Дата: 27.01.2021

Класс: 3 “А”

Тема: Food (at the café)

Цели:

* Развитие мышления, памяти, внимания, языковой догадки.
* Развитие навыков воспринимать иноязычную речь на слух и навыков диалогической речи.
* Воспитание интереса к изучению предмета.

Задачи:

* Повторить ЛЕ по теме.
* Тренировать использование ЛЕ в разных видах речевой деятельности.
* Развить навыки восприятия иноязычной речи на слух.
* Совершенствовать навыки диалогической речи.
* Систематизировать знания по теме.

Оснащение урока: раздаточный материал, аудиозапись, ПК, проектор, интерактивная доска, учебное пособие для 3 класса автор Лапицкая

Ход урока

| Этап | Задачи этапа | Содержание урока | Режим работы | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Начало урока | Ввести в атмосферу иноязычного общения | Good day! I’m glad to see you. How are you? I’m also fine, thanks. Who is on duty today? Who is absent today? That’s fine, that all are present.  Tell me please, do you like apples? Do you like bananas? Do you like …..? | T-CL  T-P1P2  P1-P2 |  |
| Целеполагание | Постановка целей и задач урока | Today at the lesson we’ll continue speaking about food, revise all the words we’ve learned, play games and visit a café. | T-CL |  |
| Фонетическая зарядка | Совершенствоватьслухопроизноси-тельные навыки | But at first let’s sing a song in order to have a good mood at the lesson.  (После пения песни учащиеся составляют свою песню, вставляя в пропуски свой любимый цвет и свою любимую еду)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_  My favourite food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It’s very, very good,  My favourite food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I like, I like…  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Yum, yum, yum.  Yum, yum, yum, yum.  Yum, yum, yum, yum. | T-CL  CL  P1P2 | <https://www.youtube.com/watch?v=7lKclr67ajY> |
| 2. Основная часть урока  Предтекстовый этап  Текстовый этап  Физкультминутка  Послетекстовый этап | Повторить ЛЕ по теме  Снять языковые трудности перед прослушиванием текста  Совершенствовать навыки восприятия речи на слух  Проверить первичное понимание аудио  Проверить полное понимание содержания аудио  Снять психоэмоциональное напряжение  Использовать исходное аудио в качестве опоры для развития умений устной диалогической речи | And now let’s revise all the words about food we know.  (Один учащийся работает на доске, остальные на распечатках. Приложение 1 <https://drive.google.com/file/d/1LPlEEjTZHfA89L8khEY4_8hJtycBWk3Q/view?usp=sharing> )  And now let’s divide food into two groups “What we drink and what we eat”.  (Один учащийся работает на доске, остальные на распечатках. Приложение 2 <https://drive.google.com/file/d/1vbVe-MGxQNndlxeZn4QOBiSXVnahXe03/view?usp=sharing> )  Now let’s match pictures with the words you hear. (Учащиеся по очереди выходят к доске)  And now let’s listen to the story about Peter and his café. After listening answer the question “What does the chicken like?”  So, “What does the chicken like?”  Now let’s listen to the story once again.  Who tells these phrases?   1. No, thank you. I don’t like meat. B 2. . Have you got any bread? 3. C. I’ve got fish, meat, tea, sausages and potatoes, bread and cheese. 4. D. Your bread. Here you are. 5. E. Come in and sit down, please!   Let’s have a rest.  So, now you’ll receive French fries with phrases. You are to put them in the correct order to make a dialog “at the café”.  Let’s check.  And now fill in the missing words in a similar dialog.   1. *Hello* 2. Hi! Come in, please. Sit down. 3. *Thank you. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.* 4. Have some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It’s yummy. 5. *Ok.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* 6. And to drink? 7. *Have you got any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?* 8. Yes, sure. 9. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.* 10. Here you are. 11. *Thank you.*   And now imagine that you are at the café. Act your dialogs, using cards and the menu for your order.(Приложение 3 <https://docs.google.com/document/d/16eca1088u2Zoh7M3o7xJK4UgsTQKH-yN/edit?usp=sharing&ouid=103607844047867897996&rtpof=true&sd=true> , Приложение 4 <https://drive.google.com/file/d/1e93UdP4gPEpa6BupdVAVRxKdgmqaOC5_/view?usp=sharing> ).  Good job!!! | P1P2  P1P2  P1P2  T-CL  T-P1P2  T-CL  T-P1P1  P1-P2  Gr1,Gr2  P1-P2  T-CL  P1-P2  T-CL | <https://wordwall.net/resource/9640302/food>  <https://wordwall.net/resource/8873428/food>  <https://learningapps.org/display?v=p6d5tgxjj21>  <https://drive.google.com/drive/folders/1VNGwsBJOZzcZh1Tk5Gf__41FlyFLyr6J>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0> |
| 3. Конец урока  д/з | Объяснить д/з | At home you are to do….. | T-CL |  |
| Рефлексия | Изучить психоэмоциона-льное состояние учеников после урока | Do you like the lesson? Why do you like/ dislike the lesson? What was new for you? What have you learned? Was the lesson informative? What mood do you have? | T-CL |  |
| Подведение итогов | Оценить активность и работу учеников | You worked hardly at the lesson, so your marks for the lesson are…  Thank you for your work at the lesson. It’s over. You may be free. Good Bye! | T-CL |  |