дороги на реках?  - А как правильно: корабли плавают или ходят? | Произносят все звуки в выделенных словах, списывают.  Отмечают уровни на листе самооценки.  Отвечают: ь не обозначает звука.  Отвечают: засорение водоёмов ведёт к гибели животных водоёма.  Отвечают: есть, по ним ходят корабли (с помощью учителя). | Развитие  умения  правописания слов с ь. |
| V. Творческое применение и добывание знаний в но­вой ситуации (проблемные задания)  Физкультми-  нутка: упражнения для снятия зрительного  напряжения | - Какие новые слова можно найти в слове дорога? (слово записано на доске).  Объясняю значение слов: рог - твердый вырост из костного вещества на голове у некоторых животных; дог – порода собак.  - Придумайте шуточную рифмовку, связав эти слова со словом дорога.  (Начало рифмовки записано на доске).  - Вы запомнили, как пишется слово дорога?  - Ещё раз вспомните способы запоминания этого слова.  - Измените слово дорога так, чтобы оно звучало в уменьшительной-ласкательной форме.  - Разделите слово дороженька для переноса.  -Самостоятельно выполните упр. 90 на с. 61.  - Какие буквы подчеркнули в ответе на второй вопрос? | Находят слова рог, дог.  Находят в толковом словаре значение слова рог.  Придумывают в группе: «У дога нету рога, бежит дог по дороге».  Вспоминают этимологическую справку (дорг) и рифмовку.  Придумывают слова: дорожка, дороженька.  Записывают в тетради, делят для переноса.  Отмечают уровни на листе самооценки.  После выполнения зачитывают ответы на вопросы, называют все буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков по вызову учителя.  Отмечают уровни на листе самооценки. | Формирование навыка нахождения ассоциативной зацепки с помощью приёма ложной ассоциации.  Развитие умения запоминать правописание слова с помощью создания шуточных рифмовок.  Формирование навыка словообразова-  ния.  Формирование навыка самостоятельной работы. |
| VI. Рефлексия | - Вот и подошёл к концу наш урок. Какие знания мы закрепили? Что больше всего запомнилось?  - Найдите у себя на парте «солнышко» и «тучку». Поднимите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.  - Молодцы. У вас хорошее настроение. Благодаря старательности, вниманию вы узнали, почему буква ь талантливая. А ещё вы узнали, как легко запомнить правописание слова дорога. | Отвечают на итоговые вопросы, оценивают свою работу на линеечке успеха.  Поднимают карточку. | Формирование осознания практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умения аргументиро-  вать свой ответ. |
| VII. Домашнее задание | - Выполните дома упр. 92 на с. 62. Выпишите слова только из двух загадок.  - Запишите слово дорога, вместо букв о нарисуйте рисунки, которые больше всего напоминают эту букву. | Задают вопросы. | Формирова-  ние понятия о способах решения проблемной задачи. |