**Конспект коррекционного индивидуального занятия по автоматизации звука [Р]** **в слогах, словах и чистоговорках.**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] изолированно, в слогах, словах и чистоговорках.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять умение находить место звука в слове;

- формировать навыки слогового анализа;

- закреплять навык согласования существительного с числительными;

- закреплять навык подбора рифмующихся слов, проговаривания чистоговорок;

- закреплять умение делить слова на слоги.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность в работе, инициативность, ответственность.

**Оборудование:** презентация, зеркало, интерактивная доска, ноутбук.

**Ход занятия:**

1. Мотивация

Уч.-дефектолог: Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Нас попросил о помощи один мальчик, которого зовут Рома. Он отправляется в морское путешествие, но ему нужны помощники. Что будем делать? Поможет Роме или нет?

Ребенок: Будем помогать Роме.

Уч.-дефектолог: Чтобы отправиться в путешествие нужно быть сильным, выносливым. Давай немного разомнёмся.

2. Упражнение на развитие общей моторики

По морю плыл корабль *(ладони лодочкой)*.

Волны плавно качали его на волнах *(кисти рук сцепить в замок, волнообразные движения руками)*.

В небе летали чайки *(имитирующие движения)*.

Капитан вышел на мостик и посмотрел в бинокль *(имитирующие движения)*.

Впереди он увидел остров.

На острове росла пальма *(руки вверх, пальцы врозь)*.

Корни пальмы уходили глубоко в песок *(наклониться вниз, руки вниз)*.

На пальме сидела обезьяна,

И дразнила капитана *(большой палец правой руки к носу)*

Капитан рассердился,

И ответил обезьяне *(большой палец левой руки к носу)*.

Так они и дразнили друг друга –

Капитан – обезьяну, обезьяна – капитана *(чередование положения рук)*.

Ещё он на острове увидел, чернокожих туземцев.

Они танцевали Чунга – Чангу *(имитирующие движения)*.

Сейчас мы будем тренировать язычок.

3. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом.

*«Чьи зубы чище?»* :

Приоткрыть рот и кончиком языка *«почистить»* верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

*«Маляр»* :

Улыбнуться, открыть рот и *«погладить»* кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед – назад.

*«Кто дальше загонит мяч?»* :

Улыбнутся, показать зубы, открыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположенный край стола.

*«Пощелкать кончиком языка»* :

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка *(как лошадка цокает копытами)*. Нижняя челюсть не должна двигаться: работает только язык. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь.

*«Вкусное варенье»* :

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху, вниз, но не из стороны в сторону.

*«Индюк»* :

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживать её. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится БЛ – БЛ *(как индюк болбочет)*. Следить, чтобы язык был широким и не сужался. Язык должен *«облизывать»* верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

*«Барабанщики»* :

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук *«Д – Д – Д»*. Сначала звук*«Д»* произносить медленно. Постепенно убыстрять темп. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

4. Изолированное произношение звука [Р].

К причалу мы поедем на машине, заведи мотор *«Р-Р-Р-Р-Р»*. При произнесении звука Р губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует. *(Слайд 3)*

5. Проговаривание прямых и обратных слогов.

Чтобы парусник отплыл от причала нужно покрутить штурвал вправо и влево, произнести или прочитать слоги РА, РО, РУ, РЫ. РЭ, АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, чётко поговаривая звук [Р]*(Слайд 4)*.

6. Проговаривание слов со звуком [Р].

В путешествие нам необходимо взять с собой вещи, но выбрать только те, в названии которых есть звук [Р](карта, штурвал, подзорная труба, фотоаппарат, спасательный круг, бескозырка) *(Слайд 5)*.

7. Определение звука в словах

Мы забыли в путешествие взять продукты, помоги морскому повару – коку, разложить продукты в корзины. Проговори слова и определи, где слышится звук [Р] в словах: в начале, в середине или в конце слова *(макароны, виноград, сыр, сахар, рыба, торт, помидор)* *(Слайд 6)*.

8. Упражнение на дыхание.

На море штиль, наш парусник стоит на месте. Давай подуем на паруса и поможем паруснику отправиться в путь *(Слайд 7)*.

9. Зрительная гимнастика.

Смотри за предметами, которые передвигаются по морю, не поворачивая головы, следи за ними только глазами *(Слайд 7)*.

10. Мы продолжаем наше путешествие.

Рома смотрит в подзорную трубу. Называй, что он увидел и сколько, не забывай чётко проговаривать звук [P] в словосочетаниях *(две ракеты, три рыбы, две русалки, четыре ракушки)* *(Слайд 8)*.

11. Физминутка.

Давай вспомним, как мы готовились к путешествию.

Налили бензину *(имитирующие движения)*

Сели в машину *(сгибают колени)*

На машине ехали *(крутит руль)*

До моря доехали *(выпрямляют колени)*

На корабле по океану *(ладони лодочкой)*

Плывём с отважным капитаном *(руку под козырёк)*

Вот впереди видна земля *(смотрим вдаль)*

Приплыли в Африку друзья *(хлопки)*.

12. Деление слов на слоги.

Мы приплыли на остров, посмотри на животных и скажи, как все они называются *(животные жарких стран)*. Помоги им найти свои дома. Раздели слова зебра, жираф, крокодил, кобра, тигр, кенгуру на слоги и скажи, в каком доме живёт животное - одноэтажном, двухэтажном или трёхэтажном *(Слайд 9)*.

13. Проговаривание рифмующих слов.

Ещё на острове можно встретить пирата, которому тоже нужна твоя помощь. Он не может открыть свой сундук, и если ты подберёшь ключи к замкам, сундук откроется. Для этого нужно подобрать рифмы *(похожие слова)* *(перо-ведро, гармошка-картошка, ромашка-рубашка, забор – топор)* *(Слайд 10)*.

14. Проговаривание чистоговорок.

Пирату понравилось подбирать рифмы, и он предлагает тебе сыграть с ним в игру *«Доскажи словечко»*. Проговори чистоговорку целиком, четко проговаривая звук [Р]*(Слайд 11)*.

Ра – ра – ра - высокая гора.

Ро – ро- ро – потерял петух перо.

Ры – ры – ры- у ребят в руках разноцветные шары.

Ор – ор – ор - красный спелый помидор.

Ыр – ыр – ыр – на столе ароматный сыр.

15. Пальчиковая гимнастика *«Лодочка»*

Две ладошки прижму – *(две ладошки соединить лодочкой)*

И по морю поплыву - *(выполнять волнообразные движения)*.

Две ладошки, друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву – *(поднять выпрямленные ладони вверх)*.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там. – *(имитировать движения волн и рыбок)*.

Роме и тебе пора возвращаться.

16. Рефлексия. Где мы сегодня побывали? *(В морском путешествии)* Кому мы сегодня помогли? *(Мальчику Роме)*. Тебе понравилось путешествие? *(Да, понравилось)* Какой звук мы учились правильно произносить? *(Звук Р)* Какое задание было самым сложным для тебя? Самым легким? *(Ответы ребенка)* Ты молодец, правильно выполнил все задания, чётко произносил звук [Р]. К тебе приплыла *«Золотая рыбка»* и ты можешь загадать своё заветное желание *(Слайд 12)*.