Возрастная группа:4-5 лет.

Время проведения: 25 мин.

Форма организации: подгрупповая.

**Технологическая карта по образовательной области «Элементарные математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | «В гостях у гномов» | | | | |
| **Технология** | | | | Игровая форма | | | | |
| **Цель** | | | | Закрепление знаний и умений детей различать предметы по величине: большой - маленький. | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные** | | | 1.Создавать условия для формирования закрепления представления ориентироваться на величину предметов (большой - маленький).  2. Содействовать формированию словаря по данной теме, соотносить слово с предметом, слово с действием, выполнять простую словесную инструкцию педагога.  3. Создавать условия для формирования умения соотносить геометрические фигуры с предметной картинкой. | | | | |
| **Развивающие** | | | 5. Создавать условия для развития зрительно-моторного, слухового, осязательного (тактильного) восприятия по теме большой - маленький.  6. Способствовать развитию понимания обращённой речи ребёнком.  7. Способствовать развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук.  8. Содействовать развитию социального навыка: взаимодействие со взрослым. | | | | |
| **Воспитательные** | | | 9. Создавать условия для воспитания активности в выполнении заданий, самостоятельности действий. | | | | |
| **Методы обучения и коррекционные приемы** | | | | Игровые, словесные, наглядные, практические. | | | | |
| **Словарь** | | | | Слова-предметы: мишка, гномы, дерево, яблоки, мешок, мячики, дом, корзина. Слова-действия: повтори, положи, возьми. | | | | |
| **Жесты** | | | | Указательный жест. Жест «привет», «пока». | | | | |
| **Оборудование и материалы** | | | Стол, стулья, Коврограф «Мини Ларчик», мишка Мишек, мешочек, коробки, яблонька, яблоки, мячи, гномы, корзины, карточка, веревочки, кружки, геометрические фигуры(квадраты, треугольники, круги),смайлики. | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основные этапы занятия | | Задачи | Деятельность педагога | | Деятельность ребёнка | Методы и приемы | Обору-дование | Прогнозируемый результат |
| Вводная часть  Организа-ционный  момент  1-2 мин | | 6, 8 | Дети, посмотрите, сегодня в гости пришел мишка Мишек. Давайте с ним поздороваемся.  Сюрпризный момент:  Мишка Мишек радостно приветствует детей, называет по имени. Здоровается с каждым ребенком через пожатие правой руки, каждого ребенка (громко-шепотом), для привлечения внимания детей. | | Дети слушают педагога и взаимодействуют с ним. | Улыбка педагога,  словесные методы,  показ. | Мишка Мишек. | Педагог при необходимости направляет действия детей. |
| Основная  часть  5 мин | | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Дидактическая игра «Волшебный мешочек от мишки Мишека».  Посмотрите ребята, мишка Мишек принес нам мешочек. Давайте посмотрим, что в нем лежит. Педагог достает большой мяч и маленький мяч. Сортирует мячи (в большую коробку большой мяч, а в маленькую коробку маленький мяч). Предлагает детям рассортировать мячи. | | Дети достают большие и маленькие мячи по предварительному показу и словесной инструкции педагога. Кладут в заданное место большие мячи - в большую коробку, маленькие мячи - в маленькую коробку). | Словесные методы, игровые. | Мишка Мишек, мячи (большие и маленькие), коробки (большие и маленькие). | Педагог при необходимости направляет действия детей, исправляет допущенные ошибки, поощряет их. |
| 3 мин | | 1, 2, 5, 8 | Дидактическое упражнение «Круги».  Педагог предлагает прикрепить большие круги на большую коробку, а маленькие на маленькую коробку.  По словесной инструкции. | | Дети слушают педагога, выполняют словесную инструкцию. | Словесные методы, игровые. | Круги(большие и маленькие), коробки (большие и маленькие). | Педагог при необходимости направляет действия детей. |
| 5 мин | | 1, 2, 5 | А теперь мы свами и мишкой Мишеком отправимся в гости. И познакомимся с большим и маленьким гномиками.  Дидактическое упражнение «Коврограф МиниЛарчик» «Дружные Гномики».  Жили-были два брата, веселые гномы (большой, маленький). Гномы играли и увидели яблоньку. Но не достали яблоки. Педагог предлагает детям собрать яблоки. Маленькому гномику собрать много маленьких желтых яблок. Большому гномику собрать много больших красных яблок. Разложить в корзины. В красную корзину большие красные яблоки, в желтую корзину маленькие желтые яблоки. Поможем гномикам отнести яблоки каждому в свой домик. Гномикам надо построить домики. | | Выполняют действия самостоятельно по словесной инструкции.  Срывают большие красные яблоки и маленькие желтые яблоки, корзины (большая, маленькая). | Словесные методы, игровые. | Мишка Мишек, гномы (большой и маленький), яблоки, дерево, корзины (большая и маленькая). | Педагог при необходимости направляет действия детей, исправляет допущенные ошибки, поощряет их. |
| 1-2 мин | | 2, 7 | Педагог предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Строим дом».  Молотком стучу, стучу (постукиваем кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки).  Сто гвоздей заколочу (то же движение, но меняем руки).  Буду строить дом, дом (ставим поочерёдно кулачок на кулачок).  Будем жить в нём, в нём (поднимаем ладони, соединяем пальцы, изображая крышу дома). | | Выполняют действия совместно с педагогом. | Словесные методы, игровые. |  | Педагог при необходимости направляет действия детей. |
| 5 мин | | 1, 2, 5, 7 | Ребята мы поиграли с пальчиками, а теперь построим домики для гномиков. Как образец предлагается карточка с изображением большого и маленького домика. Дети сортируют геометрические фигуры для большого дома и маленького домика. Строят дома для большого и маленького гномов. | | Выполняют действия самостоятельно по словесной инструкции. | Словесные методы, игровые. | Карточка, геометрические фигуры,  гномы (большой и маленький). | Педагог при необходимости направляет действия детей, исправляет допущенные ошибки. |
| 3 мин | | 1, 2, 5, 7 | Дидактическое упражнение «Коврограф МиниЛарчик» «Бусы».  Гномики решили вместе с мишкой Мишеком собрать бусы. Педагог предлагает детям собрать бусы. Предлагается на веревочку прикрепить бусы (большой круг, маленький кружок). | | Выполняют действия самостоятельно по словесной инструкции. | Словесные методы, игровые. | Гномы (большой и маленький),мишка Мишек, веревочка, кружочки (большие и маленькие). | Педагог при необходимости направляет действия детей, поощряет их. |
| Заключительная часть  1 мин | | 8 | Рефлексия.  Мишка Мишек и Гномики благодарят за помощь и дарят вам хорошее настроение (детям приклеивают смайлики с улыбкой). | |  | Словесные методы, | Смайлик. | Педагог поощряет детей. |