Канспект занятку па адукацыйнай галіне

“Дзіця і грамадства” (сярэдняя група)

**Тэма:** Падарожжа ў краіну “Культура харчавання”

Аўтар: Чарнецкая Людміла Авеніраўна, выхавальнік вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі ДУА “Санаторны яслі-сад №9 г.Смаргоні”

**Праграмныя задачы:** працягваць фарміраваць уяўленні пра карысныя прадукты харчавання, сервіроўку стала, культуру паводзін у час прыняцця ежы, мыццё рук перад ежай; развіваць цікавасць да пазнання правіл культуры харчавання; выхоўваць культуру харчавання, усвядомленыя адносіны да свайго здароўя, жаданне прыйсці на дапамогу.

**Абсталяванне:** магнітная дошка, пялёсткі кветак з намаляванымі малюнкамі правіл культуры харчавання; цацачныя ложкі, відэльцы, талеркі, сурвэткі і сурвэтніцы па колькасці дзяцей, малюнак з выявай сервіроўкі стала; дыван-самалёт; канверт з лістом з малюнкам незнайкі; тры канверты: круглай, прамавугольнай, трохвугольнай формы; геаметрычныя фігуры рознага колеру па колькасці дзяцей; гелевы паветраны шар; магнітафон, сонейкі і хмаркі па колькасці дзяцей.

**Папярэдняя праца**: развучванне фізхвілінкі, дзяжурствы дзяцей па сталовай, дыдактычная гульня “Разразныя карцінкі”, развучванне вершыка “Умей есці не спяшаючыся і акуратна” Т. Шалаевай

**Ход занятку**

( дзеці сумесна з выхавальнікам уваходзяць у групу)

*Выхавальнік:* Дзеці, як шмат сёння ў нас гасцей, давайце з імі павітаемся!

*Дзеці:* Добрай раніцы!

*Выхавальнік:* Вы не проста павіталіся, вы падарылі часцічку дабра нашым гасцям.

( гучыць музыка і паяўляецца паветраны шар з прывязаным канвертам)

*Выхавальнік:* Адкуль гэты шарык? Тут нешта прывязана. Хтосьці нам даслаў ліст. Пачытаем яго?

*Дзеці:* Да.

*Выхавальнік:* “Добры дзень, дзеці! Піша вам Незнайка. У мяне нешта засела ў горле, мне вельмі цяжка дыхаць. Я не магу зразумець, чаму так здарылася. Я проста, лежачы на канапе размаўляў па тэлефону і еў смачную цукерку. Дзеці, дапамажыце мне калі ласка разабрацца, чаму так здарылася?”

Як вы думаеце, чаму ў Незнайкі нешта засела ў горле? ( выказванні дзяцей)

Хочаце дапамагчы Незнайку?

*Дзеці:* Да.

*Выхавальнік:* Тады я прапаную вам адправіцца ў падарожжжа ў краіну “Культура харчавання”, жыхары якой для вас падрыхтавалі заданні. За кожнае выкананае заданне мы будзем атрымліваць правіла культуры харчавання і гэтым правілам мы навучым Незнайку, каб з ім больш нічога не здарылася. Але як нам папасці ў гэту краіну? На чым мы можам даехаць? (прапановы дзяцей). Краіна “Культура харчавання” – чароўная і няпростая, трапім мы туды на нашым чароўным дыване-самалёце. Селі зручней і падрыхтаваліся да палёту. Раслабіліся, зачынілі вочкі, пагладзьце ручкі, шчочкі, вушкі, лобік. Уявіце, як мы ляцім.

А пакуль мы ляцім я хачу вам расказаць, каб быць здаровым недастаткова ведаць, што карысна есці, а што шкодна, трэба вельмі добра авалодаць культурай харчавання. Ведаць, як правільна прымаць ежу, правільна весці сябе за сталом, выконваць рэжым харчавання.

Адчынілі вочкі, вось мы ў краіне “Культура харчавання”

*Выхавальнік:* А вось і першае заданне. Паглядзіце на малюнак, што на ім намалявана?

*Дзеці:* Сервіроўка стала.

*Выхавальнік*: Калі мы так сервіруем стол? Чаму?

*Дзеці:* Так сервіруем стол на абед, таму што пакладзены і лыжка, і відэлец.

*Выхавальнік:* А на сняданне, якія прыборы кладзём?

*Дзеці:* Відэлец альбо лыжку.

*Выхавальнік:* Зараз кожны з вас хуценька сядзіць за сталы і зробіць сервіроўку стала на абед.

***Праца за сталамі***

*Выхавальнік:* Сядзьце роўна, ножкі разам. У вас на стале ўперамежку ляжаць прадметы для сервіроўкі стала, якія неабходна правільна раскласці. ( самастойная праца)

З якога боку і як кладзём відэлец?

*Дзеці:* З правага боку, зубкамі ўверх.

Выхавальнік: Як правільна кладзём лыжку?

*Дзеці:* Таксама з правага боку, паглыбленнем уніз.

*Выхавальнік:* Навошта нам сурвэткі?

*Дзеці:* Каб выціраць раток і ручкі.

*Выхавальнік:* Малайчынкі! А зараз побач з вамі ляжаць сурвэткі. Вазьміце і пакажыце, як правільна карыстацца імі ( выціраюць раток, ручкі і камячаць у камячок).

Куды кладзём камячок?

*Дзеці:* На талерку, калі яна пустая, альбо побач, калі на ёй нешта ёсць.

*Выхавальнік:* Вось справіліся з першым заданнем.

**1 правіла – “Ведай сервіроўку стала”**( прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляванай сервіроўкай стала)

*Выхавальнік:* А зараз крышачку адпачнём.

***Фізхвілінка***

Зранку хутка прачынайся.

На зарадку ты збірайся,

Каб здаровым быць заўжды

Смачнай кашай снедай ты.

Потым трэба пазаймацца,

На прагулцы нагуляцца,

У абед падсілкавацца.

Потым трэба адпачнуць,

У ложачках усім заснуць.

А прачнуўшысь пацягнуцца,

Да абеда прыхінуцца,

А затым ісці гуляць,

З татам мячык адбіваць,

З мамай вячэру гатаваць.

Калі дзень пачаў сыходзіць

Вячэры час надыходзіць.

Павячэраўшы, памыцца

І ў сне пра ўсё забыцца (А.Я.Маршалак).

Выканаўшы фізхвілінку мы з вамі зразумелі, што трэба прытрымлівацца рэжыму харчавання.

**Наступнае правіла – “Пільнуйся рэжыму дня”** (прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляваным рэжымам дня)

*Выхавальнік:* А зараз паглядзіце, на сталах ляжаць канверты з заданнем. Вам трэба разбіцца на групы па колеру і фігурах вашых эмблем на грудзях і адпаведнаму канверту на стале. Трэба сабраць карцінку. Кожны сабе бярэ адну дэтальку і сумесна складаем карцінку. Калі ласка працуем ў групах.

-Соня, што ў вас атрымалася?

- Дзіма, а ў вас што атрымалася?

- Насця, а ў вас?

Як можна ўсё гэта назваць адным словам?

*Дзеці:* Садавіна і агародніна.

*Выхавальнік:* Чаму карысныя гэтыя прадукты?

*Дзеці:* У іх шмат вітамінаў і карысных рэчываў.

*Выхавальнік****:* Вось і наступнае правіла – “Больш ужывай у ежу садавіны і агародніны”** (прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляванай садавінай і агароднінай)

*Выхавальнік:* А зараз Насценька гучна раскажа вершык. Паслухайце, калі ласка ўважліва.

Мядзведзяня хлеб жаваў,

Крошкі хлебныя губляў  
 Гаварыў ён з поўным ртом.

Усе саромелі мядзведзяня.

Ты не ведаеш? За сталом –

Трэба есці з закрытым ртом

Не спяшацца, не гаварыць.

Крошкі на падлогу не смяціць (Г.Шалаева).

*Выхавальнік:*Дзеці, якое тут правіла парушыў мядзведзяня?

*Дзеці:* Размаўляў з поўным ртом.

*Выхавальнік:* **Вось і яшчэ адно правіла – “Не размаўляй з поўным ротам”** (прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляванай дзяўчынкай, якая размаўляе ў час прыняцця ежы).

*Выхавальнік:*Малайчынкі! Вы вельмі добра справіліся з усімі заданнямі. А вось для нас і пачастунак. А можам адразу зараз яго есці?

*Дзеці:* Не.

*Выхавальнік:* Чаму?

*Дзеці:* Трэба памыць ручкі.

*Выхавальнік:* А таксама і яблыкі. **Вось наступнае правіла – “ Перад ежай памый рукі з мылам”** (прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляваным умывальнікам, дзе дзіця мые ручкі)

Вельмі шмат мы з вамі можам называць правіл, але нам пара вяртацца. Бяром з сабой кошык з яблыкамі, правілы кладзём у канверт і зоймем месцы на нашым дыване-самалёце.

Зачынілі вочкі, раслабіліся, мы ляцім.

Раскажыце, дзе мы звамі пабывалі?

*Дзеці:* У краіне “Культура харчавання”

*Выхавальнік:* Што там рабілі?

*Дзеці:* Выконвалі розныя заданні: сервіравалі стол, складалі карцінкі, расказывалі вершык, гулялі.

*Выхавальнік:* Якія правілы вы запомнілі? ( дзеці называюць)

Вось мы і прызямліліся. Адчынілі вочкі. Каб з Незнайкам не здарылася бяды мы з вамі прывяжым канверт з правіламі і хутчэй яму адправім. ( адчынілі дзверы і адпусцілі паветраны шарык).

Вось у нас на стале ляжаць сонейкі і хмаркі. Каму спадабаўся занятак вазьміце сонейка, а каму не спадабаўся хмарку. Раскажыце, чаму выбралі сонейка, а чаму хмарку.

Скажым гасцям дружна:” Дзякуй за ўвагу!”

Прайдзіце калі ласка ў лялечны куток, зрабіце сервіроўку стала і пачастуйце лялек смачным абедам. А затым мы з вамі памыем ручкі, яблыкі і пачастуемся.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. / Мінск, Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012г.6
2. Старжынская, Н.С. Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапам. для педагогаў устаноў дашк.адукацыі з беларус.мовай навучання/ Н.С.Старжынкая, Д.М.Дубініна. – Мінск: Нац.ін-т адукацыі, 2018.
3. Чытаем дзецям: хрэстаматыя: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 3 т./ склад.: А.І.Сачанка, Л.А.Смаль. – Мінск: Экаперспектыва, 2015. – Т.2: ад 3-5 гадоў. – 415 с.

“Добры дзень, дзеці! Піша вам Незнайка. У мяне нешта засела ў горле, мне вельмі цяжка дыхаць. Я не магу зразумець, чаму так здарылася. Я проста лежачы на канапе размаўляў па тэлефону і еў смачную цукерку. Дзеці, дапамажыце мне калі ласка разабрацца, чаму так здарылася?”

Як вы думаеце, чаму ў Незнайкі нешта засела ў горле? ( выказванні дзяцей)

Хочаце дапамагчы Незнайку?

Тады я прапаную вам адправіцца ў падарожжжа ў краіну “Культура харчавання”, жыхары якой для вас падрыхтавалі заданні. За кожнае выкананае заданне мы будзем атрымліваць правіла культуры харчавання і гэтым правілам мы навучым Незнайку, каб з ім больш нічога не здарылася. Але як нам папасці ў гэту краіну? На чым мы можам даехаць? (прапановы дзяцей). Краіна “Культура харчавання” – чароўная і няпростая, трапім мы туды на нашым чароўным дыване-самалёце. Селі зручней і падрыхтаваліся да палёту. Раслабіліся, зачынілі вочкі, пагладзьце ручкі, шчочкі, вушкі, лобік. Уявіце, як мы ляцім.

А пакуль мы ляцім я хачу вам расказаць, каб быць здаровым недастаткова ведаць, што карысна есці, а што шкодна, трэба вельмі добра авалодаць культурай харчавання. Ведаць, як правільна прымаць ежу, правільна весці сябе за сталом, выконваць рэжым харчавання.

Адчынілі вочкі, вось мы ў краіне “Культура харчавання”

Зранку хутка прачынайся.

На зарадку ты збірайся,

Каб здаровым быць заўжды

Смачнай кашай снедай ты.

Потым трэба пазаймацца,

На прагулцы нагуляцца,

У абед падсілкавацца.

Потым трэба адпачнуць,

У ложачках усім заснуць.

А прачнуўшысь пацягнуцца,

Да абеда прыхінуцца,

А затым ісці гуляць,

З татам мячык адбіваць,

З мамай вячэру гатаваць.

Калі дзень пачаў сыходзіць

Вячэры час надыходзіць.

Павячэраўшы, памыцца

І ў сне пра ўсё забыцца.

А вось і першае заданне. Паглядзіце на малюнак, што на ім намалявана?

Дзеці: Сервіроўка стала.

Выхавальнік: Калі мы так сервіруем стол? Чаму?

Дзеці: Так сервіруем стол на абед, таму што пакладзены і лыжка, і відэлец.

Выхавальнік: А на сняданне, якія прыборы кладзём?

Дзеці: Відэлец альбо лыжку.

Выхавальнік: Зараз кожны з вас хуценька сядзіць за сталы і зробіць сервіроўку стала на абед.

Праца за сталамі

*Выхавальнік:* Сядзьце роўна, ножкі разам. У вас на стале ўперамежку ляжаць прадметы для сервіроўкі стала, якія неабходна правільна раскласці. ( самастойная праца)

З якога боку і як кладзём відэлец?

*Дзеці:* З правага боку. зубкамі ўверх.

Выхавальнік: Як правільна кладзём лыжку?

*Дзеці:* Таксама з правага боку, паглыбленнем уніз.

*Выхавальнік:* Навошта нам сурвэткі?

*Дзеці:* Каб выціраць раток і ручкі.

*Выхавальнік:* Малайчынкі! А зараз побач з вамі ляжаць сурвэткі. Вазьміце і пакажыце, як правільна карыстацца імі ( выціраюць раток, ручкі і камячаць у камячок).

Куды кладзём камячок?

*Дзеці:* На талерку, калі яна пустая, альбо побач, калі на ёй нешта ёсць.

*Выхавальнік:* Вось справіліся з першым заданнем.

**1 правіла – “Ведай сервіроўку стала”**( прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляванай сервіроўкай стала)

А зараз паглядзіце, на сталах ляжаць канверты з заданнем. Вам трэба разбіцца на групы па колеру і фігурах вашых эмблем на грудзях і адпаведнаму канверту на стале. Трэба сабраць карцінку. Кожны сабе бярэ адну дэтальку і сумесна складаем карцінку. Калі ласка працуем ў групах.

-Соня, што ў вас атрымалася?

- Дзіма, а ў вас што атрымалася?

- Насця, а ў вас?

Як можна ўсё гэта назваць адным словам?

*Дзеці:* Садавіна і агародніна.

*Выхавальнік:* Чаму карысныя гэтыя прадукты?

*Дзеці:* У іх шмат вітамінаў і карысных рэчываў.

*Выхавальнік****:* Вось і наступнае правіла – “Больш ужывай у ежу садавіны і агародніны”** (прымацоўваем пялёстак кветачкі з намаляванай садавінай і агароднінай)

Зачынілі вочкі, раслабіліся, мы ляцім.с

Раскажыце, дзе мы звамі пабывалі?

*Дзеці:* У краіне “Культура харчавання”

*Выхавальнік:* Што там рабілі?

*Дзеці:* Выконвалі розныя заданні: сервіравалі стол, складалі карцінкі, расказывалі вершык, гулялі.

*Выхавальнік:* Якія правілы вы запомнілі? ( дзеці называюць)

Вось мы і прызямліліся. Адчынілі вочкі. Каб з Незнайкам не здарылася бяды мы з вамі прывяжым канверт з правіламі і хутчэй яму адправім. ( адчынілі дзверы і адпусцілі паветраны шарык).