**Экскурсия № 2**

**Многообразие растений леса (парка, луга, водоема)**

**Цель урока.** Предполагается, что к концу урока учащиеся будут *знать* роль растений в природе; уметь: распознавать на рисунках разные жизненные формы растений; приводить примеры известных видов растений: деревьев, кустарников, травянистых растений; использовать приобретенные знания и умения для обоснования роли растений в существовании всех живых организмов на Земле, в том числе человека.

**Место проведения:** пришкольная территория.

**Время проведения**:

**Цель языком учащихся.** К концу урока я смогу назвать представителей растений и назвать их значение в природе и жизни человека

**Задачи личностного развития.** Создать условия для саморазвития и самореализации учащихся в учебной деятельности. Способствовать форми­рованию умений исследовательской деятельности при проведении наблюде­ния, развитию навыков поиска, интерпретации информации при составле­нии отчета об экскурсии. Содействовать развитию устойчивого интереса к предмету.

**Учебно-методическое обеспечение:** блокнот, ручка, фотоаппарат (мо­бильный телефон с фотокамерой), инструктивные карточки для учащихся, таблички с надписями «Деревья», «Кустарники», «Кустарнички», «Травы», карточки (по количеству учащихся) с названиями растений, «светофор».

Ход урока

1. Организационный этап
2. Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих учащихся, проверка готовности учащихся к экскурсии: наличие ручки, блокнота, фотоаппарата (телефона), верхней одежды.
3. Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении экскурсии.

***Обучение правилам безопасного поведения во время экскурсии***

1. Не отклоняйтесь от намеченного маршрута без разрешения учителя.

2. Не отставайте от группы. В случае отставания, срочно свяжитесь по дежурному телефону с учителем.

3. Не предпринимайте действий, которые могут причинить ущерб вашему здоровью и здоровью одноклассников.

4. Не берите с собой острых, колющих и взрывоопасных предметов.

5. Вовремя предупреждайте учителя и его помощников о плохом самочувствии.

6. В случае обнаружения угрозы вашей безопасности и безопасности других участников экскурсии, сразу же сообщите об этом учителю.

7. Выполняйте требования и рекомендации учителя и его помощников в обязательном порядке.

1. Ориентировочно-мотивационный этап
2. Актуализация знаний и мотивация на изучение новой темы.

В ходе экскурсии учитель ведет поисковую беседу по вопросам с использованием материалов (Многообразие растений произрастающих на территории Республики Беларусь):

1. Что такое биоценоз?
2. Какими живыми организмами представлен биоценоз школьного сквера? (Учитель дополняет названия животных, растений, которые встречаются на территории школьного сквера.)
3. Какие жизненные формы растений существуют?
4. Как различать одно-, дву- или многолетними являются растения?
5. Сколько ярусов существует? Как распределены растения по ярусам?
6. Целеполагание учащихся.

Учитель предлагает учащимся сформулировать цель экскурсии.

1. Операционно-познавательный этап

Учащиеся получают инструктивные карточки.

**Ход экскурсии**

Сегодня на экскурсии вы будете настоящими фотокорреспондентами и ландшафтными дизайнерами.

— По ходу экскурсии делайте фотоснимки обнаруженных вами растений, животных, запишите их названия в блокнот. Используйте поисковый гугл-сервис по фотографии для определения видов живых организмов.

Работу совершаем в парах или по три человека.

Прежде чем начать, давайте вспомним, какими правилами необходимо руководствоваться, находясь на природе. *(учащимся раздаются карточки-памятки)*

**Правила поведения в природе**

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников без исключительной надобности. (Ветви вместе с листьями играют важную роль жизни растения. Например, листья участвуют в дыхании растения).
2. Не повреждай кору деревьев! (Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям: из ранки вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы-трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).
3. Не рви в лесу, на лугу цветов, о распространении которых не знаешь. (Важно показать какой вред природе могут нанести люди, если сорвут даже по одному единственному цветку).
4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать ветки.
5. Не сбивай грибы. Известно, что гpибы, в том числе, и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью - гpибницей - они сpастаются с коpнями деpевьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных гpибы служат пищей и лекарством. Гpибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что гpибы украшают лес.
6. Не разоряй гнезда шмелей. Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась. Причина этого - широкое, неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах.
7. Не лови диких животных и не уноси их домой. (Лучшим "домом" для диких животных служит лес, луг, водоем и т.д., а в нашем доме или живом уголке школы можно содержать лишь тех животных, которые привыкли к жизни в этих условиях, появились на свет в неволе, которых специально разводят для содержания рядом с человеком).
8. Не подходи близко к гнездам птиц и не разоряй их. (По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо).
9. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. (В природе о них позаботятся взрослые животные).
10. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.  (От вытаптывания погибают многие растения, насекомые).
11. Не жги траву на лугу. (Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека).
12. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусор. (Выбрасывая мусор в водоемы ли даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести вред другим людям).

Обратная связь осуществляется с помощью «светофора»

***Задания инструктивных карточек для учащихся:***

1. Отметьте погодные условия (облачность, направление и силу ветра, температуру воздуха) и запишите 3 приметы весны. Если возникают трудности, можно воспользоваться прогнозом погоды.
2. Осмотрите изучаемую территорию, составьте схему расположения объектов и распознанные растения.
3. Запишите по 3 представителя растений: кустарников, деревьев:

Деревья —

Кустарники —,,

1. Укажите названия 5 травянистых растений, которые обитают на территории школы.
2. Распределите эти растения по ярусам.
3. Определите жизненные формы приведенных растений.
4. Отметьте, какие растения являются одно-, дву- или многолетними.
5. Какие из приведённых растений являются дикорастущими или культурными?
6. Разделите выбранные растения на 2 группы: двудольные и однодольные.
7. Предложите проект озеленения пришкольной территории, включив природные объекты..

*Задание на 9—10 баллов*

Сделайте фотографию неизвестного вам растения, которое вас заинтересовало во время экскурсии. Установите с помощью гугл-сервиса или с помощью других источников по фотографии, сделанной во время экскурсии, его название, роль в экосистеме, приведите несколько интересных фактов о нем.

Остановки для рассмотрения растительных объектов соответствуют фотографиям (Многообразие растений пришкольной территории (фото в летний период)

*Критерии к выполнению отчета об экскурсии:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| Записана тема, сформулирована цель, указано оборудование | *2 балла* |
| Самостоятельное выполнение отчета | *6 баллов* |
| Выполнено дополнительное задание | 2 балла |
| Небрежно оформлена работа | *— 1 балл* |
| Допущены ошибки в биологических терминах | *— 1 балл* |

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Прием «4 угла»

По углам на территории развешаны таблички с названиями жизненных форм: «Деревья», «Кустарники», «Кустарнички», «Травы». Учитель называет каждому название растения и предлагает учащимся занять соответствующие «углы». Учащиеся проводят взаимооценку правильности выполнения задания.

1. Подведение итогов

— Сегодня на уроке мы познакомились с многообразием обитателей школьного двора. Вы также побывали в роли фотокорреспондентов, сделали много интересных фотографий биологических объектов. Я с нетерпе­нием жду от вас интересных отчетов об экскурсии!

1. Информация о домашнем задании

Выполнить отчет об экскурсии.

1. Рефлексия. Прием *«Свободный микрофон и лесенка успеха»*

Давайте встанем в круг, чтобы все друг друга хорошо видели.

* Сегодня на уроке мне понравились такие формы работы, как ...
* С их помощью я понял, что могу (умею) ...
* Сегодня я разобрался в ...

А теперь сделаем с вами «Лесенку успеха» на уроке.

* Нижняя ступенька – руки опущены – у меня ничего не получилось;
* Средняя ступенька – руки разведены в стороны – у меня были проблемы;
* Верхняя ступенька – руки подняты вверх – мне всё удалось.