Конспект музыкального сюжетного занятия для воспитанников второй младшей группы

**«Как солнышко искало друзей»**

Программные задачи: формировать умение применять способы одновременной с восприятием музыки передачи характерных особенностей музыкального образа движениями; развивать умение петь естественным голосом, без крика и напряжения с музыкальным сопровождением и без него; воспитывать желание участвовать в музыкальном творчестве.

Материал и оборудование:мольберт с изображением весёлого и грустного солнышка, декорация леса (дерево, ёлочка), фонарик, иллюстрация коровы, птиц.

**Ход занятия.**

*Дети входят в музыкальный зал, где их встречает музыкальный руководитель.*

**М. р.:** Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть!

**М. р.:** Ребята, у нас сегодня в зале присутствуют гости, давайте с ними дружно поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте, гости!

**Гости:** Здравствуйте!

**М. р.:** Дети, а к нам сегодня в гости на занятие пришло солнышко. *(подходят к мольберту).* Только оно спряталось за облаком. Давайте мы его позовем,

**Дети:** *(вместе с воспитателем)* «Солнышко-солнышко, выйди из-за облачка, сядь на пенек, погуляй весь денек».

**М. р.:** Ребята, посмотрите – солнышко появилось, но ему одному грустно. И решило оно поискать себе друзей. Давайте мы ему поможем. Направило солнышко свой лучик в лес. Давайте за лучиком пройдём на лесную полянку и там узнаем, с кем оно встретилось, с кем подружилось. *(Дети садятся на ковер).* А об этом нам подскажет музыка, которую мы сейчас все будем слушать очень внимательно.

**Исполняется пьеса «Мишка», муз. М.Раухвергера**

*(Нужно узнать знакомое произведение, назвать его и высказаться о характере).*

**М. р.:** Как называется музыкальное произведение? (*ответы детей*).

**М. р.:** Правильно, солнышко подружилось с медвежатами *.*А как вы об этом догадались?Как звучала музыка, изображающая медвежат? *(музыка тяжелая, звучит низко, громко, неповоротливо).*

Но в лесу живут не только медвежата, но и другие зверята. Давайте мы послушаем музыку , и узнаем, с кем ещё подружилось солнышко.

**Исполняется пьеса «Зайчата», муз. М.Красева**

**М. р.:** Ребята, а эта музыка о ком нам рассказала? *(ответы детей)*. Правильно, о зайчатах! Потому что музыка по характеру какая? *( подвижная, быстрая, легкая)*

А теперь я предлагаю всем встать и превратиться в лесных зверят. Давайте вспомним нашу превращалку.

Дружно ножки застучат*, (стучат ножками)*

И превратятся детки в зверят *(кружатся)*

**Импровизация движений зверят**

**М. р.:** Ребята, как хорошо в лесу. Давайте подышим лесным воздухом!

**Упражнение на дыхание**

*(Дети выполняют дыхательную гимнастику: вдыхают через нос, выдыхают через рот, губы «трубочкой»).*

**М. р**.: Ребята, а давайте узнаем, с кем ещё подружилось весеннее солнышко, куда дальше направило свой лучик?*...* А попал солнечный лучик в деревню к бабушке во двор (*муз. рук. предлагает детям пройти и сесть на стульчики возле фортепиано*).

У бабушки во дворе живет много домашних животных. Послушайте загадку и догадайтесь, на кого попал солнечный лучик.

Деток поит молоком,
Каждый с детства с ней знаком.
Вовсе даже не молчит,
А от радости - мычит.
С виду,  правда, чуть сурова,
А зовут её … (**корова**).

*(показывается иллюстрация коровы)*

А какая песенка у коровки? Как она поет? *(ответы детей)* А я вам сейчас сыграю песенку коровки. *(показывает металлофон)* На каком инструменте я буду играть? *(ответы детей)*

**Распевание на слог «му».**

*Все дети исполняют звукоподражание на высоких и низких звуках вместе; затем, стоя возле стульчиков, поочерёдно девочки и мальчики.*

**М. р**.: Молодцы, ребята, все старались. А солнышку понравилось находить себе друзей, и оно направило свой лучик дальше. А с кем оно еще подружилось, вы мне сейчас сами скажете*.*

*Звучит фонограмма птичьих голосов.*

**М. р**.: Ребята, вы слышите, кто так красиво поёт свои песенки? *(ответы детей)* А в наш зал тоже прилетели птички.Давайте пройдём за солнечным лучиком и посмотрим, куда он нас приведёт.

*(подходят к берёзке, или к другому деревцу на котором прикреплены птицы).*

**М. р**.: А мы з вамі ведаем песеньку пра птушак, и выканаем яе на беларускай мове. А называецца наша песенька, падкажыце, як?

**Дети:** Два шпакі.

**М. р**.: (делает певческую установку) Каб нам прыгожа яе заспяваць, давайце падыйдзем бліжэй, станем разам, роўненька, будзем слухаць адзін аднаго, пачынаць спевы разам, не крычаць.

**Исполняется песня “Два шпакі”.**

**М. р**.: А сейчас мы с вами сделаем большое солнышко! Встанем в круг*. (дети становятся в круг*). Посмотрите, какое у нас замечательное солнышко получилось и каждый почувствует себя его лучиком. Наше солнце доброе и всем хватает его тепла, и мы с вами будем такими же добрыми, дружными и ласковыми. Его теплый лучик приглашает вас потанцевать.

 **Исполняется хоровод «Веснянка», муз. и сл. З. Лозинской**

1.Солнышко,солнышко
Пригревай скорее
Чтобы наши луга
Стали зеленее.
Припев:

Ясные, ясные
Ясные денёчки
Так и хочется плясать
И играть в садочке.

Пройгрыш.

2.Заведём хоровод
Дружно на лужочке
И пойдём мы плясать
В садике- садочке.

Припев.

Пройгрыш.

**М. р**.: Ребята, вам понравилось вместе с солнышком искать друзей? (о*тветы детей).* А с кем вы помогли солнышку подружиться в лесу? О ком мы с вами пели песенку на белорусском языке? *(ответы детей)*.Вы мне сегодня очень понравились, были внимательными, старались красиво петь и танцевать. И помогли солнышку найти друзей. Ему стало хорошо и радостно. (*Изображение солнышка становится веселым).* Давайте мы солнышку дружно похлопаем в ладоши, и с хорошим настроением вы вернетесь в свою группу.

*Дети выходят из зала.*